



**Universidad Mayor de San Andrés**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Admisión Facultativa 2018**



Iván Zabaleta D.  
Mirna Aliaga  
Velia Mendoza E.  
Martha Rico  
Alex Ruiz M.  
Mircko Vera Z.  
Gonzalo Leonardini M.

**Texto guía para la Prueba de  
Suficiencia Académica (PSA) 2018**

Texto guía para la Prueba de Suficiencia Académica PSA  
Facultad de Ciencias Sociales  
Reservado todos los derechos de esta edición

**Responsables de la edición:**

Coordinador técnico	<i>Mg. Sc. Iván F. Zabaleta D.</i>
Coordinador Carrera de Arqueología	<i>Lic. Velia Mendoza España.</i>
Coordinador de la Carrera de Antropología	<i>Lic. Alex Ruiz Mendoza.</i>
Coordinador Carrera de Comunicación Social	<i>Lic. Gonzalo Leonardini Marín</i>
Coordinador Carrera de Sociología	<i>Lic. Mircko Vera Zegarra</i>
Coordinadoras Carrera de Trabajo Social	<i>Lic. Martha Rico</i> <i>Lic. Mirna Aliaga</i>

Universidad Mayor de San Andrés  
Facultad de Ciencias Sociales

Autoridades

Rector	Dr. Waldo Albarracín
Vicerrector	Dr. Alberto Quevedo
Decano a.i. Facultad de Ciencias Sociales	Lic. Fidel Rojas
Vice Decano a.i. Facultad de Ciencias Sociales	Lic. Carlos Mamani
Director a.i. de Carrera de Antropología/Arqueología	
Director Carrera de Comunicación Social	Lic. Edgar Pomar
Director a.i. Carrera de Sociología	Lic. Eduardo Paz
Directora de la Carrera de Trabajo Social	Lic. María Eugenia Valdivia

Nº Depósito Legal 4 – 1- 2602 - 17  
Propiedad intelectual 978-99974-83-4

ISBN: 978-99974-74-83-4



## CONTENIDO

Presentación		
<b>PRIMERA PARTE.- Unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales</b>		
Capítulo I. Carrera de Antropología		
Capítulo II. Carrera de Arqueología		
Capítulo III. Carrera de Comunicación Social		
Capítulo IV. Carrera de Sociología		
Capítulo V. Carrera de Trabajo Social		
<b>SEGUNDA PARTE: Guía temática para la Prueba de Suficiencia Académica para la Facultad de las Ciencias Sociales</b>		
Capítulo VI Historia - realidad Boliviana		
Capítulo VII Matemáticas		
Capítulo VIII Lenguaje		
ANEXOS		

## Presentación

Tenemos el grato placer de presentar el texto guía para la Prueba de Suficiencia Académica (PSA) - gestión 2018- a los postulantes a las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés. De hecho, no es un documento acabado, ni es la llave para asegurarse el ingreso a nuestra Facultad. Con la simpleza del caso, lo que se quiere es que el estudiante que se ha formado en todo el ciclo de la escuela y el colegio refresque lo que se supone ha obtenido durante esos años.

Este documento no pretende solucionar los largos años de formación previos a la vida universitaria. Más bien, busca ahondar en ciertos aspectos pertinentes para quien se supone apto para emprender el reto de la Educación Superior. Desde la mirada de Nuestra Casa de Estudios Superiores, la formación que se imparte tiene que ver con las expectativas de los postulantes, las cuales se conciben como las que tiene nuestra sociedad, el País y nuestro Estado.

La estructura y contenido de este documento, recogen aportes previos, trabajos seleccionados con el rigor necesario para hacer un recuento serio sobre la realidad boliviana, del conocimiento del postulante. Básicamente, se contempla una sección de conocimientos “generales”, tales como matemáticas, lenguaje y la realidad nacional; la segunda parte se refiere a lo que sería propio de lo que son las Ciencias Sociales, del objeto de estudio de nuestras disciplinas.

Quien sea que esté interesado en cualquier disciplina de nuestra Facultad podrá encarar el campo de estudio sin mayores contratiempos, ni remitirse a estudios especializados, sino más bien al hecho de recurrir a información cotidiana presente en la prensa, la radio o la televisión. Sin la pena de caer en trivialidades, se debe advertir a nuestros postulantes que la realidad que nos rodea no es tan superficial ni su enfoque carente de seriedad como para dejarse de lado su importancia.

Se recomienda una lectura crítica y que los aspectos que le resulten difícil al o la postulante se profundicen en textos que circulan en bibliotecas, internet o estantes del público medianamente culto. Existen las suficientes fuentes bibliográficas que se tendrían que consultar para evitar malas pasadas.

Los respectivos aportes que conforman el presente documento, corresponden a los autores que la sustenten en términos de su producción intelectual.

En cuanto al texto, éste se divide en dos partes: a) la referida a lo específico de cada carrera: su objeto de estudio, la metodología disciplinar, el campo de trabajo y lo peculiar de cada una de ellas; b) y como corolario lo pertinente a los conocimientos que se supone se ha llevado en el tiempo de colegio: historia de Bolivia y realidad del país, matemáticas y lenguaje. En todo el contenido del texto se incluyen las referencias bibliográficas del caso.

Deseándoles el éxito que todos buscamos, a nombre del equipo de coordinadores de la prueba, a nuestras autoridades universitarias, a las autoridades facultativas, nos despedimos con un sincero y cálido abrazo.

Mg. Sc. Iván F. Zabaleta Delgado  
Coordinador Prefacultativo 2018  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad Mayor de San Andrés

## PRIMERA PARTE.- Unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales

### Capítulo I.

#### Carrera De Antropología

**Alex Ruiz Mendoza<sup>1</sup>**

La antropología combina en una sola disciplina las dos grandes divisiones de las ciencias: las ciencias físicas y biológicas y las ciencias humanísticas o sociales.

#### **Campos De Estudio De La Antropología.**

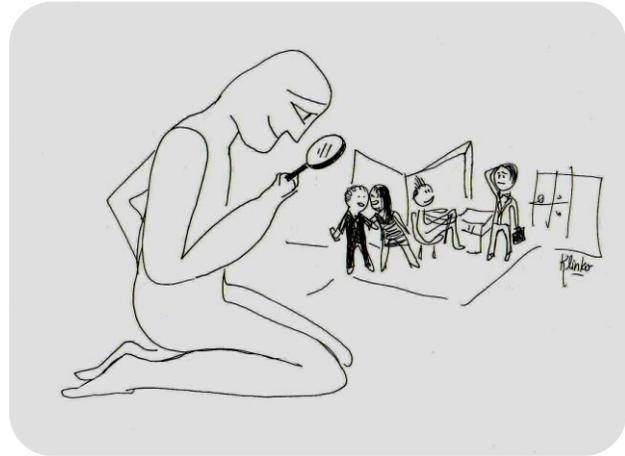
El ámbito de estudio de la antropología está en todas las áreas donde interactúa el ser humano ya que para desenvolverse genera y trasmite cultura. “La antropología explora la diversidad humana en el tiempo y el espacio; estudia toda condición humana, su pasado, presente y futuro; su biología, sociedad, el lenguaje y la cultura” (Kottak, 2011)

Históricamente la antropología fue el estudio del hombre primitivo y también le corresponde el estudio de la diversidad humana como los pueblos indígenas (étnicos) y las sociedades minoritarias que en su mayoría atraviesan procesos de transformación y adaptación. En la actualidad se observa la relación, las problemáticas, alternativas de las sociedades minoritarias frente a las sociedades urbanizadas, modernas y viceversa.

---

<sup>1</sup> Coordinador de la Carrera de Antropología para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

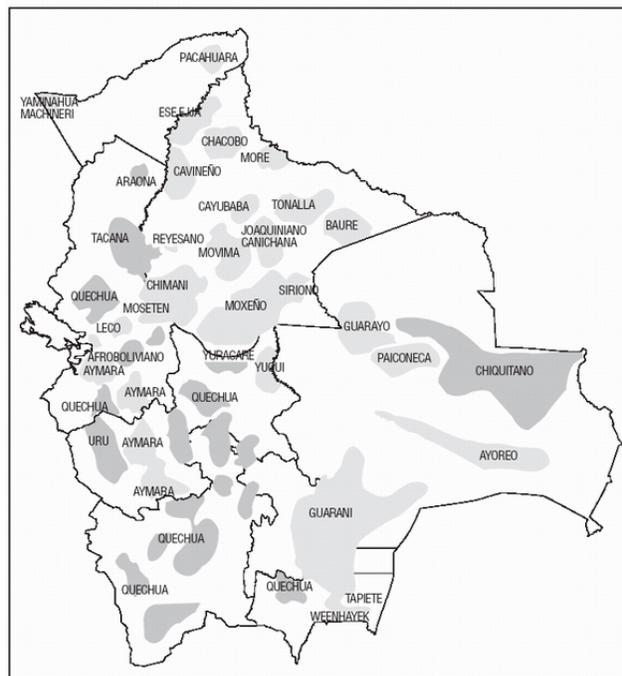
En síntesis la antropología estudia al ser humano desde un punto de vista biológico, cultural y social, como también las diferencias culturales entre seres humanos. La diferencia con las otras ciencias, la psicología, la filosofía, sociología, biología, ciencias políticas, economía, historia, entre otras, que investigan aspectos individuales de la experiencia y de la existencia humana. La antropología, por el contrario, pretende abarcarlo todo por eso una de sus características es que es holística.



### Nuestro país

Bolivia presenta un complejo cultural muy variado, por los diversos grupos culturales asentados en su territorio. Estos grupos tienen diferencias en sus concepciones y cosmogonías acerca de la naturaleza y las formas de su uso y de la propia apropiación del espacio. Esta complejidad cultural se encuentra en estas áreas: los Andes, el Chaco y la Amazonia.

A partir de los idiomas oficiales mencionados en la Constitución Política Estado Plurinacional, artículo 5, donde: Aymara, Araona, Baure, Bésirio, Canichana, Cavineños, Cayubaba, Chácobo, Chimán, Ese ejja, Guaraní, Guarasuwe, Guarayo, Itonama, Leco, Machajuyai-kallawaya, Machineri, Maropa, Mojeño-trinitario, Mojeño-ignaciano, Moré, Masetén, Movima, Pacawara, Puquina, Quechua, Sirinió, Tacana, Tapiete, Toromona, Uru.chipaya, Weenhayek, Yaminawa, Yuki, Yuracaré y Zamuco. Son parte del territorio e historia nacional y se establecen en lugares protegidos conocidos como TCOs (Tierras comunitarias de origen)



Fuente: Ministerio de Asuntos Campesinos y Pueblos Indígenas Originarios (MACPIO) 2002.

En la colonia la penetración de sistemas económicos externos traídos por la conquista, no logro en su totalidad desmoronar sus propias concepciones, las mismas que adoptaron estrategias de sobrevivencia en varias formas, precisamente objeto de estudios antropológicos, que les permitieron trascender en el tiempo y en el espacio.

En la época Republicana, sirvió también para introducir otras formas de opresión entre ellas el capitalismo con su matiz liberal, que incorporo la explotación de los recursos naturales, que al campo de las leyes dictadas por los grupos dominantes del poder, se apropiaron de tierras indígenas y tratan de imponer una nueva ideología. Esta fase de la historia es trágica para los pueblos originarios, de las tres áreas mencionadas.

El nuevo Estado Plurinacional nos brinda un reconocimiento y valoración de los pueblos indígenas en nuestro país, donde la investigación permite la recuperación, la continuidad y el conocimiento cultural, cosmovisión, lengua y saberes. Frente a este panorama están también las sociedades modernas asentadas en la urbe donde se observa diferentes problemáticas en torno a la identidad, entorno a las expresiones culturales y otras que persistieron tradicionalmente en los sistemas de salud, políticas, sociales, educativos que necesitan ser investigadas desde el panorama antropológico y convertirse en nuevas propuestas acorde a las soluciones que la sociedad requiera.

La problemática es extensa en las diferentes realidades que presenta nuestro país, requiere de propuestas, diseños y desarrollo de investigaciones a partir de la comprensión de particularidades propias de nuestra realidad, y esta es la característica primordial de la antropología, comprender la realidad social tal como es, sin pautas externas, ni modelos foráneos que desvían las investigaciones a otras realidades.

## **METODOLOGÍA**

El trabajo de campo es primordial para la antropología que observa de manera holística la cultura, la etnografía se emplea para la recogida de datos de una realidad los mismos son tratados con argumento teórico antropológico.

“Los primeros etnógrafos vivieron en sociedades a pequeña escala, relativamente aislados, con tecnología y economía simple...Al ampliar el conocimiento de la diversidad humana, la etnografía proporciona bases para realizar generalizaciones acerca del comportamiento humano y de la vida social” (Kottak, 2011)

Las técnicas de campo que habitualmente se usa son: la observación, las entrevistas, las historias de vida con entrevistas en profundidad. Con herramientas acordes a la tecnología actual como con las cámaras filmadoras y los medios masivos de comunicación.

## **ABORDAJES TEÓRICOS**

El abordaje teórico en antropología esta en comprender el concepto cultura que es el conjunto de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquirido, de los miembros de una sociedad, incluyendo sus

modos pautados y repetitivos de pensar (es decir su conducta). Esta definición sigue el precedente sentado por Edwar Taylor (1871), fundador de la antropología académica y autor del primer libro de texto de antropología general:

La cultura...en su sentido etnográfico es ese todo complejo que comprende conocimiento creencias, arte, moral, derecho, costumbre y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad. La condición de la cultura en las diversas sociedades de la humanidad, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, constituye un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción humana.

Cualquier concepto de cultura científico- antropológico que tenga validez hoy en día está basado en la idea de que todos los seres humanos comparten las mismas condiciones básicas y necesidades físicas y psíquicas.

La cultura:

-Es esencial en el ser humano y lo diferencia del animal;

-Es compartida por personas de un grupo;

-Es adquirida y aprendida por el ser humano mediante la tradición, la enculturación<sup>2</sup> y la socialización, no siendo una realidad biológica.

-Se compone de realidades materiales (por ejemplo: el cuerpo, los artefactos, las vestimentas, las construcciones de casas) sociales, lingüísticas, e ideales (por ejemplo: conocimiento, símbolos, fe, normas), que guardan relación entre sí.

Para comprender mejor la dinámica cultural tenemos dos conceptos:

**Endoculturación (Enculturación)** La cultura de una sociedad tiende a ser similar en muchos aspectos de una generación a otra. En parte, esta continuidad en los estilos de vida se mantiene gracias al proceso conocido como endoculturación. Que es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente a través de la cual la generación de más edad incita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales.

---

<sup>2</sup> Según Marvin Harris (1999), Enculturación: son los medios y la forma de cómo se transmite la cultura. Proceso por el cual la persona adquiere los usos y creencias, tradicionales, etc., de la sociedad en que vive.

**El etnocentrismo** es la creencia de que nuestras propias pautas de conducta son siempre naturales, buenas, hermosas o importantes, y que los extraños, por el hecho de actuar de manera diferente, viven según modos salvajes, inhumanos, repugnantes o irracionales. Las personas intolerantes hacia las diferencias culturales, normalmente, ignoran el siguiente hecho: si hubieran sido endoculturados en el seno de otro grupo, estos estilos de vida supuestamente, inhumanos, repugnantes e irracionales serían ahora los suyos. Todos los antropólogos culturales son tolerantes y sienten curiosidad por las diferencias culturales.

El desarrollo teórico de la antropología está sujeto a su historia y el desarrollo de diversas investigaciones que marcaron directrices.

**El evolucionismo:** que intenta explicar el origen de las culturas complejas, avanzadas y desarrolladas a partir de las formas sencillas y más antiguas. Metódicamente compara culturas y su desarrollo social y tecnológico.

En la tradición intelectual de occidente, el pensamiento social siempre había sido evolucionista. La jerarquía de estudios de la evolución social deriva de las 3 edades de los griegos: la edad de oro, la edad de bronce y la edad de hierro.

La tradición iluminista, en particular expresada en el trabajo del autor escocés Adam Ferguson (1723-1816) identificó estos estadios en la formación social y política de las sociedades vivas y muertas y estableció una jerarquía tripartita que se pasa del salvajismo a la barbarie y culmina en la civilización a los hombres primitivos se los situó con este esquema ya aceptado.

**Aspectos biológicos y sociales:** Darwin no inventó el evolucionismo sino que presentó una teoría sobre la evolución biológica. Este concepto, donde se combinaba ideas biológicas con otras provenientes del campo social, se generaliza al punto de convertirse enseguida en el paradigma dominante.

Ya antes de Darwin, Herber Spencer 1820-1903, un devoto del evolucionismo social consideraba necesario postular una teoría biológica del hombre. Spencer es un digno antepasado de la antropología.

**Difusionismo:** La difusión, es una idea muy vieja que consiste en la transmisión de elementos propios de la cultura, por otro lugar a otros. La esencia de la difusión es el contacto y la interacción. Las explicaciones bíblicas que tuvieron un gran desarrollo en el siglo XVI y XVII son difusionistas. En el especial, los trabajos del orientalista William Jones 1746-94 sobre las lenguas indo europeas y del alemán Max Müller 1823-1900, radicado en Berlín Müller, se dedicó a la filología comparada, pensaba que toda la humanidad

compartida la misma mentalidad, la lingüística ha influido en gran medida en la teoría social, en especial en la antropología.

**Bronislaw Malinowski** 1848-1942, es considerado el fundador de la antropología británica, nació en Cracovia, Polonia, y estudio matemáticas y física antes de trasladarse a Inglaterra su interés por la antropología fue cuando leyó la Rama Dorada de James Frazer al regresar a Inglaterra, acepto un cargo en la London School of Economics y en 1927 se convirtió en el primer profesor de antropología. Malinowski formo a muchos miembros de la primera generación de antropólogos británicos. Su aporte para investigación está en estas aseveraciones: La importancia de la observación participante, la necesidad de mantener un contacto prolongado con la sociedad que se estudia, el uso de la lengua de los lugareños.

Claude Levi Etrauss, 1908-2009 planteó **el estructuralismo** como teoría importante para el estudio del ser humano que constituye un modelo donde el método es de análisis estructural, que trabaja con abstracciones y no se ocupa de la forma concreta de un fenómeno, dicho método consta de cuatro pasos:

1. observación y descripción, acerca del aspecto y de su vinculación con el conjunto de la cultura.
- 2 construcciones de modelos partiendo de la descripción etnográfica se proyectan diferentes modelos para explicar el aspecto. El mejor modelo resulta ser la más sencilla y el que se limita a lo esencial
3. examen de modelo cómo reacciona el modelo en circunstancias modificadas y en comparación con otros modelos. El modelo se coteja con los datos etnográficos y se descartan las contradicciones.
- 4 formulación y comparación de las estructuras de diferentes modelos según el principio de la lógica.

Levi Etraus estaba interesado en los patrones o estructuras que las personas imaginan, como poner en práctica las reglas sociales.

**Antropología física:** Comenzó con un estudio de las razas humanas. Los antropometristas calibre en mano se dedicaron a su actividad favorita: medir y clasificar el tamaño de las cabezas el objetivo era probar que había diferencias físicas entre las razas y validar así, las teorías racistas sobre los orígenes de la humanidad y la diversidad cultural. Hoy en día esta rama de antropología física emerge lo que es la antropología forense (que es una de las especialidades dedicadas a la investigación y la criminalística)

## ¿POR QUÉ ESTUDIAR ANTROPOLOGÍA?

Porque es una ciencia útil para comprender la realidad social y proveer respuestas a las diversas problemáticas.

El antropólogo Marvin Harris menciona:

La mayoría de los antropólogos pasan su vida enseñando en universidades, realizando investigaciones de índole universitaria. Pero cada vez más encuentran empleo en puestos no académicos. Los museos, especialmente los de historia natural, arqueológicos y etnológicos han confiado durante largo tiempo en la experiencia de los antropólogos. En los últimos años los antropólogos han tenido una buena acogida en una gran variedad de puestos públicos y privados: en el sector público, en órganos gubernamentales relacionados con el bienestar, el abuso de drogas, la salud mental, el impacto del medio ambiente, la vivienda, la educación, la ayuda exterior y el desarrollo agrícola; y en el sector privado, como asesores de relaciones personales y étnicas y como asesores de dirección en empresas multinacionales; así como miembros de la plantilla de hospitales y fundaciones.

### **PERFIL PROFESIONAL**

La carrera forma profesionales capaces de elaborar propuestas imprescindibles para la solución de nuestras problemáticas coyunturales e históricas.

Campo de acción del antropólogo o antropóloga.

1. Es investigador científico en los programas de desarrollo: cultural, social, económico y político
2. Es investigador científico que desarrolla diagnósticos de la realidad cultural y social, proponiendo soluciones a los problemas antropológicos identificados en nuestro país.
3. Es parte de la docencia académica en universidad e institutos especializados. Promueve el estudio interdisciplinario de las distintas configuraciones sociales y culturales de Bolivia.
4. Promueve, crea, participa e influye en proyectos de desarrollo (nacionales o regionales) lo propio en programas de cooperación internacional, priorizando los intereses de las organizaciones indígenas campesinas y sectores populares.
5. Participa en programas educativos biculturales o multiculturales, programas de salud, de desarrollo alternativo, autogestionario y etno-tecnológicos.
6. Participa en problemáticas de tenencia de tierras y territorio, fronteras étnicas, migraciones sociales contraproducentes, gobiernos locales y auto-determinación étnica, aspectos jurídicos, cuestiones etno-geopolíticas, desplazamiento étnico. Para el Desarrollo multilingüe, creación de la reafirmación cultural boliviana.

## **CAMPO LABORAL**

1. Universidades públicas y privadas
2. Institutos de investigación
3. Instituciones Públicas: Ministerios, Gobernaciones, Municipios.
4. Instituciones Privadas: Consultoras, Museos, Empresas, ONGs, Fundaciones.
5. Proyectos nacionales e internacionales

## **NUEVAS TENDENCIAS PROYECTIVAS DE LA ANTROPOLOGÍA**

Antropología aplicada: Estudia y hace propuestas para solucionar problemas prácticos de la población además de evaluar los resultados.

Antropología médica: Estudia los factores biológicos y culturales en la salud y en la enfermedad y el tratamiento del enfermo, y desde el campo multidisciplinario la salud, intercultural enfocada en la población.

Antropología urbana: estudia la vida de la ciudad, su historia y su planificación y diseño futuro acorde a las necesidades humanas y ecológicas.

Antropología del desarrollo: estudia las causas del subdesarrollo y del desarrollo entre las naciones menos desarrolladas y sociedades modernas.

Antropología lingüística, orientado en la lingüística histórica donde: reconstruye los orígenes de lenguas específicas y de las familias de lenguas étnicas.

Desde la antropología física se perfilan como nuevas tendencias a la Antropología forense: identifica a las víctimas de asesinatos, accidentes; además de la genética de la población que estudia las diferencias hereditarias en las poblaciones humanas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Harris, Marvin (1999). *Antropología Cultural*. Madrid: Alianza Editorial

Boas, Franz (1964). *Cuestiones Fundamentales de Antropología Cultural*. Buenos Aires: Solar

Dieter, Haller (2011). *Atlas de etnología*. Disponible en <http://www.akal.com/libros/Atlas-de-etnologia/9788446025801>

Kottak Conrad, Phillip (2011). *Antropología cultural*. México: Mc Graw Hill.

## CAPÍTULO II.

### CARRERA DE ARQUEOLOGÍA

**Velia Mendoza E.<sup>3</sup>**

#### **Ámbito o Campo de Estudio**

La arqueología es una ciencia social que estudia el modo de vida de las sociedades del pasado en todos los ámbitos: económico, social, político y ambiental; a través de los restos materiales, para reconstruir y explicar el pasado, utilizarlo en el presente y proyectarlo al futuro.

El campo de estudio de la ciencia arqueológica son las sociedades del pasado en su interacción con el medio a través de la cultura material, temporalmente abarca el pasado más lejano desde el origen del ser humano hasta el pasado más cercano.

#### **Metodologías**

Reconocimiento Arqueológico. Se refiere a la parte inicial de una investigación, donde se debe reconocer el área para tener una idea de la metodología a aplicar, el uso actual de la tierra, si esta es de propiedad privada o pública, ya que se requieren los correspondientes permisos de las autoridades Nacionales, Departamentales y Municipales.

Prospección Arqueológica. Es la búsqueda y registro sistemático de restos arqueológicos (materiales y sitios), previa a la excavación, en una determinada área geográfica. Debe contar con un proyecto y estrategias: cobertura total o muestreo y requiere permisos del Estado y las comunidades donde se encuentra el área específica. Se apoya con otras ciencias como la Geología, Química, Historia, Lingüística, Geografía, Arquitectura, entre otras.

Existen varios tipos de prospecciones, de las cuales las más importantes son:

---

<sup>3</sup> Coordinadora de la Carrera de Arqueología para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.



Mano de moler de basalto, registro *in situ*, Pumiri, Oruro. Foto V. Mendoza.



Batan roto, registro *in situ*, Pumiri, Oruro. Foto V. Mendoza.

\_ Prospección pedestre. Se realiza recorriendo la superficie terrestre de forma sistemática o asistemática. Se “peina” el terreno con un equipo de arqueólogos a determinados intervalos de distancia, dependiendo de la topografía del terreno. Para esto se debe recopilar datos bibliográficos del área a prospectar. Se utilizan diferentes herramientas e instrumentos como brújula, mapas, cámara fotográfica, GPS, libreta de campo, bolsas, entre otros. Dependiendo de factores de preservación, tiempo y economía, se puede recolectar material arqueológico, caso contrario registrarlo *in situ*.



Prospección arqueológica en tierras bajas, Pando

\_ Prospección subacuática. Búsqueda y registro sistemático de restos arqueológicos en las fuentes de agua, lagos y mares. Requiere de un entrenamiento de buceo con equipos especializados.

\_ Prospección geofísica. Son técnicas no destructivas mediante equipos de teledetección: sísmicos, acústicos, eléctricos y magnéticos.

\_ Prospección aérea. Búsqueda y registro sistemático de restos arqueológicos desde el aire. Actualmente la tecnología cuenta con un gran avance que simplifica esta técnica con el uso de drones que incorporan cámaras térmicas e infra rojo para detectar vestigios en el subsuelo.

Excavación. Es una técnica que corrobora los datos de la prospección. Es la perturbación del subsuelo para extraer restos arqueológicos, por lo tanto debe registrarse todo lo que se observa, no solo los objetos, también la coloración del suelo, textura, profundidad, inclusiones, etc. Lo más importante es tomar en cuenta el contexto arqueológico, es decir todo lo que rodea al hallazgo, las asociaciones directas e indirectas. Debe estar precedida por un proyecto. Esta técnica es costosa porque necesita recursos económicos, humanos y equipos.

Los instrumentos necesarios para llevar a cabo una excavación son: badilejo, pala, picota, zaranda, estacas, lienzo, brocha, nivel de lienzo, flexómetro, cámara fotográfica, papel milimetrado, baldes, bolsas, instrumental de dentista, tabla Munsell, papel estañado, cajas de cartón, libreta de campo, entre otros.



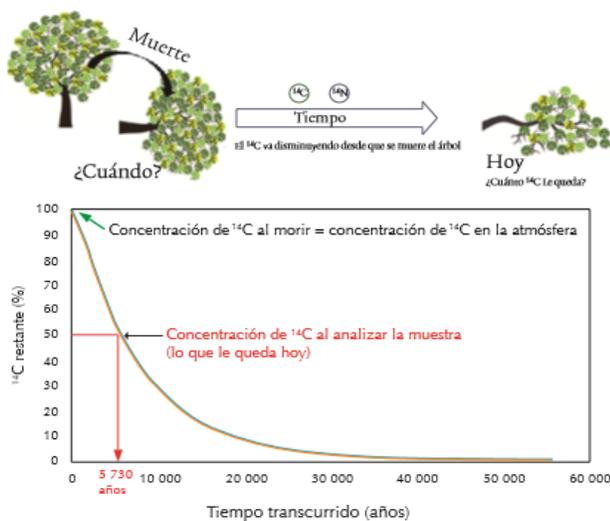
Unidades de excavación donde se muestra el hallazgo de rasgos funerarios (cistas o tumbas), en el área de Mollo Kontu, sitio de Tiwanaku. Foto Nicole Couture.

Análisis de materiales arqueológicos. Para este cometido se requiere la implementación de laboratorios especializados. El análisis consiste, inicialmente, en la limpieza del material arqueológico según su estado de conservación. Posteriormente, si amerita, se procede a ensamblar las partes, en el caso de estar fragmentadas. Los análisis deben tomar en cuenta la parte cuantitativa y cualitativa. Los resultados deben ser interpretados con el objetivo de poder explicar el pasado.



Análisis de material óseo humano en el Laboratorio de Zooarqueología,  
Carrera de Arqueología. Foto V. Mendoza

Datación. Básicamente la datación se divide en dos tipos: datación absoluta y datación relativa. La datación absoluta, busca la edad exacta en años de la secuencia cultural. Entre las técnicas más importantes están el Carbono 14, la termoluminiscencia, el potasio-argón, la serie de uranio, las huellas de fisión, arqueomagnetismo y dendrocronología.



Esquema del modelo del radiocarbono y gráfica del decaimiento radiactivo del  $^{14}\text{C}$   
(imagen de archivo de LUR, UNAM).

Tomado de *Viaje al Inframundo: las Ciencias y la muerte*. (2016).

La datación relativa consiste en ordenar los hallazgos en secuencias donde lo más antiguo se encuentra antes de lo más actual. Esta técnica incluye la estratigrafía y la secuencia tipológica, entre otras.



Fragmento de cerámica (borde). Departamento de Beni. Foto V. Mendoza

**Interpretación.** Es la parte de la investigación donde se pretende comprender todo lo que sucedió en un determinado evento. Es un trabajo muy complicado ya que además de los resultados obtenidos se necesita un bagaje de conocimientos para comparar y contrastar los resultados para reconstruir el pasado.

**Difusión.** Es la actividad más importante de la investigación ya que sin esta no se conocerá el proceso de investigación y la explicación, elementos vitales para que el conocimiento se socialice y democratice. Se puede difundir en textos especializados para el círculo científico, sin embargo la divulgación es mucho más importante para generar conciencia y hacer partícipes al común de las personas para que se sientan identificadas con el patrimonio arqueológico y coadyuven con su protección.

### **Abordaje Teórico**

**Escuela Histórico - Cultural.** Llamada también Arqueología tradicional se caracterizaba por ser más descriptiva que explicativa. Describe los fenómenos históricamente ordenándolos en secuencias cronológicas culturales. Considerando que el cambio entre culturas fue resultado de la difusión de ideas.

Su razonamiento es inductivo. Esta Escuela se caracteriza por incorporar la creación de tipologías cerámicas principalmente.

**Arqueología procesual o Nueva Arqueología.** Se encuentra adscrita al paradigma del positivismo lógico, su principal aporte fue la explicación de los fenómenos, dejando de lado solamente la descripción de los

mismos. Utiliza el método hipotético – deductivo y su modelo general es cuantitativo debido a que incorpora la Teoría General de Sistemas, es decir se considera a la cultura como un sistema que puede descomponerse en subsistemas (Renfrew y Bahn 1993).

Arqueología postprocesual. Se reconcilia con la Escuela Histórico cultural, según los postprocesualistas los fenómenos arqueológicos son únicos razón por la cual no son contrastables. Se apoya al relativismo histórico, cuestiona el método científico. Se opone a la Arqueología Procesual.

### **Perfil Profesional**

Un profesional en Arqueología posee muchas capacidades para desempeñarse como:

1. Investigador
2. Gestor del Patrimonio Arqueológico
3. Consultor
4. Servidor Público (Técnico)
5. Asesor
6. Docente

### **Campo Laboral** Universidades públicas y privadas

1. Institutos
2. Unidades educativas públicas y privadas
3. Instituciones Públicas: Ministerios, Gobernaciones, Municipios y Museos.
4. Instituciones Privadas: Consultoras y Museos.
5. Empresas mineras, petroleras, de electricidad, constructoras (camino y puentes).
6. Cooperaciones Internacionales
7. Proyectos nacionales e internacionales

### **Nuevas Tendencias**

Arqueología de Género. Corrige el sesgo androcéntrico en Arqueología.

Arqueología histórica. Estudio arqueológico de períodos históricos.

Arqueología experimental. Es un medio para contrastar hipótesis formuladas en el presente sobre el registro arqueológico del pasado.

¿Por qué estudiar arqueología?

La labor del arqueólogo es muy importante para una sociedad ya que el conocer su pasado se constituye en una fuente de recursos que fortalecen la identidad cultural y nos motiva a valorar y proteger la herencia que dejaron nuestros antepasados para el disfrute de las generaciones futuras.

En el ámbito económico la arqueología aportó bastante en el desarrollo de los pueblos mediante el turismo, explotando las evidencias materiales de la antigüedad. Existen países que vivieron y viven del turismo, porque poseen restos arqueológicos monumentales. Entre estos se encuentran Egipto, Grecia, Roma, México y Perú.

Actualmente debido a la explotación de recursos no renovables (petróleo, minerales, etc.) se intensifican los trabajos de Evaluación de Impacto Arqueológico donde la gran riqueza de sitios arqueológicos debe ser preservada y rescatada, ya que se constituyen en patrimonio arqueológico de todos los bolivianos.

## **Bibliografía**

Fernández, Víctor (2000). *Teoría y Método de la Arqueología*. España: Editorial Síntesis.

Renfrew, Colín & Paul Bahn (1996). *Arqueología Teorías, Métodos y Prácticas*. España: AKAL.

Valadez, Raúl (editor). (2016). *Viaje al Inframundo: las Ciencias y la muerte*. México: Red de Ciencias aplicadas a la investigación y Conservación del Patrimonio Cultural. UNAM. IIA. México.

## **CAPÍTULO III.**

### **CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION SOCIAL**

**Gonzalo Leonardini Marín<sup>4</sup>**

La Carrera de Ciencias de la Comunicación Social, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés, fue creada el mes de agosto de 1984, por resolución 1/1617/145/84 del H.C.U. A partir de entonces proyecta a los futuros comunicadores a desafiar científicamente en el mercado de trabajo y en el desarrollo teórico comunicacional.

La carrera de Comunicación de la UMSA debe formar profesionales eficientes e integrales para el mercado vigente, así como tiene que aspirar a formar una intelectualidad para el campo popular. Esto es tomar en cuenta los requerimientos actuales del mercado, las necesidades desatendidas sobre todo de las comunidades rurales, la experiencia vivida y otros factores esenciales.<sup>5</sup>

#### **Licenciados en Ciencias de la Comunicación Social**

La Carrera titula licenciados en Comunicación Social de acuerdo al reglamento, en las menciones siguientes:

- Planificación en políticas de comunicación.
- Comunicación y educación alternativa y popular.
- Periodismo.
- Producción audiovisual

Al cabo de los cinco años de estudios el profesional en Comunicación de la U.M.S.A. deberá haber alcanzado las siguientes características:

- Deberá poseer, una formación basada en la realidad nacional, apoyada en el conocimiento universal sobre la ciencia social, lo que le permitirá comprender problemas sociales vigentes.
- Deberá poseer, al mismo tiempo, un dominio de los instrumentos técnicos propios de la comunicación moderna.
- Sabrá evaluar los procesos económico-sociales y políticos del país.

---

<sup>4</sup> Coordinador de la Carrera de Comunicación Social para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

<sup>5</sup> La referencia está circunscrito al documento Programa académico de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la UMSA resultado del primer congreso académico de la Carrera 1987.

- Será promotor de actividades y proyectos comunicacionales.
- Estará preparado para realizar investigaciones científicas en comunicación, que le permitirá no sólo profundizar, sino también producir nuevos conocimientos que conduzcan a la permanente aproximación a la realidad nacional.
- Estará formado para experimentar adhesión y práctica de los principios y valores éticos fundamentales como: la verdad, justicia, equidad, solidaridad, tolerancia y vocación de servicio.
- Estará capacitado para impartir clases a nivel de enseñanza superior y media en los ámbitos relacionados con la comunicación y las ciencias sociales.

### **Elementos Curriculares**

La Carrera establece el sistema/de «Taller Vertical Síntesis», destinado a superar la separación entre la teoría y la práctica en la educación superior, orientado a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en comunicación social.

**Área Básica:** Comprende a las sub-áreas que agrupan a las materias teóricas y técnicas que son el objeto de la instrumentación. Estas sub áreas son:

Formación Del Cientista Social.

Teorías De La Comunicación

Lenguaje Y Periodismo

Investigación Y Métodos

Técnicas Y Procedimientos

### **Objetivos De Formación En La Carrera**

La Carrera de Comunicación de la U.M.S.A. se propone formar:

- Un comunicador integral que una la teoría con la práctica.
- Un comunicador veraz, crítico y analítico, que lea la realidad y que aporte para transformarla.
- Un comunicador que sea capaz de elaborar mensajes informativos, opinativos e interpretativos que tengan como divisa la verdad.
- Un comunicador pedagógico y un cientista social que utilice con eficiencia el método científico y que esté capacitado para crear conocimiento.
- Un comunicador que luche para que el pueblo sea verazmente informado.
- Un comunicador que defienda los derechos humanos, los derechos de los pueblos, los valores culturales del país y se incorpore a la lucha por una sociedad más justa y más humana.

### **El mercado para los comunicadores sociales**

El mercado potencial o los requerimientos emergentes son promisorios o se muestran así, esto, resultado del relacionamiento Universidad – Estado y Sociedad.

Esta realidad muestra la posibilidad cierta de que se inserten en espacios rurales y se trabaje en la asesoría técnica. Los reporteros populares, por ejemplo que trabajan para medios radiales y ONGs refuerzan el convencimiento de que allí también habrá trabajo para los nuevos comunicadores.

La idea de las agencias de noticias (por, del, y para el campo popular) constituirían un nuevo eslabón de la comunicación alternativa y popular. Estas agencias o similares, como las redes comunicativas, son una necesidad y es una actividad real, o parte del mercado emergente o potencial.

Son múltiples las pro-forma de este mercado potencial en un país «incomunicado» como el nuestro, pese a la cantidad creciente de medios de difusión controlados por los empresarios privados. Las actividades comunicacionales también comprenden a la elaboración de estrategias comunicacionales tanto de políticas públicas como privadas.

La investigación en comunicación debe impulsarse desde las aulas universitarias y debe formar investigadores para que éstos, asociados y/o de manera independiente, se dediquen a la investigación.

Las asesorías de prensa, relaciones públicas (o comunicación institucional), «medición» de la opinión pública, consultorías comunicacionales, se inscriben también en este mercado potencial.

La docencia en las escuelas del sistema público y privado, en institutos de formación profesional, normales urbanas y rurales, así como en la Universidad Boliviana son espacios en el mercado profesional para los comunicadores.

Las consultorías especializadas en comunicación, que deben relacionarse con otras disciplinas son espacios para profesionales en comunicación.

Actualmente, el mercado laboral para el comunicador vienen abriendo espacio estratégico sobre todo en empresas privadas y ONGs, donde su rol exige el desplazamiento de nuevas habilidades y competencias vinculadas a la “gestión” -cultural corporativa, conocimientos, proyectos, aprendizajes entre otros.

Esta nueva tendencia va disolviendo el criterio de que el profesional en comunicación, sólo está capacitado para los campos clásicos: diseño gráfico, producción audiovisual, periodismo y medios masivos, elaboración de mensajes, etc.

## **La Comunicación y su campo de conocimiento**

*¿Qué es comunicación?*<sup>6</sup>

Comunicarse involucra intercambios afectivos entre personas o grupos; la tecnología es comunicación. El teléfono, el internet, el portero eléctrico... ¿y qué de los gestos, de las posiciones del cuerpo o de las entonaciones? Y así las páginas del libro mencionado nos describen los espacios que hacen y donde se da la comunicación. Es recurrente escuchar "Todo es comunicación", o que la "comunicación lo es todo".

Esta complejidad hace que el comunicador se adentre en problemas más amplios como la psiquis, la política, el poder, el funcionamiento social, la democracia, la economía, las TICs (tecnologías de la información y la comunicación), y de esta manera arrije a abordar al hecho comunicativo desde diferentes enfoques.

De esta manera se identifica el "lugar" desde el que actuamos; una vez conocidas las necesidades y creencias que sustentan nuestros hábitos de actuación, es necesario actuar para modificar el patrón de pensamiento que sostiene nuestros miedos y nos impide generar acciones para conocer y apropiarnos del hecho comunicativo. Las interrelaciones de la comunicación, hacen que el comunicador estimule una capacidad de pensamiento, ese pensamiento estratégico que requiere la creatividad, un pensamiento desafiante a lo establecido, a lo dado, a la autocomplacencia.

Entonces, la comunicación con un objeto multidimensional, con relaciones inter y transdisciplinaria; es decir, se estudia también desde otras disciplinas. Por tanto, el proceso de la comunicación es donde se intercambian sentidos y significaciones que producen o buscan producir un cambio en el otro. Hay que considerar, además, las condiciones subjetivas y materiales del proceso.

*¿Qué debe saber un comunicador y qué debe estar en capacidad de hacer para ser competente y tener*

---

<sup>6</sup> Así se inicia el libro: Comunicación para principiantes (Schanaide, Zarowsky, & Llamazares, 2004), donde, además se analiza las teorías y enfoques de la comunicación.

*éxito?*

El comunicador (a), debe asumir que el campo de la comunicación es:

Un espacio de privilegio donde se encuentran y desencuentran tensiones que apelan a las diferentes formas de interrelación, donde los poseedores del poder de la palabra invaden territorios simbólicos que de suyo ofrecen resistencia, resultando construcción de diferentes discursos sobre las maneras de ver una realidad dada.

El campo de la comunicación debe formar comunicadores con creatividad, innovación, con mentalidad estratégica, que sean propositivos, sistemáticos y con rigor disciplinario para comprender e interpretar la complejidad del mundo actual y lanzando alternativas a los problemas claves de la contemporaneidad. (Leonardini, 2016)

Asentamos a comprender a la comunicación más como un campo de conocimiento transdisciplinario y, no solo como una disciplina. Un campo en permanente construcción. Sus casi un siglo de estudios permitieron legitimar, precisar sus metodologías de investigación y construir algunos abordajes teóricos en el procesos de creación de nuevos conocimientos.

Para Raúl Fuentes y Enrique Sánchez la comunicación, en primer lugar, “no tiene ni ha tenido un campo disciplinar propio, sino un dominio de estudio, más o menos común, alrededor del cual se ha conformado el campo sociocultural. Y, en segundo lugar, este dominio ha sido, es y quizá tendrá que seguir siendo una encrucijada inter y transdisciplinaria, dentro de las ciencias sociales y humanas, lo que hace el reto aún mayor, en la medida que exige de cada uno – dependiendo de los objetos específicos de investigación- el desarrollo de un amplio espectro de capacidades teóricas y metodológicas”.<sup>7</sup>

Partimos de la premisa que la producción de información que realizamos sobre las representaciones que tenemos de nosotros mismos, o sea, el nivel de contenido, está vinculada al tipo de relación- nivel relacional- que establecemos con los demás. Dado que las representaciones son construcciones simbólicas, es ahí donde deben quedar plasmados aspectos sociales, culturales, económicos e históricos, que, una vez contruidos existen independientemente del aspecto de la realidad a la cual están representando.

---

<sup>7</sup> FUENTES NAVARRO, Raúl, Retos disciplinarios y posdisciplinarios para la investigación de la comunicación. En: Revista Comunicación y Sociedad, N° 31, septiembre - diciembre 1997, DECS, Universidad de Guadalajara, México. Pp. 215-241.  
SÁNCHEZ RUIZ, Enrique E., La enseñanza y la investigación de la comunicación en Latinoamérica, en México y en Jalisco, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 1986.

### ***La comunicación como transmisión***

Partimos de identificar a la comunicación como un proceso. Entonces, corresponde identificar los elementos habituales que se utilizan en el proceso de la comunicación, así como los tipos de comunicación habituales que se dan en espacios como ser: intrapersonal, interpersonal, grupal y masivo.

### ***Elementos de la comunicación***

EMISOR: Persona que emite el mensaje (verbal o no verbal).

MENSAJE: Es el objeto de la transmisión, la información del emisor transformada a través de un código.

RECEPTOR: Persona que recibe el mensaje y lo decodifica.

Canal: Medio a través del cual se transmite el mensaje verbal o no verbal.

Código: Sistema de signos y de reglas identificables por el emisor y el receptor.

Contexto: Es una situación real en que se da la comunicación.

Entonces, cuando se está construyendo y se está abordando el acto de comunicarse, sucede instancias como ser: configuración de la idea, codificación, emisión del mensaje, recepción, decodificación, retroalimentación o *feedback*.

Pero el hecho comunicativo, no siempre está en las mejores condiciones para establecer esa interrelación de los que participan del proceso; entonces se da:

*Dificultades en la comunicación: Barreras.*

Personales o psicológicas (de la persona)

Semánticas (del significado)

Físicas (ambientales)

*Algunos de los filtros* más importantes que utiliza el receptor al interpretar la información son:

Estereotipos, efecto Halo, percepción Selectiva, defensa Perceptiva.

*Barreras semánticas.*- Utilización de un idioma diferente, utilización de un vocabulario o terminología demasiado específicos, que el mensaje sea demasiado extenso.

*Barreras físicas.*- Ruido, iluminación, temperatura.

### **El proceso de escucha activa**

La escucha activa implica: Ser consciente del otro, observar e interrogarse constantemente, retroalimentar resumiendo el contenido, detectar las palabras clave. (Melendo, 2001)

Por qué **no** escuchamos activamente? Por nuestros prejuicios, falta de empatía, alteración emocional, barreras físicas y psicológicas.

### **Comunicación Oral**

El espacio donde se realiza una comunicación oral, considera aspectos como ser: situación de la comunicación, el mensaje y sus dificultades, estrategias de exposición, el receptor, estrategias de comunicación asertiva, estrategias de exposición, comenzar explicando los puntos que se van a tratar y por qué, mirar al público el mayor tiempo posible, ponerse en el lugar del auditorio, cuidar el lenguaje corporal, seguir un orden en la exposición, utilizar medios audiovisuales, aceptar comentarios y críticas, evitando enfrentamientos, utilizar anécdotas, citas, finalizar con una síntesis y enumeración de conclusiones y evitar finales bruscos.

Nuestro país es de eminente tradición oral; es decir por la oralidad se transmiten saberes, conocimientos, mitos, leyendas y se difunde todo lo que no está escrito o en soporte alguno fuera de lo oral.

### **La comunicación no verbal**

La comunicación no verbal es aquella que se lleva a cabo a través de los gestos y los movimientos del cuerpo.

Qué disciplinas estudian la comunicación no verbal aparte de la comunicación:

Quinesia: Estudia los movimientos corporales, así como los mensajes que emite el aspecto físico, expresiones faciales, etc.

Paralingüística: Estudia la forma de expresarnos: tono, pausa, ritmo, velocidad al hablar...

Proxémica: Que investiga la forma en que manejamos nuestro espacio personal y el significado que tiene.

### **Comunicación Escrita**

La comunicación escrita debe ser eficaz, tener: claridad, mensaje completo, concisión, corrección, consideración, sencillez. El lenguaje debe ser directo, sin rebuscamientos literarios.

A tomar en cuenta a la hora de escribir:

Haga frases cortas

Prefiera lo simple a lo complejo: Se pueden decir las mismas cosas con frases simples y palabras de uso común

Escoja palabras corrientes

Evite las palabras inútiles

Utilice verbos activos

Utilice palabras expresivas

Construya oraciones que tengan unidad

Evite los detalles excesivos

Utilice oraciones positivas

Respete el orden normal de la frase

Utilice una construcción paralela al redactar sus frases

### **Programación Lógica**

Para el desarrollo y la actividad comunicativa, el ser humano debe desarrollar ciertas habilidades al interior del ser. Una programación lógica se basa en:

**Una proposición:** Se entiende como la sentencia lógica que puede ser verdadera o falsa. Esta se construye de objetos y relaciones y es la lógica formal que provee métodos para verificar su validez.

**Lógica Simbólica:** permite expresar proposiciones, • relaciones entre proposiciones y Ź cómo inferir nuevas proposiciones que son verdaderas. Esta lógica se apoya en el Cálculo de Predicado.

Entonces, una programación Lógica consiste básicamente en definir un conjunto de reglas y hechos (*hipótesis*). El sistema luego debe ser capaz de inferir si una determinada proposición (*meta*) es una verdad. El programador se concentra más en el conocimiento que en los algoritmos: ¿Qué es conocido? (hechos y relaciones); ¿Qué preguntar? (cómo resolverlo)<sup>8</sup>

### **Enunciado**

El ser humano para comunicarse ya sea de forma escrita o verbal, usa enunciados. Estos son las unidades mínimas del lenguaje que pueden transmitir un mensaje y pueden ser aseverativos, imperativos, interrogativos o exclamativos. Los enunciados imperativos transmiten una orden, los interrogativos solicitan información, los exclamativos expresan emociones y los aseverativos transmiten información que se puede evaluar como falsa o verdadera.

#### *Que son las proposiciones:*

Las proposiciones son enunciados aseverativos que transmiten información.

Las proposiciones pueden ser verdaderas o falsas pero no pueden tener ambos valores al mismo tiempo.

Las proposiciones se representan con letras individuales ya que solo su valor de verdad es de interés en este contexto.

---

<sup>8</sup> La Programación lógica permite tener la destreza de deducir y arribar a situaciones de cierto nivel de complejidad. Ver (Pascual & M., 2011)

Habiéndonos aproximado a las dimensiones comunicativas determinadas -oralidad y escritura- queda atender con razonable equilibrio los procesos de producción y de recepción, importantes al momento del diálogo.

*Entonces un estudiante de comunicación como receptor, será capaz de:*

- comprender y analizar la estructura, el contenido, el sentido y la función social de los textos
- comprender discursos orales y escritos: científicos, culturales, técnicos, atendiendo a las particularidades lingüísticas y comunicativas de cada uno de ellos, a través de diferentes estrategias de recepción
- utilizar estrategias cognitivas (predicción, inferencia, planteamiento de hipótesis y su verificación, corrección) al interactuar con los textos
- analizar el discurso de los medios de comunicación con mayor madurez y criticidad de pensamiento, estableciendo la relación entre los códigos verbales y no verbales, y la intencionalidad del emisor.

*El estudiante, como productor, será capaz de:*

- expresarse oralmente y por escrito mediante discursos coherentes, correctos, creativos y adecuados a las diversas situaciones de comunicación y a las diferentes finalidades comunicativas, a partir de un repertorio variado de vocabulario y giros idiomáticos
- exponer en forma oral y escrita, temas desde diversas perspectivas
- emplear una dicción clara y una entonación acorde con el contenido a transmitir
- emplear la lengua escrita u oral apropiadamente para narrar, describir, explicar, argumentar, informar
- presentar los textos escritos de acuerdo con las pautas formales que correspondan
- estructurar argumentos de manera lógica y consistente, y manifestarlos fundadamente
- manifestar el punto de vista personal sobre diferentes textos

El estudiante, como receptor y productor -para analizar y corregir las propias producciones lingüísticas, y emplear en ellas los conceptos y procedimientos adecuados- será capaz de:

- reflexionar sobre los distintos componentes de la lengua: fonológico, morfológico, sintáctico, léxico, semántico, pragmático
- reflexionar sobre el funcionamiento de la coherencia y la cohesión textual
- reflexionar sobre la variedad y el registro lingüístico
- reflexionar sobre la escritura de las palabras a partir de la duda ortográfica.

## **Gramática y Comunicación**

Por qué interesarnos en la gramática:

Facilita la comprensión de los contenidos lingüísticos de los más variados textos. Consolida el manejo de las formas más complejas de expresión oral y escrita. Permite aprender a expresar con claridad y precisión los contenidos de conciencia.

La gramática textual y la oracional jugar un papel importante porque serán el sustento de los contenidos semánticos y pragmáticos de los textos.

Implica considerar el lenguaje no solo como un sistema de signos y sus combinaciones sino como una institución social: los sujetos y la sociedad se constituyen por los discursos.

El conocimiento gramatical forma parte de la cultura general

El lenguaje humano está hecho de palabras. La palabra es un instrumento del pensamiento en cuanto reúne los objetos en sistemas y un instrumento de comunicación en cuanto decodifica toda la experiencia para ser comunicada.

En el nivel **lingüístico** desarrollar el vocabulario implica:<sup>9</sup>

- saber pronunciarlo y escribirlo
- conocer su morfología
- conocer sus posibles funciones sintácticas
- reconocer su significado y su relación semántica con otras palabras

En los niveles **pragmáticos y cognitivo**, significa:

- saber usarlo en contextos con un propósito determinado
- saber interpretar infiriendo significados a partir de lo dicho
- saber interpretar infiriendo significado a partir de lo no dicho

## **Pensamiento y lenguaje**

El ser humano utiliza el lenguaje como el medio para expresar, para comunicar sus pensamientos y también para recibir, analizar, criticar y compartir los pensamientos de otros, por lo cual es absolutamente necesario para que ocurra el proceso de socialización. Sin el lenguaje el pensamiento nos quedaría para nosotros, y sería

---

<sup>9</sup> Sobre el tema, consultar (Alonso Tapia, 1992)

muy simple, pues es en la intercomunicación como conocemos las grandes elaboraciones que ha hecho y sigue haciendo el hombre a través de su larga historia.

El lenguaje humano es un sistema complicado de símbolos que nos traen a la mente imágenes mentales de los objetos que representan, y por ello, tener un lenguaje rico permite tener un pensamiento mucho más amplio al lograr interpretar todos los símbolos que nos llegan a través del lenguaje de los otros (oral o escrito) y expresar nuestras propias ideas de modo entendible y coherente. Vigotsky, quien explicaba que el pensamiento y el lenguaje se desarrollaban en una interrelación dialéctica, aunque considera que las estructuras del habla se convierten en estructuras básicas del pensamiento, así como la conciencia del individuo es primordialmente lingüística. También cree que el lenguaje precede al pensamiento y es vital para su desarrollo, el que crecerá en relación directamente proporcional al lenguaje abstracto con el que se cuenta.

### *La magia del lenguaje*

En la actualidad la crítica y el análisis de lenguaje se consideran como un elemento importante de la filosofía.

Sin embargo somos conscientes de su vital importancia para el desarrollo de una mejor comunicación, ya que, este surge como respuesta a la confrontación entre los conceptos y las realidades y esto es propio al lenguaje que se esté utilizando.

El lenguaje es necesario para todos, porque gracias a él nos podemos relacionar con la sociedad mediante distintas maneras de expresarnos. El uso del lenguaje comprende varios aspectos de la comunicación humana que engloban ciertos contextos lingüísticos; pues es una herramienta que ayuda a expresar nuestras ideas, emociones y sentimientos

Por el lenguaje entendemos un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. (A. R. Luria, 1977).

El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos (Noam Chomsky, 1957).

El lenguaje se caracteriza por: su Intercambiabilidad, eficiencia, dualidad, creatividad, simbolismo,

El hombre en el curso de la evolución desarrolla tres habilidades de representación:

Representación enactiva, representación icónica y representación simbólica. (Vygotsky, 1987)

## ¿Qué es la lingüística?

Es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas). Estudia las estructuras fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas (las cuales también identifica y clasifica) y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural.

La Lingüística es una ciencia *pluridisciplinaria*, caracterizada por una gran riqueza epistemológica a la hora de abordar el fenómeno del lenguaje.

Toda lingüista debe tener una formación sólida en gramática, la cual se concibe ya sea como un conjunto de reglas que rige las combinaciones posibles de los elementos lingüísticos fundamentales y que producen primero la frase y luego el discurso.

La gramática no es un bloque homogéneo, sino que más bien está integrada por varios dominios:

- La fonética estudia las propiedades físicas del sonido en la producción del habla o en su percepción.
- La fonología se concentra en las propiedades abstractas de los sonidos del lenguaje y las leyes que rigen su combinatoria.
- La morfología analiza la formación de palabras a partir de elementos menores portadores de sentido. Es el caso típico de los diminutivos (casa, casita; pie, piecito) y de los plurales (menú, menús; pared, paredes; orca, orcas). Complementariamente, la lexicología estudia el léxico como un sistema, siendo la lexicografía una de sus aplicaciones, la cual se encarga de la compilación y publicación de diccionarios.
- La sintaxis se concentra en el orden de las palabras en la frase, teniendo en cuenta sus límites y la producción de sentido.
- La semántica investiga el sentido de las palabras (semántica léxica) y cómo se combinan para producir sentido.

- El análisis del discurso se focaliza en el uso del lenguaje en conjuntos lingüísticos coherentes mayores que la frase.

## **Los Géneros Literarios**

- Los textos literarios se agrupan en géneros de acuerdo a su contenido y a la forma en que están escritos. De ahí tenemos:

- **Género Narrativo**

Las obras literarias que cuentan una historia imaginada por su autor y protagonizada por unos personajes, en un tiempo y lugar determinados pertenecen al género narrativo.

- **Género Lírico**

Pertenecen al género lírico las obras literarias que hablan de emociones, sentimientos, estados de ánimo como si fueran del propio autor.

- **Género Dramático**

Es aquel que representa algún episodio o conflicto de la vida de los seres humanos por medio del diálogo de los personajes. Sus rasgos más característicos son el uso del diálogo y que no aparece la figura del narrador.

## **Propósitos de la comunicación**

Los textos se conciben con un propósito comunicativo, el cual puede ser: proporcionar una información, narrar un hecho real o ficticio, persuadir o convencer a un auditorio, describir un objeto, entre otros. Pero detallamos los **respectivos propósitos comunicativos**.

1.-**Informar:** Como por ejemplo una conferencia, una sesión de clase, un anuncio publicitario o una plática interpersonal para contar alguna novedad. Al informar usamos datos, hechos, objetivos, sucesos, acontecimientos. Un ejemplo claro se utiliza la función informativa es una noticia.

2.-**Entretener:** Es cuando se cuenta un chiste, un cuento, una anécdota o una conversación trivial.

3.- **Persuadir:** Es la comunicación que pretende modificar la conducta o la opinión de una o más personas. Cuando queremos convencer a alguien de algo, empleamos la función persuasiva. Un anuncio publicitario busca que hagamos alguna transacción o compra. La argumentación, las palabras que empleamos, todo tiene importancia para convencer o persuadir.

4.- **Advertencia:** Si queremos prevenir sobre algún peligro, o avisar sobre algún riesgo utilizamos la advertencia.

## **Sociedad de la Información**

El objetivo de la Sociedad de Información es un factor clave en el impulso hacia la síntesis; porque a través de la tecnología de la información y la comunicación la mente colectiva de la humanidad puede sintetizarse más rápidamente en un agente invocador de lo divino.

La orientación de la humanidad se determina mediante el correcto empleo del fuego de la mente, y a cuantos son receptivos a la visión interna se les apremia a elevar los ojos por encima de los fuegos del placer materialista hacia la intuición –hacia la “llama que brilla más allá de la mente revelando una dirección segura”– proporcionando la mente una base desde la que proyectar.

## **Creatividad, qué es crear**

El comunicador está en todas sus actividades inmerso en la creación. “Crea” libretos, crea guiones, crea afiches, crea materiales alternativos educativos. Es decir, trabaja y crea.

Crear es producir algo de la nada. Establecer, fundar, introducir por primera vez una cosa, hacerla nacer o darle vida en sentido figurado.

Las personas creativas suelen ser rebeldes, revoltosos.

Con frecuencia son los supervivientes de un trauma llamado educación.

La habilidad de tomar objetos existentes y combinarlos de formas distintas con nuevos propósitos. Eso es creatividad.

La habilidad de generar nuevas ideas y soluciones, útiles en los problemas y retos cotidianos. Debe tenerse coraje para ser creativo, aceptación de la propia personalidad y personalidad para ser diferente. El que tiene imaginación, pero no sabe aprender es como el que tiene alas pero no pies.

## **Diseño**

Los orígenes del diseño se remontan a la Revolución Industrial y a la aparición de la producción mecanizada. Antes de ese período, los objetos se fabricaban artesanalmente y la concepción y realización de un objeto la llevaba a cabo un individuo en su taller.

Es definido como la concepción y planificación de todos los productos elaborados por el humano: ordenamiento del entorno al remodelar los materiales naturales con el fin de satisfacer necesidades y lograr nuestros propósitos.

Antes de que el ser humano creara artefactos útiles con sus propias manos y luego ideara las pautas de diseño, ya la naturaleza nos regalaba maravillosas fuentes de inspiración. Las formas, estructuras y colores de los distintos elementos del medio ambiente muchas veces nos parecen hermosos y cercanos a la perfección.

### **Del proceso del diseño (creación en acción)**

**1. Observar y analizar** el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, descubriendo alguna necesidad.

**2. Planear y proyectar** proponiendo un modo de solucionar esta necesidad, por medio de planos y maquetas, tratando de descubrir la posibilidad y viabilidad de la solución.

**3. Construir y ejecutar** llevando a la vida real la idea inicial, por medio de materiales y procesos productivos.

**4. Evaluar**, ya que es necesario saber cuándo el diseño está finalizado.

### **Las nuevas narrativas**

La narración es un tipo de discurso que utilizamos cuando queremos contar hechos reales o ficticios de uno o varios personajes, que se desarrollan a lo largo de un tiempo hasta llegar a un desenlace. Se caracteriza:

El rasgo que caracteriza a la narración frente a otros tipos de discurso, es que en ella los hechos se disponen según un desarrollo temporal.

#### *Elementos de la narración*

- El narrador
- La acción
- Los personajes
- El marco narrativo
- El narrador
- Selecciona los hechos.

- Los presenta de un modo determinado según su propósito.
- Marca el tono de narración.
- Ordena los hechos.
- Caracteriza a los personajes.
- Guía el transcurso de la acción.
- Tipos de narración

Se operativiza:

- Narración en primera persona: **narrador interno**.
- Narración en tercera persona: **narrador externo**.

Además, narración en segunda persona (poco frecuente).

Una narrativa es un cuento; un cuento que relaciona hechos y personajes en una misma trama, y que establece secuencias, relaciones y causalidades entre todos ellos. Este es un dato fundamental de la narrativa; la causalidad.

### ¿Qué es argumentar?

Cada vez que queremos hacer valer nuestras opiniones y juicios acerca de un tema determinado, por ejemplo, la calidad de una película frente a otra, debemos agregar a nuestros puntos de vista buenas razones con las que seamos capaces de convencer a nuestros/as interlocutores/as de nuestra posición frente al tema en discusión. Es un tipo de discurso en el cual su emisor busca no sólo exponer ideas y opiniones, sino sustentarlas en razonamientos para que los oyentes se vean influidos por ellas. Es decir, el emisor tiene el propósito de convencer al receptor acerca de la validez de su afirmación.

### Tecnologías de la información y comunicación TIC's

Mac Luhan, cuando nos presenta su libro "La aldea global", estaba dando curso a que la categoría expresada sirviera para que el concepto de "**aldea global**" se refiera a la idea de que, debido a la velocidad de las comunicaciones, toda la sociedad humana comenzaría a transformarse y su estilo de vida se volvería similar al de una aldea. Debido al progreso tecnológico, todos los habitantes del planeta empezarían a conocerse unos a otros y a comunicarse de manera instantánea y directa. Lo que impera en este concepto es el de un mundo interrelacionado, con vínculos económicos, políticos y sociales, producto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

## *Globalización cultural*

El cambio fundamental que se está realizando en la actualidad es que la riqueza del mundo empresarial depende cada vez más del poder del conocimiento.

Hoy en día, la economía avanzada no podría funcionar durante 30 segundos sin la ayuda de los ordenadores y es justamente las nuevas tecnologías las que están generando mayor riqueza. La Ciencia y la Técnica de hoy son a la vez factores componentes y resultados de un cambio del capitalismo que ha tenido lugar en los países más desarrollados y que se manifiesta por:

La creciente primacía de la **transnacionalización** y la emergencia de una **economía globalizada**, caracterizada por sus interrelaciones y por un alto grado, sin precedentes, de concentración de poder a escala mundial.

Las características de este período son la transnacionalización, la nueva división mundial del trabajo, la alta concentración del poder a escala planetaria y la emergencia de un sistema económico-político globalizante.

## *Internet: un mundo interconectado*

Internet es una gran red de ordenadores de alcance mundial constituida a su vez por miles de redes de ordenadores más pequeñas vinculadas entre sí, conectando programas de uso público y privado, de forma que los ordenadores pueden interactuar entre sí compartiendo información y recursos.

Hay que decir que dicha red de ordenadores permite el que permanentemente se vayan incorporando más ordenadores. La conexión entre redes de ordenadores requiere que no sólo haya un router en cada una de las redes locales, sino también debe existir un router externo encargado de regular el tráfico de información.

El futuro de internet pasa porque la red siga ampliando el ancho de banda, para permitir aplicaciones como la telemedicina, la videoconferencia de alta calidad o la mejora de la telefonía sin hilos, desde donde se podrá acceder a multitud de servicios.

Internet como medio de comunicación dinamiza la globalización cultural, permite el ascenso de una cultura individualista global y formas de socialización diferentes, conecta inteligencias e información a distancia retroalimentando la cultura de los individuos.

## **Bibliografía**

- El “*libro azul*” de la Carrera de Comunicación Social. 1987. En PDF
- Alonso Tapia, J. (1992). *Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de comprensión*. Madrid: MEC-CIDE.
- Leonardini, G. (2016). *Producción comunicativa*. La Paz : Punto de encuentro.
- Melendo, M. (2001). *La Escucha*. Bilbao: Desclee Brower.
- Pascual, J., & M., A. (2011). *Programacion logica: teoria y práctica*. Barcelona: Prentice Hall.
- Polo, J. (1974). *Ortografía y ciencia del lenguaje*. Madrid: Paraninfo.
- Schanaide, R., Zarowsky, M., & Llamazares, K. (2004). *Comunicacion para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente SRL.
- Seco, M. (1975). *Repensar la ortografía*. Madrid: Arbor.
- Serrano, M. (2004). *La producción social de comunicación*. Madrid: Alianza.
- Torrico, Erick. 2016. *Comunicación, de las matrices a los enfoques*. La Paz. Puntos de Encuentros
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Yapu, M. C. (2008). *Informe Nacional Bolivia, Encuesta de Juventudes en Bolivia*. La Paz: PIEB.

## CAPÍTULO IV.

### Carrera de Sociología

*Mircko Vera*<sup>10</sup>

#### ¿Qué es la sociología?<sup>11</sup>

Vivimos hoy en un mundo plétórico de cambios, marcado por profundos conflictos, tensiones y divisiones sociales, así como por la terrorífica posibilidad de una guerra nuclear y por los destructivos ataques de la tecnología moderna al entorno natural. Sin embargo, tenemos posibilidades para controlar nuestro destino y mejorar nuestras vidas, cosa harto inimaginable para generaciones anteriores.

¿Cómo surgió este mundo? ¿Por qué son nuestras condiciones de vida tan diferentes de las de nuestros antepasados? ¿Qué direcciones tomará el cambio en el futuro? Estas cuestiones son la preocupación primordial de la sociología; una disciplina que, por consiguiente, tiene que desempeñar un papel fundamental en la cultura intelectual moderna.

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina.

¿Ha estado enamorado alguna vez? Es prácticamente seguro que sí. La mayoría de la gente sabe desde la adolescencia qué es estar enamorado y, para muchos de nosotros, el amor y el romance aportan algunos de los más intensos sentimientos de nuestra vida. ¿Por qué se enamoran las personas? La respuesta, a primera vista, parece obvia. El amor expresa una atracción física y personal que dos individuos sienten el uno por el otro. Hoy en día, podemos ser escépticos ante la idea de que el amor "es para siempre", pero solemos pensar que enamorarse es una experiencia que procede de sentimientos humanos universales. Sin embargo, esta situación que hoy nos parece evidente es, de hecho, bastante inusual. Enamorarse no es una experiencia que tenga la mayoría de los habitantes del mundo y, si la tienen, no suele vincularse al matrimonio. La idea del amor romántico no se extendió en Occidente hasta fecha bastante reciente y ni siquiera ha existido en la mayoría de las otras culturas.

---

<sup>10</sup> Coordinador de la Carrera de Sociología para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

<sup>11</sup>Extraído de Giddens, A. (2001/1991). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial

Sólo en los tiempos modernos se ha considerado que el amor y la sexualidad estén íntimamente ligados. John Boswell, historiador del medioevo europeo, ha señalado hasta qué punto nuestra idea contemporánea del amor romántico es inusual. En la Europa medieval casi nadie se casaba por amor. De hecho, existía entonces el siguiente dicho: "Amar a la propia esposa con pasión es adulterio". En aquellos días y durante siglos los hombres y las mujeres se casaban principalmente para mantener la propiedad de los bienes familiares o para criar hijos que trabajaran en sus granjas. Una vez casados, podían llegar a ser buenos amigos, sin embargo esto ocurría después de las bodas y no antes. A veces la gente tenía otras relaciones sexuales al margen del matrimonio pero éstas apenas inspiraban las emociones que ahora relacionamos con el amor.

El amor romántico se consideraba, en el mejor de los casos, una debilidad y, en el peor, una especie de enfermedad. Hoy día nuestra actitud es casi la contraria. Con razón habla Boswell de que "prácticamente [existe] una obsesión en la moderna cultura industrial" con el amor romántico: Los que están inmersos en este "mar de amor" suelen darlo por hecho [...] En muy pocas culturas pre modernas o contemporáneas no industrializadas se aceptaría esta idea... -que no suscita polémica en Occidente- de que "el objetivo de un hombre es amar a una mujer y el de una mujer amar a un hombre". A la mayoría de las personas de todas las épocas y lugares esta valoración del ser humano les parecería bastante pobre. (Boswell, 1995, p. xix.)

Por consiguiente, el amor romántico no puede considerarse como parte intrínseca de la vida humana sino que, en realidad, esta concepción es fruto de muy diversas influencias sociales e históricas, que son el objeto de estudio de los sociólogos. La sociología demuestra que es necesario utilizar un punto de vista más amplio para saber por qué somos como somos y por qué actuamos de la forma en que lo hacemos.

¿Por qué estudiar Sociología?

Estudiar sociología no puede ser un proceso rutinario de adquisición de conocimiento. Un sociólogo es alguien capaz de liberarse de la inmediatez de las circunstancias personales para poner las cosas en un contexto más amplio. El trabajo sociológico depende de lo que el autor americano Wright Mills, en una célebre expresión, denominó la imaginación sociológica (Mills, 1970). La imaginación sociológica nos pide, sobre todo, que seamos capaces de pensar distanciándonos de las rutinas familiares de nuestras vidas cotidianas, para poder verlas como si fueran algo nuevo.

La imaginación sociológica nos permite darnos cuenta de que muchos acontecimientos que parecen preocupar únicamente al individuo en realidad tienen que ver con asuntos más generales. El divorcio, por ejemplo, puede resultar un proceso muy difícil para quien lo está pasando y constituirse en lo que Mills denomina un problema personal. Sin embargo, señala este autor, también puede ser un asunto público en una sociedad actual como la británica, donde más de un tercio de los matrimonios se separan durante sus primeros diez años de existencia.

Por poner otro ejemplo, el desempleo puede ser una tragedia individual para alguien que es despedido y no puede encontrar otro trabajo, sin embargo el problema rebasa el nivel de la desesperación personal cuando en una sociedad millones de personas están en esa misma situación, y es entonces cuando se convierte en un asunto público que tiene que ver con amplias tendencias sociales.

El concepto de estructura social es importante para la sociología y se refiere al hecho de que los contextos sociales de nuestra vida no sólo se componen de una colección aleatoria de acontecimientos y acciones, sino que, de diversas maneras, están estructurados o siguen una pauta. Nuestra forma de comportarnos y las relaciones que mantenemos unos con otros presentan regularidades. Sin embargo, la estructura social no tiene el carácter físico, por ejemplo, de un edificio que existe al margen de las acciones humanas. Sus "componentes básicos" -seres humanos como usted y como yo- lo reconstruyen a cada momento.

El estudio objetivo y sistemático del comportamiento humano y de la sociedad es un hecho relativamente reciente, cuyos orígenes se remontan a principios del siglo XIX. El trasfondo de la primera sociología fue el de los cambios arrolladores que trajeron consigo la Revolución francesa de 1789 y la Revolución industrial en Europa. La sacudida que sufrieron las formas de vida tradicionales con estos cambios produjo una revisión de la forma de entender tanto el mundo social como el natural.

Una evolución clave fue la utilización de la ciencia en vez de la religión para comprender el mundo. Las preguntas que estos pensadores del siglo XIX querían contestar - ¿qué es la naturaleza humana?, ¿por qué está estructurada la sociedad de una determinada manera?, ¿cómo y por qué cambian las sociedades?- son las mismas que se plantean los sociólogos de hoy. El mundo contemporáneo es completamente diferente al del pasado y la labor de la sociología es ayudarnos a comprender ese mundo y lo que puede que nos aguarde en el futuro.

Auguste Comte

Es evidente que, por sí solo, ningún individuo puede fundar toda una disciplina y fueron muchos los autores que participaron en los orígenes del pensamiento sociológico. Sin embargo, se suele conceder una especial importancia al autor francés Auguste Comte (1798-1857), aunque sólo sea porque fue él quien acuñó el término "sociología". Inicialmente, Comte hablaba de "física social" para referirse al nuevo campo de estudio pero sus rivales intelectuales también utilizaban este término. Comte quiso distinguir su perspectiva de la de los demás, de modo que acuñó el término "sociología" para describir la disciplina que se proponía crear. Comte creía que esta nueva área podría producir un conocimiento de la sociedad basado en datos científicos y consideraba que la sociología era la última ciencia que quedaba por crear - siguiendo el ejemplo de la física, la química y la biología- y que era la más significativa y compleja de todas. Para él la sociología debía contribuir al bienestar de la humanidad utilizando la ciencia para comprender y, por tanto, predecir y controlar el comportamiento humano. Según este punto de vista, al final de su carrera elaboró ambiciosos planes para la reconstrucción de la sociedad francesa, en particular, y de las sociedades humanas en general.

### Émile Durkheim

Las obras de otro autor francés, Émile Durkheim (1858-1917), han tenido una influencia más duradera en la sociología moderna que las de Auguste Comte. Aunque recogió algunos elementos de la obra de éste, Durkheim consideraba que la mayor parte de sus trabajos eran demasiado especulativos y vagos y que no había logrado lo que se había propuesto: darle a la sociología una base científica. Según Durkheim, para llegar a ser científica, la sociología debía estudiar hechos sociales, es decir, aspectos de la vida social - como el estado de la economía o la influencia de la religión- que configuran nuestras acciones individuales. Creía que debíamos estudiar la vida social con la misma objetividad con que los científicos se ocupan de la naturaleza. El primer principio de la sociología para Durkheim era el famoso "¡Estudia los hechos sociales como si fueran cosas!". Con ello lo que quería decir era que la vida social puede ser analizada con el mismo rigor que los objetos o acontecimientos de la naturaleza.

Al igual que los demás fundadores de la sociología, a Durkheim le preocupaban los cambios que en su época estaban transformando la sociedad y creía que lo que la mantiene unida son los valores y costumbres compartidos- Su análisis del cambio social se basaba en el desarrollo de la división del trabajo (el aumento de las diferencias complejas entre las distintas ocupaciones). Para Durkheim este proceso estaba desplazando cada vez más a la religión como principal núcleo de cohesión social. A medida que se expande la división del trabajo, las personas se van haciendo más dependientes de los demás, porque cada una de ellas necesita bienes y servicios que le proporcionan los que realizan otras ocupaciones.

Según Durkheim, los procesos de cambio en el mundo moderno son tan rápidos e intensos que crean grandes trastornos sociales, que él vinculaba con la anomia, una sensación de falta de objetivos y de desesperación producida por la moderna vida social. Los controles y normas morales tradicionales que solía proporcionar la religión han sido prácticamente destruidos por el desarrollo social moderno y ello deja a muchos individuos de las sociedades modernas con el sentimiento de que su vida cotidiana carece de sentido. En uno de sus más famosos estudios (1952; publicado originalmente en 1897) Durkheim analizó el suicidio, fenómeno que parece un acto puramente personal, resultado de una profunda infelicidad del individuo. Sin embargo, Durkheim señala que los factores sociales tienen una influencia decisiva en el comportamiento suicida, siendo la anomia una de dichas influencias. Las tasas de suicidio señalan, año tras año, una pauta regular que ha de explicarse sociológicamente. Se pueden poner muchas objeciones a este estudio de Durkheim, pero continúa siendo una obra clásica que aún mantiene su importancia para la sociología actual.

### Karl Marx

Las ideas de Karl Marx (1818-1883) contrastan vivamente con las de Comte y Durkheim pero, como ellos, intentó explicar los cambios sociales que estaban ocurriendo durante la Revolución industrial. Cuando era joven sus actividades políticas le ocasionaron problemas con las autoridades alemanas y, después de una breve estancia en Francia, se exilió definitivamente en Gran Bretaña. Los trabajos de Marx cubren diversas áreas e incluso sus críticos más severos consideran que su obra tiene una enorme relevancia para el desarrollo de la sociología. Gran parte de su obra se centra en cuestiones económicas pero, considerando que siempre trató de conectar los problemas económicos con las instituciones sociales, su obra está llena de interesantes observaciones sociológicas.

La perspectiva teórica de Marx se basa en lo que él llamó la concepción materialista de la historia. Según este enfoque (que se opone al de Durkheim) las principales causas del cambio social no son las ideas o los valores de los seres humanos. Por el contrario, el cambio social está primordialmente inducido por influencias económicas. El conflicto entre las clases –ricos frente a pobres- constituye el motor del desarrollo histórico. En palabras de Marx: "Toda la historia humana hasta el presente es la historia de la luchas de clases".

Aunque escribió sobre distintos períodos históricos, Marx se centró en el cambio en la época moderna. Para él, las transformaciones más importantes de este período están vinculadas al desarrollo del capitalismo, sistema de producción que contrasta radicalmente con los anteriores órdenes económicos de

la historia, ya que conlleva la producción de bienes y servicios para venderlos a una amplia gama de consumidores. Los que poseen el capital -fábricas, maquinaria y grandes sumas de dinero- conforman una clase dominante. El resto de la población constituye una clase de trabajadores asalariados, o clase trabajadora, que no posee los medios para su propia supervivencia y que, por tanto, debe buscar los empleos que proporcionan los que tienen el capital. En consecuencia, el capitalismo es un sistema de clases en el que el conflicto entre éstas es constante.

Para Marx, el capitalismo será reemplazado en el futuro por una sociedad sin clases, sin grandes divisiones entre ricos y pobres. Con esto no quería decir que fueran a desaparecer todas las desigualdades entre los individuos sino que la sociedad no estará dividida entre una pequeña clase que monopoliza el poder económico y político y una gran masa de personas que apenas se benefician de la riqueza que genera su trabajo. El sistema económico pasará a ser de propiedad comunal y se establecerá una sociedad más igualitaria que la actual.

La obra de Marx ha tenido una influencia trascendental en el mundo del siglo XX. Hasta la reciente caída del comunismo soviético, más de un tercio de la población de la tierra vivía en sociedades cuyos gobiernos se consideraban herederos de sus ideas. Además, muchos sociólogos se han visto influidos por su concepción de las clases y de las divisiones que ocasionan.

Max Weber

Al igual que Marx, Max Weber (1864-1920) no puede ser etiquetado únicamente como sociólogo, ya que sus intereses y preocupaciones se extendieron a diversas disciplinas. Nacido en Alemania, donde desarrolló gran parte de su carrera académica, Weber tenía una vasta cultura. En sus obras abordó la economía, el derecho, la filosofía y la historia comparativa, además de la sociología, y gran parte de su trabajo se centró también en el desarrollo del capitalismo. Como otros pensadores de su tiempo, intentó comprender el cambio social. Estuvo influido por Marx pero fue también muy crítico con algunas de sus principales ideas. Rechazaba la concepción materialista de la historia y consideraba que los conflictos de clase eran menos relevantes de lo que suponía Marx. Para Weber los factores económicos son importantes, pero el impacto de las ideas y los valores sobre el cambio social es igualmente significativo.

Weber dedicó algunas de sus obras más influyentes al análisis de lo que diferenciaba la sociedad y la cultura occidental de otras grandes civilizaciones. Estudió las religiones de China, la India y Oriente Medio y con estas investigaciones hizo aportaciones clave a la sociología de la religión. Tras comparar

los sistemas religiosos dominantes en China y la India con los occidentales, Weber llegó a la conclusión de que ciertos aspectos de la doctrina cristiana habían tenido un papel fundamental en la aparición del capitalismo.

Al contrario que en Marx, esta perspectiva no surgía únicamente de las transformaciones económicas sino que, para Weber, las ideas y valores culturales ayudan a que se constituya una sociedad y conforman nuestras acciones individuales.

¿Cómo puede ayudarnos la sociología en nuestra vida?

La sociología tiene muchas consecuencias prácticas para nuestra vida, tal y como subrayó Mills cuando desarrolló su idea de la imaginación sociológica.

Conciencia de las diferencias culturales. En primer lugar, la sociología nos permite ver el mundo social desde muchos puntos de vista. Con frecuencia, si comprendemos realmente cómo viven otros, también adquirimos un mejor conocimiento de sus problemas. Las políticas prácticas que no se basan en una conciencia fundamentada de las formas de vida de las personas las que afectan tienen pocas posibilidades de éxito. En este sentido, un asistente social blanco que trabaje en una comunidad de mayoría negra no logrará ganarse la confianza de los miembros de ésta sin desarrollar una sensibilidad hacia las diferentes experiencias sociales que a menudo separan a los blancos de los negros.

Evaluación de los efectos de las políticas. En segundo lugar, la investigación sociológica ofrece una ayuda práctica en la evaluación de los resultados de las políticas. Sobre el terreno, un programa de reforma puede, simplemente, no lograr lo que pretendían los que lo concibieron, o acarrear desagradables consecuencias no deseadas.

El autoconocimiento. En tercer lugar, quizá lo más importante sea que la sociología puede señalarnos el camino del autoconocimiento, es decir, de una mayor comprensión de uno mismo. Cuanto más sepamos acerca de por qué actuamos como lo hacemos y sobre el funcionamiento general de nuestra sociedad, más posible será que podamos influir en nuestro propio futuro. No hay que pensar que la sociología sólo sirve para ayudar a quienes formulan las políticas -es decir, a los grupos poderosos- a tomar decisiones fundamentadas.

No siempre puede suponerse que quienes están en el poder piensen en los intereses de los menos poderosos o privilegiados al implantar sus políticas. Grupos informados por sí mismos pueden responder de forma eficaz a las políticas gubernamentales o plantear sus propias iniciativas. Asociaciones de autoayuda como Alcohólicos Anónimos y movimientos sociales como los ecologistas son ejemplos de grupos sociales que han intentado, con un éxito considerable, producir directamente reformas prácticas.

#### El papel del sociólogo en la sociedad

Para terminar, a muchos sociólogos, en su práctica profesional, les preocupan directamente las cuestiones prácticas. Pueden encontrarse personas que han aprendido sociología en campos como la asesoría industrial, la planificación urbana, el trabajo social y la gestión de personal, así como en otros puestos eminentemente prácticos.

¿Deben los mismos sociólogos defender de forma activa y pronunciarse públicamente en favor de programas de reforma o cambio social? Hay quienes defienden que la sociología sólo puede preservar subjetividad si los sociólogos se mantienen deliberadamente neutrales en los debates morales y políticos. Sin embargo, el estudio de la sociología y el despertar de una conciencia social suelen estar unidos. Nadie que tenga conocimientos sociológicos profundos puede dejar de lado las desigualdades que existen hoy en el mundo, la falta de justicia social en muchas situaciones sociales o las privaciones que sufren millones de personas. Sería extraño que los sociólogos no tomaran partido en cuestiones prácticas e ilógicas intentar prohibirles que recurrieran a sus conocimientos al hacerlo.

## La Carrera de Sociología, UMSA <sup>12</sup>

I

Los aportes teóricos, humanos y políticos de la Carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) son reconocidos nacional e internacionalmente. Muchos temas de los debates y proyectos que se presentan en la agenda política e institucional nacional tienen relación con temáticas e investigaciones que maduraron en aulas y pasillos de la UMSA en la cotidiana práctica teórica y social de docentes y estudiantes, en correspondencia con los procesos históricos en los cuales distintos actores sociales y políticos han marcado los rasgos fundamentales de la Bolivia de principios del siglo XXI.

Desde el nacionalismo antiimperialista de Montenegro o Almaraz, el indigenismo amaútico de Reynaga, el obrerismo socialista de Lora, o la síntesis sociológica de Zavaleta, hasta las concepciones conservadoras, modernistas, plurinacionales, sobre el colonialismo interno, andinas, sobre el populismo, marxistas, institucionales, comunales, sobre movimientos sociales o endogenistas, marcan la formación de un pensamiento sociológico cada vez más maduro y auténtico. Y la Carrera de Sociología de la UMSA ha sido y es el lugar donde se han modelado y definido muchas de estas perspectivas.

Ha sido paulatino y parcial el proceso de apropiación y superación del uso indiscriminado y acrítico de categorías pertenecientes a modelos teóricos europeos que corresponden a la colonización intelectual de la que fuimos tributarios. El rescate de pensadores bolivianos y latinoamericanos que enfrentaron y enfrentan este desafío es una tarea que ha comenzado, pero deberá profundizarse para dar pasos más largos en la formación plena de un pensamiento sociológico propio.

Los profesionales sociólogos de la UMSA se han proyectado nacional e internacionalmente. Muchos y muchas de ellos son reconocidos en distintas latitudes por sus aportes y porque se destacan en el estudio y la investigación en universidades y centros académicos de otros países. Los estudiantes son requeridos en muchas instituciones y centros de investigación y se reconocen sus condiciones para el trabajo, el estudio y la investigación de los temas sociales.

Los esfuerzos realizados para mantener un alto nivel académico en la formación y en la investigación universitaria han estado presentes a pesar de los altibajos y momentos de crisis vividos a lo largo de las cinco décadas de vida institucional. En este cincuenta aniversario, merecen una especial mención Silvia

---

<sup>12</sup>Extraído de *Plan Académico de la Carrera de Sociología UMSA 2010*. Paz, E. (2008). *Temas Sociales 28: Revista de la carrera de Sociología de la UMSA*. La Paz: IDIS UMSA; Paz, E. (2017). *Dialéctica de una aventura: Cincuenta años de historia de la carrera de sociología*.

Rivera, Danilo Paz y Godofredo Sandoval, quienes vivieron como estudiantes la experiencia de la formación de la Carrera y ahora son destacados docentes.

La preocupación sociológica por el desarrollo social y político de nuestro país ha sido una constante, de ahí que los ciclos de la Carrera han estado fuertemente articulados a los ciclos sociales, económicos y políticos del país. La revolución universitaria de los sesenta, la lucha de resistencia popular y universitaria de los setenta, la recuperación democrática y académica de los ochenta, la consolidación institucional y académica de los noventa y la madurez del tiempo actual están vinculadas al proceso social y político de Bolivia. La etapa presente, asimismo, está contextualizada por las revueltas nacionales y populares y la emergencia de poderosos movimientos anticoloniales y anti neoliberales.

El actual proceso de transformaciones sociales, culturales y políticas que experimenta nuestro país, emergente de los levantamientos de Octubre de 2003, precedidos por la resistencia popular de los noventa, la "guerra del agua" de Cochabamba y la "guerra del gas" de El Alto y La Paz, ha removido las estructuras más profundas de la sociedad boliviana y mostrado descarnadamente las contradicciones, luchas y conflictos de una formación social abigarrada. Los estudios e investigaciones sociológicas, especialmente las del pensamiento crítico anticolonial y antiimperialista y de los movimientos sociales indígenas y populares, han concurrido a la comprensión de la realidad y, en algunos casos, hombres y mujeres del campo de la Sociología han participado y participan en responsabilidades públicas.

Las fuerzas sociales que se manifestaron en el actual proceso sorprendieron a muchos intelectuales y a quienes, durante más de una década, pontificaron los valores y los beneficios del neoliberalismo y la globalización, en concordancia con quienes reivindicaban un mundo único y un pensamiento también único. Los acontecimientos sociales y políticos fueron más contundentes y poderosos que las propuestas y reflexiones que se presentaban en los medios y las dirigencias políticas.

Una reflexión más profunda fue madurando en distintos espacios de la vida intelectual y académica y, en esta perspectiva, la Carrera de Sociología pudo marcar algunas señales que permitieron comprender y encontrar las raíces culturales y sociales de esta situación.

En los aspectos más domésticos de nuestra Carrera, este año ha sido muy crítico debido a las movilizaciones estudiantiles y docentes que provocaron la renuncia del Director de la Carrera y del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, la secuencia de dos interinatos y ahora nos encontramos frente a importantes desafíos que deben ser enfrentados. El primero y urgente problema a superar es el desorden administrativo que existe en los archivos y la documentación de la Carrera de Sociología,

situación que afecta directamente al desenvolvimiento de las actividades académicas y las posibilidades de avanzar en las distintas tareas.

Las grandes tendencias mundiales y locales influyeron en la formación de la Carrera de Sociología en 1967. La Guerra Fría, los procesos de liberación nacional de los años cincuenta y sesenta, los movimientos estudiantiles en distintas latitudes del planeta, los procesos revolucionarios y los debates marxistas y nacionalistas en América Latina, la rebelión juvenil, las corrientes obreristas y campesinistas, la teología de la liberación y el tercermundismo y el impacto de la Sociología vinculada a estas tendencias generales, fueron el impulso para que la Carrera de Sociología se posicione en un lugar importante en el mundo universitario y político de fines de los sesenta en Bolivia.

Poco duró este impulso. En 1971 el país y la Universidad son intervenidos por la dictadura militar impulsada por la estrategia de la seguridad nacional desarrollada por Estados Unidos en América Latina. La Sociología es catalogada como subversiva, correcta apreciación si subversión es libertad de pensamiento, y la Carrera de Sociología cuidadosamente vigilada por agentes de la dictadura. A pesar de esto, el movimiento estudiantil se reorganizó con premura para la resistencia y la lucha junto a las organizaciones populares por recuperar espacios de soberanía y derechos democráticos, en actividad paralela al estudio y debate sobre las corrientes sociológicas y políticas prohibidas por el régimen.

La universidad estuvo en un lugar privilegiado en la lucha y derrota de las dictaduras de los setenta y principios de los ochenta. La Carrera de Sociología destacó por su aporte en los niveles de la dirección universitaria y en la reflexión y estudio de la realidad nacional e internacional. Las ideas de Almaraz, Lora, Reynaga, Zavaleta, Condarco, Mendoza, Quiroga, Ovando Sanz y otros, junto a las del marxismo, el estructuralismo, el funcionalismo, el latino americanismo, el indigenismo o el trotskismo se convirtieron en lugares importantes para la investigación y el conocimiento de la realidad social. Se abrieron importantes vertientes de estudio sobre temas rurales y urbanos, políticos e ideológicos, institucionales y organizacionales, locales y nacionales, educativos y laborales bajo la óptica sociológica.

Las últimas dos décadas de la historia del pensamiento sociológico boliviano no pueden ser entendidas sin el posicionamiento de la Sociología boliviana con una fuerte presencia de Silvia Rivera, Fernando Calderón, Godofredo Sandoval, Fernando Mayorga, Ignacio Mendoza, Silvia Escobar, Luis Tapia, Rosario León, Félix Patzi, Raúl Prada, Yoyo Komadina, Julio Mantilla, Esteban Ticona, Ivonne Farah, Salvador Romero, Pablo Mamani, Álvaro García, Jorge Lazarte y otros, con la impronta cada vez más dominante de una comente "andinista" que avanzó en la formación de una Sociología y una intelectualidad

indigenista y anticolonial y de otras corrientes más academicistas e institucionalistas que también produjeron aportes e investigaciones importantes.

La caída del Muro de Berlín y el desmantelamiento del bloque soviético, 1989-1991, marcan un momento especial en las ciencias sociales, sobre todo por el impacto que tuvieron en las -vertientes marxistas que perdieron espacios académicos e intelectuales y, al mismo tiempo, por la arremetida del pensamiento único y el fin de las ideologías que sobrevaloraban la concepción liberal de la sociedad y el estado. Sin embargo, los nuevos movimientos nacionalistas van a convertirse en la manifestación más contundente de los procesos de manifestación de los pueblos en distintas regiones del mundo. La Sociología en general y la Sociología en Bolivia también han estado marcadas por estos procesos.

Con las tendencias generales de la teoría sociológica estuvieron presentes también las reflexiones nacionales. El funcionalismo y la modernización, el marxismo estructuralista, el desarrollismo, el accionalismo y los actores y movimientos sociales, la racionalidad weberiana, la teoría de los sistemas, la sociología de la vida cotidiana, las corrientes críticas, historicistas, etnográficas, micro o macro sociales estuvieron presentes en las reflexiones y la formación de los sociólogos.

### **Objetivos de la carrera de Sociología<sup>13</sup>**

Los objetivos de la carrera de Sociología son:

- 1.- Formar investigadores sociales productores de conocimientos y proyectos sociales, para desarrollar y utilizar instrumentos teóricos y metodológicos de la ciencia sociológica y responder a las necesidades de la sociedad y el Estado.
- 2.- Desarrollar las prácticas de investigación de las ciencias sociales durante toda la trayectoria de los estudios universitarios, implementadas en las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera de sociología.
- 3.- Capacitar y motivar al trabajo sistemático y científico sobre los temas y problemas sociales de la realidad nacional, buscando soluciones, propuestas y alternativas en beneficio de la sociedad boliviana.

Para el cumplimiento del mismo se establecen las áreas troncales de Metodología y Técnicas de Investigación Social y Teorías Sociales, junto a las cuales se implementan las áreas de apoyo y complementación interdisciplinaria en Historia, Economía y Antropología

---

<sup>13</sup>Extraído del *Plan Académico de la Carrera de Sociología UMSA*, 2010

## **Perfil Profesional**

El objeto de la profesión del sociólogo es el estudio de los fenómenos sociales o hechos sociales desde la definición de Durkheim, acción social concebida por Max Weber y relaciones sociales desde el punto de vista de Marx. Dichos fenómenos sociales pueden ser tratados a nivel macro social y micro social; Interdisciplinario, multidisciplinario e intercultural en diferentes ámbitos espaciales.

### **Perfil profesional del sociólogo**

El perfil profesional del sociólogo es: formar investigadores sociales con las capacidades de desarrollar investigaciones teóricas, aplicadas y la administración de políticas sociales con la finalidad de:

- a) Producir o crear conocimientos sobre los fenómenos sociales de interés teórico, con el propósito de incrementar conocimientos sobre la realidad global, regional, nacional y local para comprender, incidir o transformar la realidad.
  
- b) Realizar investigaciones aplicadas con el objetivo de diseñar, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos sociales de desarrollo.

### **Competencias profesionales**

Para el ejercicio de su profesión el sociólogo tiene las siguientes competencias:

- 1) Conoce y utiliza las diversas teorías sociológicas clásicas y contemporáneas en:
  - a) Teorías sociológicas generales
  - b) Teorías sociológicas de autores latinoamericanos
  - c) Teorías sociológicas de autores bolivianos
- 2) Conoce y utiliza paradigmas metodológicos
  - a) Paradigmas de investigación.
  - b) Diseño de matrices de análisis.
  - c) Metodologías y técnicas cuantitativas.
  - d) Metodologías y técnicas cualitativas.
- 3) Construye y aplica categorías, indicadores y variables sociales.
- 4) Realiza investigaciones aplicadas para la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en espacios públicos y privados.

- 5) Conoce el marco normativo y estratégico, para la formulación y ejecución de la gestión de políticas públicas.
- 6) Elabora con rigor científico: escritos, informes, ensayos, etc., en idioma castellano
- 7) Conoce un idioma nativo y de manera opcional un idioma extranjero a nivel de lectura y comunicacional.

### **Competencias laborales**

El sociólogo está capacitado para ejercer su profesión con las siguientes capacidades:

- De investigación aplicada en cualquier institución tanto pública como privada.
- De gestión de proyectos de desarrollo y elaboración de políticas públicas que respondan al desarrollo nacional, regional y local.
- De realizar investigaciones teóricas en diferentes instituciones e institutos de investigaciones.

### **Principios De La Carrera De Sociología**

Como principios de la Carrera tenemos:

- Fomentar y promover la inclusión y la integración social.
- Fortalecer la unidad e identidad Nacional.
- Fortalecer la Interculturalidad entre los pueblos del territorio nacional.
- Apoyar e impulsar el desarrollo nacional regional y local.
- Defender la Autonomía Universitaria y el Cogobierno Docente Estudiantil.

## CAPÍTULO V.

### Carrera De Trabajo Social

**Martha Rico  
Mirna Aliaga<sup>14</sup>**

#### 1. ¿Qué es Trabajo Social?

Según el Plan de estudios vigente, Trabajo Social es “una disciplina de las Ciencias Sociales que busca el conocimiento y la intervención social en el problema social, que no pueden ser entendidos sino en su profunda raigambre en la realidad social, que le otorga un carácter situacional y multidimensional, en una permanente tensión y relación intrínseca con el bienestar social, expresándose como un campo de conflicto y de contradicciones permanentes que impregnan la intervención social”, así mismo la Federación Internacional de Trabajo Social define esta disciplina también como una profesión: “basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del Trabajo Social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el Trabajo Social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”

Es una disciplina porque contiene teoría propia, metodología propia y un objeto de intervención.

La o el trabajador social se constituye en un profesional de la acción social que tiene una comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano, que le capacita para:

- intervenir en las situaciones sociales que viven individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, asistiendo, manejando conflictos y ejerciendo mediación;
- participar en la formulación de las Políticas Sociales;
- contribuir a la ciudadanía activa mediante el empoderamiento y la garantía de los derechos humanos y sociales.

Todo ello con el fin último de contribuir junto con otros profesionales de la acción social ha:

---

<sup>14</sup> Coordinadoras de la Carrera de Trabajo Social para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

- la integración social de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades,
- el desarrollo de la calidad de vida y del bienestar social, y
- el ejercicio pleno de los derechos.

## 2. ¿Qué funciones tiene Trabajo Social?

Las funciones que cumple Trabajo Social, como profesión son:

### **Asistencia Social:**

La Asistencia Social, siendo la función original, constitutiva del TS., ha sido representada socialmente en su concepción relativa a la beneficencia pública y privada, difundiéndose como esencia la “ayuda” a las personas, grupos y comunidades necesitadas, desde la perspectiva “asistencialista”, concepción que ha derivado en la prestación de servicios sociales a personas y grupos sociales afectados por problemas sociales específicos. No obstante, al sesgo asistencialista predominante hasta la actualidad, y a las posiciones discursivas que la niegan, se torna importante redefinir y reconceptualizar la asistencia social, como una de las funciones básicas y permanentes en TS. La “prestación de servicios sociales”, es parte de un proceso mayor que engloba y abarca la asistencia social institucionalizada y de carácter profesional. La asistencia social es parte esencial de la respuesta social organizada, que en una nueva concepción, es la del proceso y mecanismo social a través del cual se posibilita: i) El servicio social organizado para la atención a situaciones conflictivas emergentes que afectan psicológica, familiar, social, grupal, organizacional, comunalmente, etc. Retoma procesos importantes como el tratamiento y la rehabilitación social; ii) La distribución, con la finalidad de introducir mecanismos de racionalidad y equidad de la riqueza social generada a los sectores excluidos, los que tienen un acceso restringido o no lo tienen por las condiciones inequitativas de la distribución desigual. La asistencia social profesional es así un medio para crear las condiciones necesarias para el acceso y uso de bienes y servicios como parte de derechos sociales elementales. Se ubica como uno de los vehículos institucionalizados que posibilita el uso de recursos sociales, no sólo para paliar los problemas emergentes con carácter de urgencia, sino que incluye la dimensión de la asistencia social como derecho que restituye la dignidad social como factor fundamental para apoyar los procesos de ruptura o reencuentro personal o social, que permita la construcción, deconstrucción y reconstrucción de las identidades individuales y colectivas, amenazadas y desestructuradas, por la permanente violencia y agresión societal que provoca daño social.

## **La investigación**

La investigación en Trabajo Social es esencialmente una investigación aplicada. Es una función asumida en tanto proceso que permite el acceso y producción de conocimientos relativos al objeto disciplinario. La búsqueda, acceso y producción de conocimiento a través de la investigación social, encuentra su sentido disciplinario en los fines de conformar un recurso cognoscitivo y cognitivo para sustentar la intervención social profesional. Es decir, la investigación social en TS no busca exclusivamente conocimientos parciales, empíricos y de orden práctico para dar paso a acciones concretas profesionales. Es definitivamente más que aquello. La investigación es la función que permite el conocer, pero el conocer posible de lo diverso, y el conocer posible de lo trascendente por ello puede tener fines teóricos metodológicos, políticos y prácticos. En todos estos campos el conocimiento se asume como proceso en construcción, para lograr la función básica de la investigación social y del conocimiento que es la explicación científica del problema social. Por tanto, es parte primaria y fundamento de todo el quehacer del TS.

## **La Gestión social**

La gestión social es comprendida, bajo la concepción predominantemente de la Administración, como una función que involucra todo el proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control.

Los ámbitos de incidencia tienen que ver con: i) la administración de los servicios sociales; ii) la gestión de las políticas sociales; y iii) la gestión social de procesos específicos por parte de organizaciones, comunidades y/o municipios. En los dos primeros casos se exige que el TS tenga el pleno dominio para su intervención profesional; en el tercer caso supone un proceso de transferencia y habilitación a los sectores sociales con los que interactúa para viabilizar una gestión social por parte de los mismos sujetos sociales en procesos de sus entornos específicos: gestión organizativa, gestión comunitaria, gestión social comunitaria, etc. Es importante relevar que la gestión social, si bien, se alimenta de la ciencia administrativa, recupera o intenta, por lo menos, recuperar tres dimensiones de trascendencia:

- La dirección de los procesos
- El control de los medios
- La centralidad de lo social

Visto así, el TS. Interviene en la construcción y dirección, de las estrategias y en la selección de los recursos, asume un papel directo en la intervención del proceso y no como simple operador. Tienen el espacio complejo de decisiones en diferentes ámbitos como en: la política social, la planificación social,

los programas sociales, proyectos sociales y servicios sociales, todos ellos inmersos en las estructuras institucionales y sociales. Es posible desarrollar la Gestión Social con niveles de relativa autonomía que permita el despliegue del proceso y el ejercicio de toma de decisiones en el marco del poder institucional, o del poder parcial en un campo determinado institucional. Esta nueva concepción define el control social de los fines y medios, en el marco del reconocimiento de que son los sujetos sociales los que directamente pueden asumir y son los responsables de los procesos de desarrollo social. Es decir no se concibe sólo como una función y proceso privativo del profesional, sino que emerge la necesidad de la transferencia técnica de la gestión social a los sujetos sociales. La gestión social, vista desde esta perspectiva requiere de una dimensión política al incidir en sistemas de poder y de decisión e involucrar en diferentes niveles la participación en la gestión social del desarrollo.

### **La Educación Social**

Es el proceso de enseñar y aprender en el que participan personas, grupos, familias, comunidades, organizaciones y otros, bajo modalidades activo participativos que partiendo de sus propias necesidades, expectativas, experiencias y realidades, promueven procesos educativos que tienen incidencia directa en la conciencia y en el comportamiento de las personas con relación a asuntos y fines de interés social y fines colectivos.

La educación social tiene una perspectiva integradora que permite que la acción educativa relacione, bajo sistemas no formales, apropiados, innovadores, creativos y adecuados a las realidades particulares de los sujetos de la educación. Los contenidos educativos son construidos de acuerdo a las necesidades, expectativas y proyecciones de desarrollo. Es una función que implica procesos múltiples que se refieren al acceso, socialización y apropiación del conocimiento desarrollado en determinados ámbitos, por parte de los sujetos sociales. Supone procesos y funciones diversas entre las que se pueden destacar:

- la información con fines de sensibilización
- el análisis del conocimiento de la realidad con fines de problematización
- la transferencia de conocimiento
- el desarrollo de capacidades cognitivas y técnicas
- los procesos de apropiación y recreación del conocimiento
- el manejo del conocimiento transformador
- la integración del saber y el poder
- el potenciamiento de la capacidad de sujetos sociales

- el desarrollo de las capacidades de opción, decisión y transformación social.

La educación social es siempre interactiva, involucra al TS y a sujetos sociales concretos, supone bases teóricas y metodológicas de proceso, y sólo encuentra su razón como educación social en el proceso de restitución y/o acceso al derecho de desarrollar la capacidad de ser social. La educación social, en Trabajo Social, viabiliza la apropiación del conocimiento, la capacidad de producción de conocimiento, de decisión, de participación y transformación social por parte de los propios sujetos sociales. La educación social se alimenta y alimenta procesos de constitución y ejercicio de poder e influencia en entornos específicos en función de objetivos sociales determinados por organizaciones y comunidades específicas.

### **La Promoción social**

La promoción social es el proceso mediante el cual se intenta movilizar y tensionar las fuerzas sociales existentes en función de intereses y fines sociales específicos de beneficio para un conjunto social determinado a fin de lograr su participación en procesos sociales concretos. Es un vehículo movilizador de fundamental importancia y requiere no sólo de conocimientos teóricos y técnicos específicos, sino de métodos y procedimientos técnicos especializados que permitan el acceso a los fines sociales. Por otro lado, permite ingresar a una esfera sustantiva de los procesos sociales que es la construcción de las responsabilidades sociales y de consolidación consecuente de la participación, que rompe los esquemas paternalistas y de dependencia. Entendida de esta manera, esta concepción es contraria a la persuasión para la “compra de un servicio”, “la aceptación de un proyecto externo”, o la “aceptación acrítica a prácticas diversas” definidas e impuestas por que se privilegia la ejecución de programas y proyectos con fines en sí mismos antes que los de la población. La promoción social contribuye directamente a crear conciencia pública y capacidad de reconocimiento legitimado del problema en tanto público, para que los diferentes actores de la sociedad lo reconozcan como tal y asuman responsabilidad frente al mismo. En tanto proceso y función, la finalidad última es la participación social y popular para encarar el problema social en cuestión como los procesos de desarrollo social.

### **La organización social**

Constituye el conjunto de procedimientos que permite nuclear y potenciar las acciones colectivas en función de intereses y fines sociales colectivos. Contempla distintas modalidades de fortalecimiento organizacional de núcleos de base, que se orienta a una óptima construcción de las relaciones intragrupalas, comunales y/o institucionales que busca optimizar sus capacidades, no sólo de presencia sino de acción social y colectiva. La organización permite la estructuración de la trama de relaciones

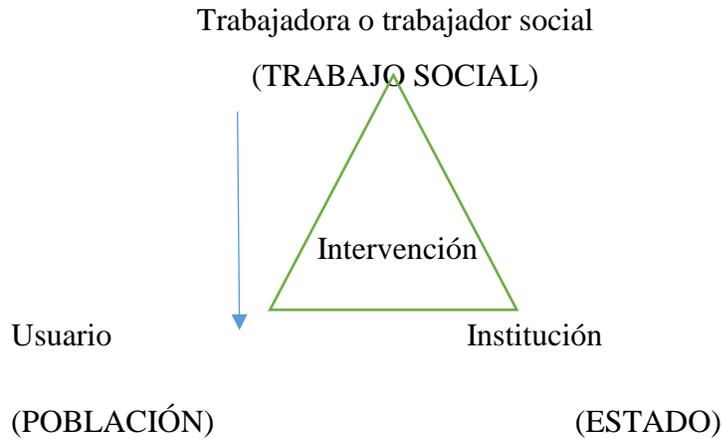
internas para la consecución de determinados fines sociales colectivos, el potenciamiento de la responsabilidad social compartida, las bases cooperantes y solidarias que permite actuar al conjunto social en forma unitaria. La organización social apoya en la estructuración y consolidación de un cuerpo social sistematizado que garantice una participación social organizada en función de la consecución de los fines sociales compartidos. Supone el desarrollo de niveles de cohesión social que permita el despliegue de la participación con compromiso y sentido de pertenencia, es decir con un sentido de construcción colectiva en beneficio de ese conjunto social.

Esta función ha sido enfocada como el reclutamiento de personas y la distribución de responsabilidades para el funcionamiento de una actividad o proyecto afín. Este cercenamiento de sus posibilidades ha sido negadora de la visión política que le es inherente. Desde esta dimensión la organización social tiene una vertiente política que trasciende el manejo instrumental de “grupos”, para impulsar el desarrollo organizacional que fortalezca la acción colectiva.

### **3. ¿Dónde desarrollamos estas funciones? El espacio profesional de Trabajo Social**

En el Espacio Profesional interactúan tres agentes sociales: Institución, usuario y trabajadora o trabajador social.

- **Institución.** Son una parte conformante de la estructura social, los cuales llevan a efecto determinados tipos de programas y políticas que llegan al usuario, esto no significa que es el espacio unilateral de la o el trabajador social, ya que muchas veces se interactúa directamente con la población para generar políticas y programas, además de ello, con la llegada del neoliberalismo y la privatización de servicios también se generó gran inserción del tercer sector por medio de las ONG's
- **Usuario.** Es el sujeto, persona, grupo o comunidad, que recibe el servicio de las instituciones públicas y privadas, quienes dentro de una sociedad de nuestras características dejan de lado el papel de productor para ser consumidores de servicios.
- **Trabajadora o trabajador social.** Son quienes de recepcionan de manera directa las demandas de los usuarios y se encargan de implementar determinados servicios, en una práctica de prestación y administración de los mismos.



#### 4. ¿Qué es un perfil profesional?

Perfil profesional se constituye como los: “... rasgos específicos que orientan y configuran el quehacer de la profesión. Tiene que ver... con su objeto específico, tal como lo demanda la sociedad mediante las instituciones, la población adscrita a las mismas, la formación profesional y la autopercepción gremial, en un contexto social e históricamente determinado.” “...concretiza la categoría profesional del Trabajador Social formación especializada de orden teórico, metodológico y técnico, así como la práctica de normas éticas en el desempeño profesional, reconocidas jurídicamente por el Estado y los organismos gremiales.” “Asimismo, el perfil profesional orienta la concreción de los **perfiles ocupacionales** en los diferentes sectores y/o problemáticas donde interviene el Trabajador Social, así como el perfil de formación diseñado a base de los requerimientos teórico-metodológicos (conocimientos, habilidades y actitudes) que exige el ejercicio de la profesión. La retroalimentación y complementariedad de ambos debe contribuir y permitir una mayor elaboración del primero.” “Constituyen elementos del **Perfil profesional**: el objeto, los objetivos, las funciones, las actividades y las tareas desarrolladas por los trabajadores sociales en su práctica cotidiana, asumiendo las normas éticas y jurídicas que le competen.” “El Perfil profesional es dinámico,.. Sujeto a modificaciones que responden a demandas de la realidad, pero...preserva la identidad profesional... ya que también está orientado por los fines y principios que fundamentan la profesión.” “El Perfil profesional, en relación a la actividad educativa (perfil de formación), sirve para orientar el tipo de profesional que se desea formar y responde a la pregunta: Qué conocimientos, habilidades y actitudes debe desarrollar la formación académica para las funciones y actividades que desempeñará un Trabajador Social al culminar su formación.” (Carrera de Trabajo Social UMSA. Plan Académico 1999-2003: 53-55).

## 5. Dos formas de ver la realidad a través de la filosofía: idealismo y materialismo

Politzer nos dice que:

Cada uno de nosotros se ha preguntado en qué nos convertimos al morir, de dónde viene el mundo, cómo se ha formado la Tierra. Y no es difícil admitir que siempre ha existido algo. Se tiene tendencia a pensar que en cierto momento no había nada. Por eso es más fácil creer lo que enseña la religión: “El espíritu planeaba por encima de las tinieblas... después fue la materia.” Del mismo modo, uno se pregunta dónde están nuestros pensamientos, y así se nos plantea el problema de las relaciones que existen entre el espíritu y la materia, entre el cerebro y el pensamiento. Por otra parte, hay otras muchas maneras de plantear la cuestión. Por ejemplo, ¿cuáles son las relaciones entre la voluntad y el poder? La voluntad es, aquí, el espíritu, el pensamiento; y el poder es lo posible, es el ser, la materia. También encontramos con la misma frecuencia la cuestión de las relaciones entre la “conciencia social” y la “existencia social”.

La cuestión fundamental de la filosofía se presenta, pues, bajo diferentes aspectos, y puede verse qué importante es reconocer siempre la manera en que se plantea ese problema de las relaciones de la materia y del espíritu, porque sabemos que no puede haber más que dos respuestas para esta cuestión:

- Una respuesta científica.
- Una respuesta no científica.

La primera responde al materialismo y la segunda al idealismo, hablar de materialismo no refiere a la concepción de describir a una persona interesada en valores vanales sobre objetos materiales, ni el idealismo refiere a una consagración de idea moral.

El idealismo filosófico es una doctrina que tiene por base la explicación del mundo por el espíritu, responde a la cuestión fundamental de la filosofía diciendo: “el pensamiento es el elemento principal, el más importante, el primero”. Y el idealismo, afirmando la importancia primera del pensamiento, afirma que es el que produce el ser o, dicho de otra manera, “es el espíritu el que produce la materia”. Tal es la primera forma del idealismo; ha encontrado su pleno desarrollo en las religiones afirmando que Dios, “puro espíritu”, era el creador de la materia. La religión, que ha pretendido y pretende aún estar fuera de las discusiones filosóficas, es en realidad, por el contrario, la representación directa y lógica de la filosofía idealista.

Por otra parte, y contrariamente a la corriente idealista, los materialistas afirman, que hay una relación determinada entre el ser y el pensamiento, entre la materia y el espíritu. Para ellos, el ser, la materia, es el

elemento primordial, la cosa primera, y el espíritu la cosa secundaria, posterior, dependiente de la materia. Por consiguiente, para los materialistas no son el espíritu o Dios los que han creado el mundo y la materia, sino que el mundo, la materia, la naturaleza, han creado el espíritu: El mismo espíritu no es más que el producto superior de la materia. Nuestra conciencia y nuestro pensamiento, por trascendentales que nos parezcan, no son sino productos de un órgano material, corporal, el cerebro

Para resumir, diremos que ante el problema fundamental de la filosofía los materialistas afirman: Que es la materia la que produce el espíritu y que, científicamente, nunca se ha visto espíritu sin materia.

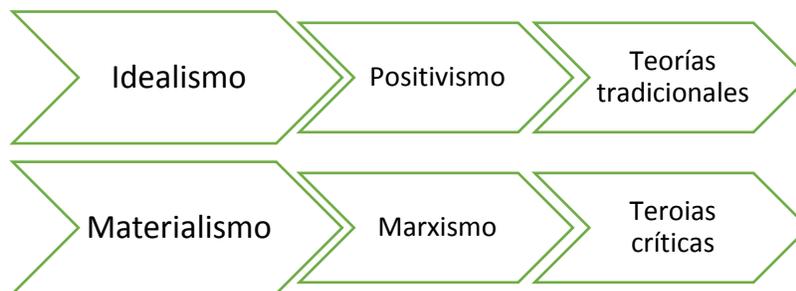
## **6. Pero, ¿Cómo estas dos concepciones afectan a Trabajo Social?**

Ambas concepciones filosóficas dan pie al Marxismo y al Positivismo.

El positivismo determina la realidad a partir del idealismo, puesto que bajo su percepción científica establece un orden societal, y que la sociedad va evolucionando de acuerdo, al igual que las personas, hasta llegar a un estadio “positivo”, una sociedad donde ya todo está definido, por ende no puede cambiar, el marxismo a diferencia del positivismo establece que la sociedad está determinada por desigualdades producto de un sistema capitalista, desigualdades que no son justas, el marxismo explica la realidad a partir de la lucha de clases que se genera entre la burguesía y el proletariado, la primera no da oportunidad a cambiar la realidad, la segunda sí.

¿Trabajo Social es ayudar? Desde un enfoque positivista, el Trabajo Social es un fenómeno que evoluciona de la ayuda, de la caridad, de la filantropía y se convierte en Trabajo Social, el positivismo a través de su escuela filosófica, identifica la evolución de los fenómenos en sí mismos, entonces la ayuda evoluciona y se convierte en Trabajo Social, esta concepción en Trabajo Social es denominada Tendencia Endógena.

Desde una postura marxista, a partir de una visión filosófica como lo es el materialismo, o existe ese orden natural, si existe pobreza, desigualdad o vulneración de derechos no es producto de aquel orden natural ni mucho menos es un estado positivo, es una sociedad de desigualdades, Trabajo Social, no es evolución de ayuda es una profesión que nace para la implementación de políticas cuando el estado capitalista se nota en crisis, y desarrolla una profesión que se encargue de las desigualdades sociales que va generando a través de su sistema de desigualdades.



Por otra parte Carlos Montaña refiere a dos aproximaciones referidas al cómo se concibe al Trabajo Social mismas que dan lugar a tendencias, puesto que del cómo se conciba la realidad determinara del como los profesionales del Trabajo Social ejerzan su perfil profesional, entendido así, Montaña nos dirá: “el origen del Servicio Social en la evolución, organización y profesionalización de las “anteriores” formas de ayuda, de la caridad y de la filantropía” (Montaña, 1998:10), lo que demuestra una tendencia de corte positivista en cuanto mira la evolución del Trabajo Social como fenómeno aislado de la realidad social. Por otra parte a partir de las teorías críticas se concibe al “como un subproducto de la síntesis de los proyectos políticos-económicos que operan en el desarrollo histórico” (Montaña, 1998:20), en esta perspectiva el profesional a partir de un proyecto político e ideológico dominante del capitalismo. Dentro de esta perspectiva “se entiende al Trabajador Social como un profesional que desempeña un papel claramente político, teniendo una función que no se explica por sí misma, sino por la posición que ocupa en la división socio técnica del trabajo” (Montaña, 1998:20)

## 7. ¿Cuál es el objeto de intervención del Trabajo Social?

El objeto de una disciplina es el equivalente teórico de una necesidad demandada por la realidad, para cuya satisfacción debe ejercerse una función específica: (...) entonces lo que hay que investigar teóricamente y en primer lugar, es esa necesidad, esos problemas, ya que el dominio gradual sobre ellos es lo que determinará las pautas para actuar (Escalda, 1968:91) de acuerdo a ello se identifica que para cada disciplina hay un objeto disciplinario el cual se estudia, el cual se interviene, sin embargo para Trabajo Social esta discusión se ha discutido bastante en base a las tendencias ya mencionadas. El Trabajo Social desde una perspectiva endógena aborda el problema social, definido según Ander Egg como situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que en su proceso de crecimiento enfrenta a una crisis que obliga a una formulación radical; es decir que la sociedad tiene un orden determinado sin embargo suceden desajustes o desarmonías y es exactamente en

esta parcela de la realidad donde el Trabajo Social debe intervenir, para arreglar y no interrumpir la realidad en su estado positivo.

Por otra parte a partir de las teorías críticas el objeto de intervención es la cuestión social, Paulo Netto lo define como la manifestación de las desigualdades y antagonismos políticos, económicos y culturales ancladas en las contradicciones propias del desarrollo capitalista y poniendo en jaque el poder hegemónico de la burguesía, atentando contra el orden social establecido, – así el sistema es el- que genero múltiples estrategias de poder instituido para enfrentarla, callarla, naturalizarle, disminuirla o incorporarla; una de esas estrategias es Trabajo Social. Tener en cuenta a este objeto de intervención, significa desarrollar una conciencia crítica de posición de intervención no solo en las instituciones sino como interventor entre sociedad civil y estado, identificando que todas y todos son portadores de derechos, estas desigualdades no son justas, no son un desequilibrio, sino una vulneración de derechos y Trabajo Social como profesión tiene la oportunidad de intervenir en un sistema de desigualdades trabajando con usuarios con la capacidad de que cada uno no se conciba como portador de problemas sino como sujeto capaz de cambiar su estructura ya que su situación no es un mandato natural.

### **Bibliografía**

- Plan de estudios vigente 2005 – 2009
- Plan Académico 1999-2003
- MONTAÑO, Carlos (2000). *La naturaleza del servicio social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción*. San Pablo: Ed. Cortez.
- SORIA, Margot (2011). *El Estado Boliviano: Identidad y crisis del Trabajo Social*. La Paz: Ed. Presencia.
- TOBON, Ma. Cecilia (1983). “La formación profesional y los trabajadores sociales”. En *Revista Acción Crítica*, # 13. Julio 1983. Lima – Perú: Publicación del Centro Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Trabajo Social.

## **SEGUNDA PARTE**

**CAPITULO VI**

**Historia –realidad boliviana**

**Precolonia**

**Velia Mendoza E.<sup>15</sup>**

En Bolivia la época Precolonial más conocida como Prehispánica abarca cronológicamente desde el 12.000 a.C. aproximadamente con la llegada de sociedades nómadas, hasta el 1532 con la conquista española sobre el Imperio Inkaico.

Los primeros seres humanos que arribaron a nuestro territorio se adaptaron a diferentes medios ecológicos para luego modificarlos. Estos ya venían con conocimientos básicos de subsistencia que se fueron enriqueciendo y desarrollando dando lugar a sociedades sedentarias agro pastoriles. Algunas de estas contribuyeron a la formación del gran Estado Tiwanaku y como resultado de su desintegración surgieron confederaciones con identidades propias pero con rasgos comunes como la construcción de torres funerarias o chullpares, las cuales estuvieron presentes en gran parte del Altiplano. Posteriormente los Inkas arremetieron a nuestro territorio sometiendo a las sociedades del altiplano, valles y una pequeña parte de tierras bajas.

**PERÍODO PALEOINDIO 12.000 a.C.**

Los primeros pobladores fueron cazadores – recolectores nómadas que convivieron con megafauna en el período geocronológico del Pleistoceno. La caza de estos grandes animales necesito de una organización y estrategias especializadas. No solo se explotaron recursos naturales animales y vegetales para su subsistencia alimentaria y como materia prima (elaboración de vestimenta e instrumentos), también se explotó la piedra como materia prima para la talla de armas e instrumentos, también se elaboraron artefactos de hueso, madera, concha y asta, entre otros. Las viviendas por lo general se encontraban en cuevas y aleros, en algunos casos, plasmados con arte rupestre.

**PERÍODO ARCAICO 7.000 a.C.**

---

<sup>15</sup> Coordinadora de la Carrera de Arqueología para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

Las sociedades cazadoras – recolectoras del Arcaico se desarrollaron en un clima más benigno que corresponde al período geocronológico del Holoceno. La fauna comprendía animales pequeños, resultado de su adaptación al ambiente interglaciar. Gran parte de las viviendas eran campamentos al aire libre, sin dejar de lado cuevas y aleros. Las puntas de proyectil redujeron su tamaño debido a la extinción de la megafauna. Estos cazadores se organizaban socioeconómicamente en campamentos base y campamentos temporales.

<b>PRINCIPALES SITIOS DEL PERÍODO ARCAICO</b>		
<b>SITIO/RESTOS</b>	<b>AÑOS</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>
<b>IROCO</b>	7.339 – 6.779 a.C.	ORURO
<b>Sitios en el VALLE DE CINTI</b>	4.038 – 3.789 a.C.	CHUQUISACA
<b>VISCACHANI</b>	4.050 – 1.550 a.C.	LA PAZ
<b>CALLAPA</b>	Sin fecha exacta	LA PAZ
<b>SITIOS EN LA REGION DE LIPEZ</b>	Sin fecha exacta	POTOSI
<b>LLANOS DE MOXOS</b>	10.000 a.C.	BENI
<b>“HOMBRE DE SAN LUIS”</b>	5.000 a.C.	TARIJA
<b>“HOMBRE DE JAIHUAYCO”</b>	Sin fecha exacta	COCHABAMBA
<b>ÑUAPUA</b>	Sin fecha exacta	TARIJA

Explotaron diferentes materias primas como la piedra, hueso, piel de animales y madera entre otras, para confeccionar vestimentas, instrumentos para la caza y la pesca y ornamentos.

**PERÍODO FORMATIVO 2000 a.C. – 400 d.C.**

En este período se generaliza la sedentarización, en el altiplano se domesticaron animales: llamas, alpacas y cuyes, y plantas: papa, quinua y maíz, entre otras. La creación de la cerámica ayudó en gran manera con el almacenamiento e intercambio de alimentos sólidos y líquidos. Los recipientes cerámicos comprendían vasijas domésticas y votivas, las mismas no contaban con policromía en su decoración.

En el Altiplano surgieron las aldeas con arquitectura templaria (templetes semisubterráneos). La cultura Chiripa esculpió deidades que se encuentran representadas en estelas de piedra de estilo Yayamama y la cultura Wancarani talló esculturas de piedra de cabezas de camélidos.

Los enterramientos humanos se realizaban debajo de las casas. Estos podían tratarse de adultos o niños. También se hallaron ofrendas de animales.

Chiripa construía sus viviendas de planta rectangular, dispuestas alrededor de una plaza principal, en cambio Wancarani se asentaba, generalmente, encima de las viviendas derruidas, generando un patrón de montículos al pie de las montañas.

En la especialización del trabajo, se destaca la explotación de minerales, resultando la elaboración de artefactos de metal (bronce y oro); la confección de textiles se realizó en fibra de camélidos (domésticos y silvestres) y también se trabajó el hueso para la elaboración de instrumentos y ornamentos.

Al mismo tiempo en este período sociedades en formación ocupaban los valles de Potosí, Chuquisaca, Cochabamba, Tarija y los Llanos de Moxos.

PRINCIPALES SITIOS DEL PERIODO FORMATIVO		
SITIO	AÑOS	DEPARTAMENTO
<b>CHIRIPA</b>	1.500 a.C. – 100 d.C.	LA PAZ
<b>WANKARANI</b>	1.800 a.C. – 200 d.C.	LA PAZ, URURO
<b>CHURQUNI</b>	150 a.C. – 89 d.C.	POTOSÍ
<b>CHULLPA</b>		
<b>PLAYA</b>		
<b>MOJOCOYA</b>	200 – 500 d.C.	COCHABAMBA
<b>TUPURAYA</b>	200 – 700 d.C.	COCHABAMBA
<b>CONCHUPATA</b>	1.080 a.C. – 802 a.C.	COCHABAMBA
<b>CASARABE</b>	Sin fecha exacta	BENI

PERÍODO HORIZONTE MEDIO: TIWANAKU (400 – 1100 d.C.)

El Estado Tiwanaku fue uno de los más importantes de Sud América, debido a su expansión e ideología hegemónica llegó hasta la costa del Pacífico, la zona intersalar y valles mesotermos. La capital conocida

como el Centro Cívico Ceremonial y Residencial se encuentra en el Departamento de La Paz. En esta se destaca su arquitectura cívico - religiosa elaborada en piedra donde se encuentran los templos de Kalasasaya (donde se encuentra la icónica Puerta del Sol, estelas Ponce y Fraile), Putuni, Puma Punku, Kantatallita; la pirámide de Akapana y el Templete semisubterráneo (donde fueron halladas las estelas Bennett y “El Barbado”).



Sitio arqueológico “Cementerio de los Chullpas”, Colcha“K” -Salar de Uyuni. Foto Velia Mendoza.

Estela “Barbado”, Templete semisubterráneo, Tiwanaku. Foto Velia Mendoza.



Vasija cerámica antropomorfa con pitón, Pariti, La Paz. Foto Boris Lima.



Diadema, Tiwanaku, La Paz. Foto Velia Mendoza.

<b>PRINCIPALES SITIOS DEL PERIODO HORIZONTE MEDIO</b>		
<b>SITIO</b>	<b>AÑOS</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>
<b>TIWANAKU</b>	400 – 1150 d.C.	LA PAZ
<b>OMEREQUE</b>	350 – 1100 d.C.	COCHABAMBA
<b>YURA</b>	500 – 1000 d.C.	CHUQUISACA
<b>URUQUILLA</b>	500 – 1400 d.C.	CHUQUISACA
<b>CAPINCHANA</b>	545 d.C.	POTOSÍ
<b>PAMPA</b>		
<b>LLANOS DE MOXOS</b>	Sin fecha exacta	BENI
<b>PAILON</b>	Sin fecha exacta	SATA CRUZ

Tiwanaku alcanzó un alto nivel de especialización en el trabajo de metalurgia, textiles, cerámica, hueso, madera y lítico. Los metales fueron importantes elementos ceremoniales, los textiles fueron parte de la vida doméstica, actividades rituales y funerarias, y la cerámica que ayudo a fortalecer y expandir la ideología del Estado fueron los kerus (vasos), waco retratos (vasos con rostros humanos), sahumadores, challadores, escudillas, mechachuas y vasijas antropomorfas y zoomorfas, entre otras.

Su economía se basó en la agricultura con las tecnologías de “sukacollos”, terrazas de cultivo y cochas (reservorios de agua). Por otra parte el recurso faunístico más explotado fue la llama como materia prima y animal de carga, base para el transporte e intercambio de bienes que favorecieron a la expansión del Estado.

En tierras bajas, sociedades con un alto grado de conocimientos modificaron el paisaje, contando con una gran población y se consolidaron en los ámbitos económico, social y político.

#### PERÍODO INTERMEDIO TARDIO (1150 – 1450 d.C.)

En el Altiplano algunos grupos étnicos de este período son el resultado de la desintegración del Estado Tiwanaku como los Pacajes y posiblemente Mollo. Este período se caracteriza por la construcción de torres funerarias o chullpares que no solo cumplían con la función funeraria de contener personajes de jerarquía, también funcionaron como elementos geopolíticos. Por otra parte debido a conflictos étnicos

se construyeron “pukaras” o sitios defensivos de altura. Se consolida el intercambio de bienes en diferentes pisos ecológicos por medio del caravaneo de llamas.

Los grupos étnicos del Altiplano comprenden a los Pacajes, Lupacas, Collas, Carangas y Uruquillas entre otros; en los valles se encontraban los Soras, Yamparas, Charcas, Chichas y Chuis; en tierras bajas los Guaraníes y otros grupos.

PRINCIPALES SITIOS DEL INTERMEDIO TARDÍO		
SITIO	AÑOS	DEPARTAMENTO
<b>CONDOR</b> <b>AMAYA</b>	900 – 1450 d.C.	ORURO
<b>TAMA</b> <b>CHULLPA</b>	1100 – 1350 d.C.	LA PAZ
<b>MOLLO</b>	1100 – 1300 d.C.	LA PAZ
<b>MALLKU</b>	1150 – 1350 d.C.	POTOSI
<b>TUPURAYA</b>	900 - 1430 d.C.	COCHABAMBA
<b>YAMPARA</b>	1200 -1350 d.C.	COCHABAMBA Y CHUQUISACA



Torre funeraria o Chullpar de Tama Chullpa – Culli Culli Alto, La Paz. Foto Velia Mendoza.



Torre funeraria mal conservada, Pumiri, Oruro. Foto Velia Mendoza.

PERÍODO HORIZONTE TARDIO: INKA (1470 – 1532)

El Imperio Inkaico conquistó nuestro territorio sometiendo y creando alianzas entre los grupos étnicos del altiplano, valles y muy difícilmente pudo someter a los grupos de tierras bajas. La expansión Inka implicó el desarrollo de una red caminera como fue el camino Real o Qapaqñan, que dio lugar a grandes construcciones como centros administrativos y tambos.

La economía Inka se basaba en la reciprocidad y redistribución de productos y bienes suntuarios. El desarrollo agropastoril creció de forma descomunal ya que se debía mantener una población muy grande.

La cerámica Inka era una fusión del estilo cuzqueño con los estilos locales de los grupos absorbidos. La vasija más representativa es el aribalo.

Su extensión hace referencia a un imperio, ya que abarco parte de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina, dominando todos los pisos ecológicos: altiplano, valles, costa y una parte de tierras bajas.



Tambo Inka – Colonial, Rio Seque, La Paz.  
Foto Velia Mendoza.



Ciudadela de Insanwaya, Aucapata, La Paz.  
Foto Ruben Mamani.

## PRINCIPALES SITIOS INKA

SITIO	AÑOS	DEPARTAMENTO
<b>PILKOKAYNA</b> (Isla del sol)	1450 - 1532 d.C.	LA PAZ
<b>IÑAK-UYU (Isla de la luna)</b>	1450 - 1532 d.C.	LA PAZ
<b>INCALLAJTA</b>	1470 – 1532 d.C.	COCHABAMBA
<b>INCARRACAY</b>	1470 – 1532 d.C.	COCHABAMBA
<b>SAMAIPATA</b>	1473 – 1532 d.C.	SANTA CRUZ

### Actividades

Visitar el Museo Nacional de Arqueología, calle Tiwanaku esquina Federico Suazo, para identificar a las sociedades prehispánicas que se desarrollaron en los períodos culturales explicados e identificar su cultura material (cerámica, piedra, metales, instrumentos de hueso y madera).

### Para complementar

#### **Períodos Paleoindio y Arcaico**

Jiménez, Vanessa. (2014). *La movilidad en los grupos de cazadores recolectores del Arcaico Tardío en el valle de Markanasa, Charaña*. En Contribuciones al Análisis de los Materiales Líticos Prehispánicos en Bolivia. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Antropología Arqueología. DIPGIS. IIAA. Producciones CIMA.

#### **Período Formativo**

Rivera Claudia, Marcos Michel y José Capriles. Editores. (2001). *El período Formativo en Bolivia: Regiones y Sociedades*. Textos Antropológicos. Vol. 13, Nº 1-2.

#### **Período Tiwanaku**

Albarracín – Jordán, Juan. (1996). *Tiwanaku Arqueología Regional y Dinámica Segmentaria*. La Paz: PLURAL Editores.

Ponce, Carlos. (1985). *Panorama de la Arqueología Boliviana*. La Paz: Librería-Editorial JUVENTUD.

## BIBLIOGRAFÍA

Albarracín – Jordán, Juan. (2007). *La formación del Estado Prehispánico en Los Andes*. La Paz: Fundación Bartolomé de Las Casas.

Céspedes, Ricardo. (2011). *Por los Caminos del tiempo. Bolivia Precolombina*. Cochabamba: Impresiones Poligraf.

Muñoz, María de los Ángeles. (2012). *Síntesis de los procesos prehispánicos de Cochabamba. Guía ilustrada*. Universidad Mayor de San Simón Vicerrectorado. Dirección de Investigación Científica y Tecnológica. Instituto de Investigaciones Antropológicas. Museo Arqueológico.

## ÉPOCA COLONIAL

**Alex Ruiz<sup>16</sup>**

En el territorio Boliviano devino la conquista como región que los españoles llamaron Nueva Toledo. La colonización de esta parte de América cómo en sus otras latitudes, estuvo colmada de violencia alianzas coyunturales, desmedidas ambiciones, sueños, quimeras, genocidio, aculturación, transculturación, mestizaje entre otros fenómenos.

Por todo ello, la colonia también es parte fundamental de la historia de Bolivia, ya que marco a este territorio la consolidación de ciudades, de centros económicos y políticos ligados con los emprendimientos coloniales donde la evangelización y la exacción de los conglomerados indígenas son acontecimientos de esta época.

Así también los pueblos de la amazonia fueron aculturados o exterminados, otros como las naciones aymara y quechuas sufrieron la subalternización de su idioma, de sus costumbres, de su arte de sus

---

<sup>16</sup> Coordinador de la Carrera de Antropología para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

organizaciones políticas. La colonia destrozó o transformó las estructuras políticas y económicas indígenas y sometió a los pueblos en profunda miseria. Pero no logró destruir las raíces culturales y comunitarias que durante muchos años permitieron que esos pueblos sobrevivieran con sus conocimientos y saberes, hasta hoy son las múltiples caras que Bolivia tiene.

“Descubrimiento” es un término muy relativo y eurocéntrico en el contexto de la historia de las exploraciones. Las tierras que personajes como Vasco de Gama, Colón y Caboto descubrieron ya estaban habitadas por otros pueblos, lo único es que los europeos no habían estado allí antes. Aun así estos descubrimientos iban a tener profundas consecuencias tanto para los descubridores como para los descubiertos, y para el mundo en su conjunto. (Ian Crofton, 2012)

En estos párrafos veremos algunos aspectos primordiales de cómo esta época trasciende fundamentalmente para entender a nuestra sociedad boliviana en la actualidad. También podemos ver cómo el sistema capitalista y global (globalización) tienen raíces en la explotación de la plata en las minas de Potosí que trascendieron sobretodo en el desarrollo de Europa. Pero la lectura complementaria de los libros de historia sugeridos nos dará un panorama general de análisis e interpretación.

## 1. Cosmovisión europea (1492-1600)

La cosmovisión de los colonizadores españoles se caracteriza en esta época de la siguiente manera:

-La forma de producir consistente en la explotación de la tierra por siervos sometidos a la autoridad de un señor feudal (producción feudal). Una economía de subsistencia y casi para el autoconsumo había un fragmento del poder y repliegue de la política hacia lo local.

Por ejemplo a partir de 1200 aparece el comercio como una forma económica importante y entonces se genera otro proceso: división del trabajo, las urbes se recomponen y se desarrollan, aparece los gremios y los oficios. Los tributos como sistema gubernamental, la recomposición de un poder central y su construcción en reinos, la reorganización de ejércitos al servicio de los reyes, la centralización del poder y la política. El poder eclesial se da a favor de los reyes, debido a la fuerza de la creciente sociedad mercantil y de las corrientes de pensamiento renacentista.

La propagación del comercio, la moneda y los bancos son signos de reactivación de la economía y las bases para el desarrollo capitalista, La expansión europea en pos de materia prima y mercados marca el contexto de esta época.

## 2. Dos culturas se encuentran

Uno de los famosos “memes” compartido en las redes de internet nos hacen la siguiente pregunta como prueba rápida de adoctrinamiento: ¿Cómo se llamaban los 3 barcos de Cristóbal Colon? Y nombra 5 caciques que enfrentaron a los españoles. La respuesta de la mayoría es que reconocemos más las tres carabelas de Colon que aquellos que lucharon contra la invasión española. Más que individuos fueron poblaciones étnicas las que se opusieron a la avanzada española por ejemplo en lo que ahora es Colombia fueron los Tironas y los Qimbayas los más activos opositores a la penetración española, en la segunda mitad del siglo XVI, se sucedieron rebeliones y ataques constantes (Reacción indígena).

La rebelión de Willkapanpa (1536-1572), la primera gran rebelión contra los españoles en el Perú estuvo encabezado por el Inca Manku (hijo de Wayna Qhapaq), a quien Pizarro designo Inca con la intención de manejarlo a su conveniencia. El asedio duro un año y los indios forzaron a los españoles a retirarse hacia el centro de la ciudad, Taki Unquy 1565; Muru Unquy 1590; Willkas Ayacucho 1592; Yanawaras 1596; Azángaro 1737; Santos Atawallpa 1742-1761; Tupak Katari 1781, entre otros momentos en esta época fueron activos opositores a la colonia. En época de república y nacionalista mostraran también el descontento de la imposición colonial las diversas poblaciones en nuestro territorio. (Montes, 1999)

Pese a la resistencia los colonizadores tuvieron diferentes formas de asentar su cultura, a base de violencia, mecanismo de gobierno y sometimiento.

Fue en los viajes de Cristóbal Colon hacia nuestro continente donde se introducen la posesión de América por parte de Corona Española con su exponentes, a partir de 1492, Fernando de Aragón e Isabel de Castilla reconocidos como los Reyes en España, desde su cosmovisión tomaron los territorios legalizando con títulos de posesión que venía de la máxima autoridad Eclesial el Papa Alejandro VI , la posesión de las tierras serian de perpetuidad para ellos y sus descendientes, la condición del papado fue que se debería enviar hombres instruidos y que profesan la religión católica para evangelizar a los naturales, esa posesión es legal desde la percepción europea y se consolido por la Bula Papal el 3 de mayo de 1493 llamada “Inter Coetera” (Mesa, 2012)

### 3. Tratado de Tordesillas

Entre otros tratados de impacto continental está el de Tordesillas, no solo España se acercó al papado para ejercer la legalidad de posesión de tierras sino también estaba Portugal exigiendo posesionarse en tierras del nuevo continente ya que también desarrollaron exploraciones. “La bula de Alejandro VI concedía a España todas las tierras situadas a cien leguas al Occidente de las Azores e Islas de Cabo Verde que eran portuguesas. Juan II de Portugal acreditó a sus embajadores ante los reyes Católicos, y en 1494, en villa

castellana de Tordesillas, se acordó la nueva demarcación. Esta era una línea que pasaba a 370 leguas de Cabo Verde. El trazado de la línea corrió a cargo de dos carabelas, una española y otra portuguesa. Por este tratado se adjudicaba impensadamente, a Portugal un gran trozo del Brasil, hasta el meridiano 46 de longitud occidental. Este territorio fue descubierto en 1500 por el marino portugués Álvarez Cabral. El Tratado de Tordesillas no resolvió las dificultades entre España y Portugal el litigio subsistió en los siglos XVII XVIII” (Mesa, 2012)

#### 4. La posesión de América

Rasgos principales del imperio español impronta religiosa defensora y difusora universal del catolicismo. (Guerras sangrientas y radicales, como la creación del tribunal de la santa inquisición, 1231, por el Papa Gregorio IX, que juzgo y condeno a miles de personas a lo largo de su historia, tuvo presencia determinante en España y América) ingreso al intercambio económico que comenzó a ser intenso en Europa adscriptas mayoritariamente a las ideas económicas, que termino con el feudalismo y abrió paso a la economía capitalista. Que España no se benefició (por no invertir en centros productivos)

Identificamos las brechas tecnología que permitió la penetración colonial:

<b>Pueblos indígenas</b>	<b>Colonia española</b>
Manejo de la agricultura balanceada con su entorno natural	Lengua escrita plenamente desarrollada (flujo rápido de información)
Abastecimiento de alimentos y textiles de grandes poblaciones dispersas entre si	Conocimiento y uso de la rueda
Conocimientos astronómicos	Construcción de barcos de largo alcance
Construcción de monumentos y ciudades	Dominio de fundición de metales como el hierro
Técnicas de ingeniería notable en sus carreteras que unían vastos territorios.	Espadas y otras armas de acero como los arcabuces, mosquetes, culebrinas y cañones. Ballestas y catapultas
Trasporte y traslado de bloques de piedra y de pulimento.	Cascos y armaduras
Calidad en los tejidos.	Estrategias militares avanzadas
Sistemas de alimentación en deshidratación de tubérculos.	Caballo para la guerra los convertía en una herramienta eficiente para aniquilar al enemigo
Cereales (propias del territorio)	Enfermedades: Viruela y sífilis
Acceso a diversos ecosistemas	
Historia oral tradicional como mecanismo de almacenamiento e información	

## 5. Cajamarca

Los registros históricos apuntan a este territorio como el primer momento de contacto trágico de estas dos culturas, protagonistas, los Incas y los descubridores Españoles. Cabe aclarar que el desarrollo de otras sociedades se daba en diversas zonas de nuestro territorio pero la sociedad Inca era la representativa sobre todo para el español. Los Incas habían forjado un régimen de expansión ideológica centralizada en la religiosidad, donde se observa la estratificación social y adoración al sol, además de permitir el desarrollo económico propio de las costumbres tradicionales.

Cajamarca ciudad Inca, pequeña de valle abierto en medio de los Andes, “Pizarro encontró en Cajamarca un ciudad vacía por que los habitantes recibirían al Inca. Sus hombres se apostaron en la plaza, tres de cuyos cuatro lados estaban ocupados por edificios y templos de gran tamaño....desalojaron a las Acllas y mamaconas (mujeres consagradas al Inca y al sol) y se instalaron edificios vacíos”. La estrategia española tiende diversos detalles de este momento histórico donde la caída de Atahualpa será el inicio de un apoderamiento ideológico, político, económico y social de los colonizadores frente a los pueblos de naturales.

## 6. La incursión

La conquista castellana avanzó de una forma parecida a la de México. Una tecnología superior permitió que unos centenares de españoles dominaran ejércitos de millares de indios. Al propio tiempo los españoles usaron eficazmente tanto el carácter reciente de la conquista incaica a lo largo de sus fronteras, como los resultados de la guerra civil interna entre los hermanos Inca Wascar y Atawallpa para favorecer sus propios objetivos. Al comienzo convencieron a la elite directora incaica de que eran simplemente una fuerza mercenaria que saldría cuando saciaran sus apetitos de oro y plata. A los estados y tributos anteriormente independientes conquistados por los Inca se proclamaron así mismos liberadores, mientras que el bando perdedor de Wascar de la famosa guerra civil Inca le prometieron hacer justicia y recompensar de todas sus pérdidas.

Utilizando con astucia todos los títulos, los españoles aislaron eficazmente al recientemente victorioso Atawallpa y a sus ejércitos profesionales quiteños del resto de la población meridional del Ecuador, consiguiendo la información tan necesaria, abastecimiento y aliados militares auxiliares indígenas. Una vez dispersados las tropas quiteñas y asesinado Atawallpa crearon sus propios Inca títeres.

Entre la facción de Wascar previamente derrotado, y cuando a su vez estos jefes se revelaron obtuvieron el apoyo de sus propios sirvientes indios Yanakuna y de las fuerzas anti incaicas, que les ayudaron a

someter las últimas grandes rebeliones incaicas. Esta ayuda india, junto con su superioridad militar en toda línea, significaron que solamente en esos casos raros y especiales de toda esta lucha feroz y sangrienta murieron números considerables de españoles. Estos sufrieron más bajas por las batallas internas entre ellos que con los indios.

Por fin sea cual fuere la esperanza que las victorias indígenas engendraran, la investida de nueva tropas e inmigrantes españoles que llegaban diariamente significaron, con claridad que la pérdida de unos pocos centenares de soldados de ninguna forma mellaba la capacidad hispánica para resistir durante un siglo la guerra de conquista y colonización.

Solo el progresivo endurecimiento de dominio español, la extracción cada vez más odiosa de recursos del excedente de la elite y del campesinado indio, sacaron impulsando a las diferentes fuerzas indias a un frente siquiera moderadamente anti blanco. Esta odiosidad resultaba inevitable supuesto en constante flujo de colonos hambrientos que se proponían arrancar cuanto pudieron de la población, que ya había sufrido un despojo total. Pero para entonces los españoles eran ya demasiados poderosos y los rebeldes indios demasiado débiles para expulsar al mar a los conquistadores. Las grandes rebeliones dirigidas por el inca, de la segunda mitad de la década de los años 30 en adelante, estaban consideradas a una total derrota. (H. Klein, 2012)

En el contexto de este tejido intrincado de alianzas y rebeliones los grupos altiplánicos al sur del lago Titicaca entraron, por fin en la historia de la conquista castellana del Perú. La gran rebelión del presunto títere Manku Inca de abril de 1537 planteo la necesidad a varios grupos aymaras de optar al fin por un bando. Si bien en un comienzo habían apoyado a los españoles a causa de su propia alianza anterior con facción perdedora de Wascar en las guerras civiles anteriores a la conquista la desertión del jefe de aquella facción de la causa hispánica los forzó a escoger a sus lealtades. Durante el gran asedio al cuzco por parte de los incas rebeldes, los milicianos fueron enviados desde muchas de las zonas altiplánicas destacándose los Lupaca por su decidido apoyo a la rebelión. Sin embargo, los collas permanecieron indefectiblemente hispanófilos, hecho que acabo provocando un ataque combinado Inca Lupaca contra los Colla (H. Klein, 2012)

## 7. Lupacas contra collas

Al ir en defensa de los Colla en aprietos en 1538 Francisco Pizarro encabezó la considerable fuerza expedicionaria hasta el Chucuito y el río desaguadero para destruir los ejércitos rebeldes incaicos de los de Lupaca. El resultado final fue el ya acostumbrado de la victoria de los españoles, a causa de su absoluta

superioridad en armamento, armas de acero y caballos atrapados en la llanura abierta, los rebeldes no pudieron ofrecer resistencia a las cargas masivas de la cabellera, siendo destruidos. En este momento Pizarro decidió dejar a sus hermanos en aquella región para que emprendiera la colonización en gran escala de las tierras altas y valles bolivianos mientras el regresaba al Cuzco. Así pues, unos 6 años después del comienzo de la conquista, la rebelión andina que va del lago Titicaca hacia el sur fue por fin pacificado por los españoles.

## 8. El altiplano Boliviano

La llegada de los españoles en 1532 para la definitiva conquista del Perú en un principio había pasado desapercibido en el altiplano y valle al sur del lago Titicaca; región rica en campesinos, rebaños, lana y los productos alimenticios tradicionales indios, no albergaba ni ejercito ni el oro ni la plata tan codiciados por los españoles. Los centros urbanos de los reinos aymaras y las colonias quechuas eran pequeños y relativamente menos desarrollados que los cuzqueños. Por otra parte, la región había permanecido profundamente leal al bando de Wascar en la guerra civil Inca, en el comienzo se aceptó la intervención hispánica, considerándola una victoria sobre sus enemigos, a causa de esta lealtad ninguno de los ejércitos quiteños que tanto preocuparon a los españoles en los primeros años, permaneció en la zona, por lo que no trajo la atención militar española.

Solo en la conquista en gran escala de cuzco por obra de Pizarro y sus seguidores 1533 y la subsiguiente división real del Perú, se enviaron expediciones formales hacia el altiplano. La primera estaba comandada por Diego de Almagro el competidor de Pizarro en pos del título sobre los territorios meridionales, atravesando la regiones 1535 con un numeroso contingente de tropas incaicas leales a Wascar bajo la dirección del hermano Manki inca, Paullu Inca, quien mantenía estrechos vínculos con los reinos aymaras. La expedición atravesó rápida y pacíficamente el extremo occidental por el rio desaguadero dirigiéndose luego por el lago popo, cruzando después los andes y llegando a Chile. Pero Almagro y sus seguidores concentraron su atención ante todo en Chile y, luego, en una larga y amarga guerra civil con la familia Pizarro por el control de cuzco. Así pues, quedo en manos de Francisco Pizarro quien ahorco a Almagro a comienzo de 1538 emprende el poblamiento definitivo de la región al sur del lago Titicaca que los españoles llamarían Charcas. En la segunda mitad de 1538 los dos hermanos de Pizarro, Hernando y Gonzalo, hicieron su entrada por la parte meridional de la cordillera oriental, asentando a dos núcleos de importancia; el primero y la más decisivo fue la villa de Chuquisaca hoy Sucre, en un valle de su puna densamente poblado, en el extremo meridional de la cordillera; el segundo fue un pequeño campamento de minero en Porco al oeste de la villa de Chuquisaca en plena zona montañosa.

Con la fundación de estas dos poblaciones españolas, por fin comenzó el poblamiento de la región de Charcas, unos 5 años después de la captura del inca en Cajamarca. Si bien Charcas era un región apetecible en cuanto a indios y minas se refiere, los españoles al comienzo estuvieron demasiados ocupados en asignar el control efectivo de la parte baja del Perú y en luchar entre ellos para presentar atención a la región meridional.

Esta relativa indiferencia, sin embargo daría un giro de 180 grados cuando alguno de los mineros de Porco descubrió las betas de plata más rica del continente en la zona cercana que pasaría a llamarse Potosí en 1545. Hacía en el cenit de la última guerra civil hispana – peruana de importancia en la que Gonzalo Pizarro trata de desafiar al virrey de nombramiento real, en el cerro rio fue descubierto en Potosí progresando la fiebre minera. En cuanto a Gonzalo Pizarro fue derrotado en la zona costera peruana, las autoridades de Lima enviaron una nueva expedición a la región de Charcas, en que 1548 aseguro el eje Chuquisaca-Potosí-Cuzco con la creación de villa crucial de La Paz, en el corazón del región aymara. La Paz se convirtió rápidamente en un importante centro comercial y de trasbordo, así como una población de mercado agrícola de importancia.

## 9. La mita y la minería

Sobre la base de un sistema implementado por los incas, sobre todo para el trabajo de obras públicas, a cambio de una garantía del estado de proveerles alimentación, vestido y vivienda, Toledo mantuvo la mita, pero la lógica del virrey modifico la esencia de este servicio. Se estableció un salario individual a cambio de trabajo, pero este era casi insignificante. Todo los pueblos indígenas deberían proveer un número de mitayos establecido por las autoridades durante un tiempo de meses y rotativamente, lo que hacía que cada población tuviese que proveer mitayos en promedio cada 7 años los mitayos eran destinados a la construcción de caminos puentes, edificios públicos y religiosos mantenimiento de tambos y posadas, y para la industria más importante la minera y la de los obrajes textiles. (Mesa, 2012)

En las últimas décadas del siglo XVI y las primeras XVII se produjo un auge minero de características espectaculares. El incremento de la mano de obra a través de la mita y muy especialmente los avances tecnológicos multiplicaron de modo sustantivo de producción de la plata. La extracción se hizo atreves de la técnica del azogue. Se pasó del trabajo de la llamada plata blanca o plomo ronco a la obtención de una plata más pura y de mayor rendimiento con la incorporación del mercurio que permitía un método de amalgamación muy eficiente. Esta técnica fue impuesta por Henrique Garzas y Pedro Fernando de Velasco desde 1545 hasta 1568 las minas potosinas generaban un promedio de 400.000 pesos en plata. En 1569 Potosí producía 379.906 pesos de plata. Esa producción llevo a 1.276.872 pesos en 1581. Su

punto de mayor producción se dio en 1593 cuando alcanzo un resultado anual de 1.578.499 pesos. Hasta 1639 mantuvo un promedio superior al millón de pesos de plata, para comenzar luego un progresivo declive (Peñaloza 1981 y Vallantini) Laura Escobari citando a Cepedas del castillo indica en 238 años Potosí produjo un valor de 800 millones de pesos de plata que equivaldría la mitad de la producción de toda la plata de América española.

#### 10. Potosí

Hacia 1580, la Villa Imperial había adquirido tal esplendor que se hacía ostentación de los caudales meridianos de 300 a 400.000 pesos y se encontraban en ella toda clase de productos, aunque a precios elevados. Sin embargo, señalaban historiadores de la época, a pesar de las reformas del virrey Toledo las contribuciones de la ciudad eran pobres y de mal aspecto, de materiales deleznable y no correspondientes a las riquezas de la minas. Las viviendas indígenas estaban a las afueras.

La urbanística de Potosí progresaba a fin de siglo tiene ya 16.000 casas repartidas en 594 calles. Los criollos o hijos de españoles empezaron a tomar parte en la administración pública interviniendo en los bandos de la ciudad. En 1592 la ciudad contaba con los conventos de los franciscanos, dominicos, mercedarios, agustinos, casa de jesuitas, más de 10 parroquias para los naturales y los 2 para los españoles. En las parroquias de indios que a principios de siglo XVII llegaron a ser 14, se alojaban los indígenas provenientes de las provincias sujetas a la mita. Estas zonas estaban al pie del cerro y que daba separada del centro de la ciudad a la ribera que era un rio artificial producto del embalse de lagunas, destinado a mover las ruedas de molienda de los ingenios. El corregimiento de Potosí hasta los tiempos del virrey Velasco, comprendía las ciudades de La Plata, Conchababa y Tarija. (Mesa, 2012)

#### 11. Consolidación de la conquista, la casa de contratación

Desde los primeros viajes a América España tuvo gran preocupación por el aspecto financiero de la empresa que estaba llevando acabo debido a esto en 1503, fundo la Casa de Contratación que se estableció en Sevilla (en 1717 se trasladó a Cádiz)

La casa de contratación fue un organismo que controlo todo el comercio con América. Si bien originalmente sus atribuciones fueron escasa poco a poco adquirió importancia llegando a tener los siguientes departamentos y funciones:

Aduana: controlaba las mercancías que salían y llegaban a España

Tribunal de comercio: En el ventilaban los litigios entre comerciantes

Correo: allí llegaban las cartas de América y desde sus oficinas se despachaban a nuestro continente.

Escuela Hidrográfica: se realizaban en esta institución estudios oceánicos

Escuela de Navegación: preparaban a los pilotos de los barcos

Escuela de Cartógrafos: mantenía un archivo de cartas geográficas y confeccionaba mapas

Diseño de instrumentos náuticos

Los funcionarios principales que tenía la Casa de Contratación eran: un presidente, un tesorero que redactaba los impuestos de aduana; un contador, un ministro inferior de justicia o alguacil y un funcionario que recibía y entregaba mercancías.

En cada barco que venía a América debía viajar un escribano que controlaba las operaciones comerciales que se realizaban en el trayecto para vigilar la cobranza de los impuestos que le correspondían a la corona.

Las riquezas de los españoles que morían en América debían ser convertidas en oro y ser entregadas al gobernador español, bajo el control de la Casa de contratación.

Para los estudios geográficos, los pilotos tenían la obligación de entregar al regreso de cada expedición, un relato de su viaje con las debidas observaciones científicas y prácticas que habían hecho.

## 12. El concejo de indias

La residencia del consejo de indias era la corte, sus funcionarios eran elegidos entre los altos dignatarios que habían estado en América. Este organismo español tenía amplia atribuciones, entre las principales podemos indicar a continuación. Legislativa: preparaba y promulgaba las leyes destinadas a las tierras americanas conquistadas. Judicial, era el máximo tribunal de apelación para las colonias. Dictaminaban acerca de los juicios de residencia de los virreyes que tenían lugar en las colonias habían cargos en contra de ellos. Militares: velaba por la defensa de los territorios; Eclesiásticos: intervenían en la designación de obispos y arzobispos haciendo uso del derecho de patronato. Administrativos que autorizaban los nombramientos de los funcionarios de las colonias enviaba a estos visitadores que vigilaban en normal desenvolvimiento. Autorizaba o rechazaba las resoluciones de las autoridades españolas residentes en América.

Fiscalizadoras: ejercía censura tanto en las obras que se imprimían en América como sobre los libros que eran traídos a nuestros continentes. El consejo de indias también un cronista que escribía la historia de

América. Contaba además de archivos que han sido de gran utilidad para los historiadores. En el siglo XVIII, las atribuciones del concejo fueron reducidas, transformándose en el misterio de indias. Este duro hasta 1834.

### 13. Charcas

La Audiencia de Charcas (hoy Estado Plurinacional de Bolivia) era la más alta autoridad jurídica y administrativa en el sur del virreinato del Perú durante los tres siglos de la colonia.

La real audiencia de charcas fue creada por cedula real de 18 de septiembre de 1559 expedida por el rey Felipe II, dada en Valladolid con el nombre original e Audiencia de la Plata de Charcas siendo virrey del Perú Andrés Hurtado de Mendoza y corregidor de la región el Lic. Altamirano; sus límites fueron fijados por cedula real el 29 de agosto de 1563 posteriormente el mismo Felipe II les señaló nueva jurisdicción quitándole el distrito y termino de las ciudad del Cuzco para hacerla depender de la audiencia de los reyes (Lima) los límites a la audiencia de Charcas que incluían en su centro los hoy departamento de La Paz, Oruro , Cochabamba y Potosí y Chuquisaca quedaron definidos por el norte hasta el Collao (ayabiri) y Asilo hoy en territorio peruano, provincia de Sayabamba y Carbaya al nor oeste de la provincia de Moxos y chunchos (hoy Beni y Pando ) al este y sud este estaban las tierras pobladas por Andrés Manzo y Ñuflo de Chaves (hoy Santa Cruz y parte de Chuquisaca, Tarija y el Chaco Boreal que abarcaba parte del territorio paraguayo) y las jurisdicciones de Tucumán (gran parte del territorio argentino) en el siglo XVII (1617) estos límites fueron reducidos. Por el sur partencia la audiencia de charcas la zona del desierto de atacama hasta el paralelo 25 grado 30 (desembocadura del rio salado) este último limite se mantuvo hasta la fundación de la republica quedando incorporada esa zona a Bolivia, con el departamento de litoral que nos seria arrebatado por Chile en la guerra del Pacifico.

### 14. Lecturas complementarias

#### **Bibliografía**

Klein, Herbert (2012). *Historia de Bolivia*. La Paz: Amigos del Libro.

Mesa Gisbert, Carlos (2012). *Historia de Bolivia*. La Paz: Gisbert.

Motes Ruiz, Fernando (1999). *La Máscara de Piedra: Simbolismo y Personalidad Aymaras en la Historia*. La Paz: Editorial Armonía.

# Levantamientos Indígenas y Luchas por la Independencia

Mircko Vera Zegarra<sup>17</sup>

## 1 INTRODUCCIÓN

Desde 20 de diciembre de 2013, se encuentra en el espacio el primer satélite del Estado Plurinacional de Bolivia, el TKSat-1 (Túpac Katari). Notablemente buscamos la modernidad y el desarrollo del país, y en este proceso vuelven a aparecer figuras de nuestro pasado, de nuestra cultura, que vienen llenando de identidad propia a todo lo que hacemos y lo que somos.

Nuestra sociedad actual vive profundas transformaciones y se escucha en todas partes una serie de cosas que, en especial para los jóvenes, parecen totalmente nuevas: *Estado Plurinacional, Descolonización, Racismo, Neoliberal, Oligarquías...*, y sigue. Pero ninguna de estas u otras muchas más puede existir y comprenderse en la realidad actual sin conocer sus orígenes. Necesitamos conocernos a nosotros mismos, entender que nuestra realidad es el resultado de una trayectoria específica que nos ha hecho lo que somos. La realidad nacional es un *ahora* que sólo se entiende a cabalidad como un largo y duro proceso desde el *pasado* hasta el *futuro*.

El presente apartado, sucinto pero esclarecedor, es tan solo una invitación a la reflexión sobre un pasado en los albores del nacimiento de esta república que de seguro abrirá muchas ventanas hacia nuestros días. De comienzo, se tratará las características del orden colonial y cómo este fue resquebrándose en medio de levantamientos indígenas, entre otros; así, desde el origen de la crisis del cacicazgo hasta la Gran Rebelión de 1781. Luego se abordará la indisposición interna y movimientos de criollos y mestizos, desde las guerrillas hasta los gritos libertarios de 1809.

## 2 COMPETENCIAS

- Analiza la realidad actual como el resultado de un largo proceso social, económico y político.
- Identifica las rupturas y continuidades coloniales en la sociedad actual
- Examina el proceso de las luchas indígenas desde sus fundamentos, sus logros y sus limitaciones

---

<sup>17</sup> Coordinador de la Carrera de Sociología para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

- Reflexiona sobre la forma de estratificación social en la colonia y su conexión con la realidad nacional y los actuales discursos y políticas sociales.

### **3 DESARROLLO DE CONTENIDO**

#### **3.1 Levantamientos Indígenas y Luchas por la Independencia**

A finales del siglo XVIII, la estructura colonial está en crisis, una crisis política, económica y social que generalizaba la indisposición en toda la población desde ya más de un siglo atrás. El descontento se veía en indígenas –desde luego sobre los que recaía la mayor presión y sometimiento–, pero también en otros sectores de la sociedad, como criollos y mestizos.

Para poder analizar las características de este proceso es preciso echar una mirada a la estructura social y las relaciones que se dan en ella.

##### *La estructura social en la colonia*

La Estructura Social del régimen colonial se caracterizó por sistema de castas que se reflejaba en todas las esferas de la vida, y notoriamente en la política y en la económica. En la cúspide de la pirámide social se encuentran los españoles peninsulares. Constituyen el grupo social dominante, pues además de ser hacendados azogueros o ricos comerciantes u obrajeros, monopolizan los cargos jerárquicos de la administración pública colonial. De este modo, todos –o la gran mayoría– de los virreyes, presidentes de Audiencias, gobernadores o Capitanes Generales son ibéricos y por este motivo detentan de manera excluyente el Poder Político Colonial.

El eslabón inmediatamente inferior lo ocupan los españoles criollos, que son hijos de españoles nacidos en América. También son parte de las clases económicamente dominantes, pues han recibido en herencia de sus padres las minas, las haciendas o los negocios comerciales. Sin embargo, son discriminados en términos políticos ya que a ellos les es cerrado el paso a los cargos jerárquicos de la administración pública y por tanto del Poder Político. Este hecho se convirtió en una de las contradicciones sociales fundamentales de estas sociedades pues los criollos, que como grupo social crece cada vez más, consideran que habiendo nacido en estas tierras deben ellos ser los señalados para dirigir estas sociedades. Esta relación los llevará a diseñar un proyecto revolucionario que implique la independencia de las

colonias de la potencia colonial. La manifestación más clara de estas luchas, en el período colonial, son las luchas entre Vicuñas y Vascongados en Potosí en el siglo VII.

El siguiente peldaño de la jerarquía social hacia abajo constituyen los Mestizos. Son americanos de padres españoles e indios. Mestizos pueden ser también el fruto de la unión de blanco y negro (mulatos) o de indio y negro (Zambo). Es otro de los grupos que crece incesantemente con el paso del tiempo. En las ciudades se dedican a la artesanía y, con algo de suerte, pueden ocupar cargos bajos en la administración colonial. Pueden además ser capataces en las haciendas de los blancos, españoles y criollos.

Los mestizos se constituyeron también en un grupo proclive a la transformación de la sociedad, pues sufren constantemente la discriminación económica, política y social de los blancos. Durante la colonia han generado importantes movimientos de sublevación. Entre los más destacados está aquella sublevación acaudillada por el platero Alejo Calatayud en 1731. La escasez de indígenas para extraer el tributo indigenal, a raíz de los escapes constantes de los indios de las encomiendas, reducciones o mitas, llevó a los corregidores al intento de empadronar a mestizos como indígenas para extraerles aquel odiado tributo. Esto causó la furia de los artesanos cochabambinos que decidieron sublevarse ante tal intento. Como tantas otras sublevaciones, ésta fue también ahogada en sangre.

Finalmente el eslabón más bajo de la sociedad colonial alto-peruana lo ocupan los indígenas. Constituyen la mano de obra en las minas, en las encomiendas o haciendas, en los obrajes, etc. Sin embargo, es un segmento social bastante estratificado. En la cúspide de la pirámide social indígena están los caciques o *kuraqas*. Los españoles han reconocido en ellos su linaje incaico, y los utilizan para colaborar a los corregidores y encomenderos en el cobro de tributos y el reclutamiento de la fuerza de trabajo para las minas. Son además utilizados como capataces en las haciendas. A cambio de esto se les reconoce algunos derechos. Están exentos del pago del tributo indigenal, en algunos casos se les ha repartido tierras e indios y tienen otros derechos formales, que para los de su raza están prohibidos, como el llevar armas y montar caballo.

Los comunarios, originarios de los ayllus, con frecuencia han sido repartidos a un encomendero o han sido repartidos a una aldea indígena. Pesan sobre ellos todos los deberes (servicios personales) imaginables.

Todos estos abusos han llevado a muchos indígenas a huir de sus comunidades o reducciones para convertirse en forasteros. Vagan durante algún tiempo en el campo y las ciudades buscando algún tipo de sustento hasta que asentándose en alguna hacienda se convierten en yanaconas o colonos de hacienda. Alternativamente pueden asentarse en otra comunidad convirtiéndose en agregados. Si se asientan en una hacienda pasan a constituir parte de la servidumbre propia de aquella institución. Si se convierten en agregados se les dota de menores tierras y son discriminados hasta por los de su raza.

### **3.2 Las causas de la revolución independentista**

El proceso independentista hispanoamericano es, a no dudarlo, el proceso de convulsión social más grande que ha tenido este continente durante toda su historia. Todos los estratos sociales se vieron, de uno u otro modo, envueltos en esta gran disputa y a nadie fue posible estar al margen de las luchas fratricidas que se desataron. La colonia había generado contradicciones sociales de toda índole durante tres siglos y una vez que la sublevación estalló ya no fue posible detenerla.

De todo este cúmulo de descontento social van a surgir distintos proyectos revolucionarios. Los criollos quieren una América libre de españoles para acceder ellos al poder político. No está en sus planes el desmontar todo aquél sistema de opresión al indio, pues ellos también se benefician de esa explotación. Por eso su proyecto revolucionario es una revolución separatista, que aleje a los españoles y a su corona de estas tierras y los deje en posesión del poder político.

Los mestizos no tienen un proyecto claramente estructurado, salvo intuitivamente en las rebeliones mestizas del siglo XVIII con Alejo Calatayud y otros líderes. Pero está claro que se muestran adversos al libre comercio pues será una competencia que quebrará sus actividades económicas.

Los indígenas han tenido como lo más representativo a la Gran Rebelión, protagonizada por Tupac Amaru, donde figura además Tupac Katari. Pero desde mucho antes ya existían conflictos que pueden ser enmarcados dentro de lo que se conoce como la crisis del cacicazgo.

### **3.3 Crisis del Cacicazgo**

Las autoridades coloniales negociaban con las autoridades indígenas. El propio Virrey Toledo pactaba con *mallcus* y jilacatas para que estos entregaran *mitayos* a cambio del respaldo a la autoridad dual y la organización comunitaria. Incluso las disputas y litigios de las autoridades indígenas para mantener sus

privilegios se dieron desde 1574 (Klein, 1997:54-61). Las primeras rebeliones fueron contra caciques, por distintas razones, pero todas enmarcadas en la deslegitimación de su autoridad sobre la población india. Los caciques debían cobrar la tasa o tributo que se exigía a los indígenas, además de cobrar el reparto de mercancías. Muchos corregidores y encomenderos eran también comerciantes, lo cual hizo que aprovecharan su condición para vender sus productos, innecesarios y de mala calidad, a los indios: tinteros, biblias en latín, medias de seda, mulas poco productivas, etc. La cobranza de todo esto era responsabilidad del cacique, así que si no cumplían con la tasa o las deudas de las mercancías vendidas por lista, él les sancionaría. El problema era que aprovechaba esta situación para ocultar indios de las listas y cobrar su tasa para él mismo, o si el castigo por no pagar las deudas era mandarlos a la mita, él los retenía para sí como su propia servidumbre. Además estaba el hecho de que a veces las autoridades coloniales, el corregidor, no respetaba el cargo hereditario y nombraba a un adepto, muchas veces mestizo, sin respetar el linaje de la autoridad india. Así la legitimidad del cacique cae y la población se rebela contra sus autoridades (Thomson, Sinclair en Aguilar y Spedding, 2005: 42).

La crisis del cacicazgo desembocará en la Gran Rebelión encabezada por Tupac Amaru, *quraka* en Tinta, Cusco, pero no fue el único. En el norte de Potosí se desencadena un fuerte levantamiento entre 1779 y 1780, protagonizado por Tomás Katari. Éste era hijo de *quraka*, pero cuando iba a asumir el cargo, el corregidor nombra a un mestizo en lugar de él. Los reclamos de la gente se transformaron en un gran levantamiento, más aún después de que Tomás fuera asesinado.

Vientos de guerra llegaron hasta el Perú, y Amaru empezó a organizarse. El gran caudillo indígena ha intentado atraer a mestizos y criollos a su proyecto revolucionario de aniquilamiento de las estructuras coloniales de explotación. El 1° de noviembre de 1780 se produce el levantamiento general, la toma de Tinta y la muerte del corregidor; luego, en febrero de 1781 la Gran Rebelión estalla. Pero ese proyecto de revolución social fue visto con temor por criollos y mestizos, no lo sintieron suyo, y no sólo le dieron la espalda, sino que unieron sus fuerzas con los españoles para combatirlo. A esto se debe su derrota en 1781 (Albó: 1986, Klein 1997).

Para marzo de 1781 aparece Julián Apaza, originario de Ayo Ayo, Sica Sica, en la estancia Lakaya del Ayllu Sullkawi (Albó, 1986: 114). Era un comerciante de coca y bayeta, pero su movimiento fue muy grande. Organizó el cerco a La Paz y duró por seis meses. Evidentemente no pertenecía a la nobleza inca, “era uno de los escasísimos jefes no *kuraka* de la rebelión que había decidido adoptar los nombres de los dos jefes rebeldes, llamándose a sí mismo Tupac Katari” (Klein, 1997: 93).

### 3.4 Criollos y mestizos sublevados

Cuando la hoguera revolucionaria fue encendida nuevamente al culminar la primera década del siglo XIX, los criollos sintieron que aquella coyuntura era la propicia para lanzar su propio proyecto de revolución separatista (Albó, 1986: 128-ss.), pues al caer Fernando Séptimo preso por los franceses, se percibe en las colonias que la estructura de control político español en América puede ser desarticulada.

Por este motivo la guerra independentista hispanoamericana debe ser considerada en el contexto político internacional en el que se desarrolló, pues éste tiene profundas implicaciones sobre este proceso. Es más, la Independencia suele ser vista como parte de aquél gran proceso de transformación estructural que vivió el mundo occidental, junto con la Independencia Norteamericana y la Revolución Francesa; el punto de quiebre entre la llamada edad moderna y la edad contemporánea.

El capitalismo se había abierto paso desde los burgos del mundo medieval. Ya no era el capitalismo mercantil de la época en que los españoles conquistaron América. Ya se había realizado la revolución industrial inglesa y una nueva clase social, la burguesía, había entrado con fuerza en el escenario. Dotada de poder económico requería acceder al poder político para dotar a esas sociedades de reglas y normas acordes con su lógica económica. Requería libertad para las mercancías (libre comercio), libertad de empresa (aniquilamiento de todo tipo de trabas feudales) y libertad de la fuerza de trabajo (abolición de la servidumbre) para desarrollarse libremente.

En la América colonial, y fundamentalmente en la Audiencia de Charcas, por ser la sede de la Universidad San Francisco Javier, estas ideas se expanden clandestinamente entre los sectores cultos de la casta criolla, ávida de encontrar un sustento ideológico para su rebelión contra la corona. Pronto aparecerán las manifestaciones claras de esta influencia ideológica en los pasquines que brotan por todas partes. Uno de los más célebres es el “Diálogo entre Atahuallpa y Fernando Séptimo en los campos Eliseos”, en el que Bernardo Monteagudo hace exponer a Atahuallpa los argumentos básicos en torno a lo profundamente injusto de la conquista y la colonia española en América, sobre el derecho de rebelión que asiste a estos pueblos y sobre su derecho a constituir sus propios gobiernos.

Cuando las monarquías europeas reaccionaron agrediendo a la Revolución francesa, se desataron las guerras napoleónicas, y al paso de los ejércitos franceses sucumbió prácticamente toda Europa. Napoleón, el célebre emperador, luego de apoderarse del continente, ideó una táctica para poner de rodillas a

Inglaterra: el bloqueo comercial (1806). Inglaterra, al ser ya en esos momentos la potencia industrial más grande del mundo, se vio seriamente afectada, pues necesitaba de mercados para sus productos. Las guerras napoleónicas le obligaron, de este modo, a girar hacia este otro lado del Atlántico y ver en los mercados latinoamericanos una buena alternativa de salida de sus mercancías. Arreció entonces sus actividades para estimular la independencia hispanoamericana, con la finalidad de abrir paso al libre comercio. Las invasiones inglesas a los puertos del Río de la Plata en 1806 y 1807 pueden muy bien ser vistas desde esta óptica. Otro ejemplo de esta actividad es aquella sociedad secreta, la logia americana, creada por Francisco de Miranda en Inglaterra, de la cual formaban parte los futuros próceres de la independencia americana, como O'Higgins, San Martín y el mismo Bolívar.

Finalmente, cuando los ejércitos de Napoleón entraron en España (1808), principalmente para tomar Portugal, aprovecharon su paso por España para deponer a Fernando VII e instalar en el trono español a José I, hermano de Napoleón. En España se inició, de este modo, una gran guerra de resistencia contra los franceses. Se constituyó un Junta Central en Sevilla, como defensora de los derechos de su Rey caído en desgracia. Fue el detonante que encendió la llama independentista en Hispanoamérica (*Ídem*).

### **3.5 Las revoluciones precursoras**

Cuando llegaron las noticias del apresamiento de Fernando VII al Alto Perú, cundió el desconcierto que provocaba este vacío de poder. La situación se agudizará aún más con la llegada del Brigadier José Manuel Goyeneche desde España como comisionado de la Junta de Sevilla. Tiene la misión de exigir que las colonias americanas reconozcan la autoridad de la Junta como defensora de los derechos de Fernando VII. Sin embargo, este oscuro personaje trae además un oficio de la princesa Carlota del Portugal, hermana de Fernando VII, que pretende, ante la ausencia de su hermano, ser reconocida como la soberana (Hay incluso quienes quieren afirmar que Goyeneche era también agente de los franceses que pretenderían el reconocimiento de las colonias americanas para José I. El presidente de la Audiencia Ramón García Pizarro y el Arzobispo Moxo y Francoli favorecieron la idea de reconocer a la Junta de Sevilla ante la oposición de los Oidores de la Audiencia. La disputa se conoció pronto por toda la ciudad y el claustro universitario y el cabildo se plegaron a la negativa de tal aceptación. Pero si no se reconocía a ninguna de estas autoridades ¿bajo qué autoridad estaba, entonces, la Audiencia? Se respondió entonces la idea formulada por el famoso Silogismo de Charcas, según el cual: “las colonias son de la corona española, no de España, y si la corona ya no existe, entonces las colonias son de sí mismas”. Esto equivalía a una

declaración de independencia, pero no se atrevía a declarárselo públicamente. La oposición tomó más bien la forma de la defensa de los derechos del Rey, caído en desgracia, contra un acto de deslealtad y se quiso presentar al presidente de la Audiencia y al Arzobispo como traidores al Rey. La situación se puso tan tensa que Pizarro mandó a apresar a Zudáñez, abogado de la Audiencia. La población se enardeció con la noticia y penetró en la casa de Pizarro y la saqueó, deponiéndolo y erigiendo como nueva autoridad a los Oidores.

La noticia de la Revolución del 25 de Mayo (1809) en Chuquisaca llegó pronto a La Paz. Los mismos revolucionarios chuquisaqueños se encargaron de llevarla para incitar allí la Revolución. El ambiente era propicio, pues ya desde 1805 se venía generando un ambiente de rebelión. El 16 de julio, aprovechando fiestas religiosas, los complotados tomaron el cuartel de la ciudad, convocaron a un cabildo abierto y luego de deponer a las autoridades, conformaron la Junta Tuitiva (Ibíd.: 128).

La visión que se tenía de la Revolución de La Paz ha sido seriamente cuestionada por Javier Mendoza, en su ya célebre “Mesa Coja”. En base a la conocida proclama de la Junta Tuitiva, se consideraba que La Revolución en La Paz era un verdadero hito, pues a diferencia de las otras revoluciones que se dieron en distintos puntos del continente, ésta tenía un claro perfil independentista pues, entre líneas, se planteaba eso en la célebre proclama. Sin embargo, la sólida argumentación de Mendoza indica que esta proclama, en una versión original, fue traída desde Sucre por los revolucionarios chuquisaqueños. En el camino, concretamente en Sica-sica, fue corregida por el cura Medina, quien le dio aquél tono radical e independentista. Circuló en La Paz, pero no fue firmada por los miembros de la junta tuitiva. Fue uno más, si se quiere el más importante, de los pasquines que brotaban en aquel caldeado ambiente de rebelión. Es cierto que los revolucionarios aspiraban a la Independencia, pero no se atrevieron a firmar la proclama, pues sabían que de revertirse el proceso revolucionario, sería la prueba que les valdría la pena de muerte. Existen otras pruebas que indican que en la revolución de La Paz se usó, como en otras revoluciones del continente, el argumento de la lealtad a Fernando Séptimo para levantarse contra la tiranía española.<sup>18</sup>

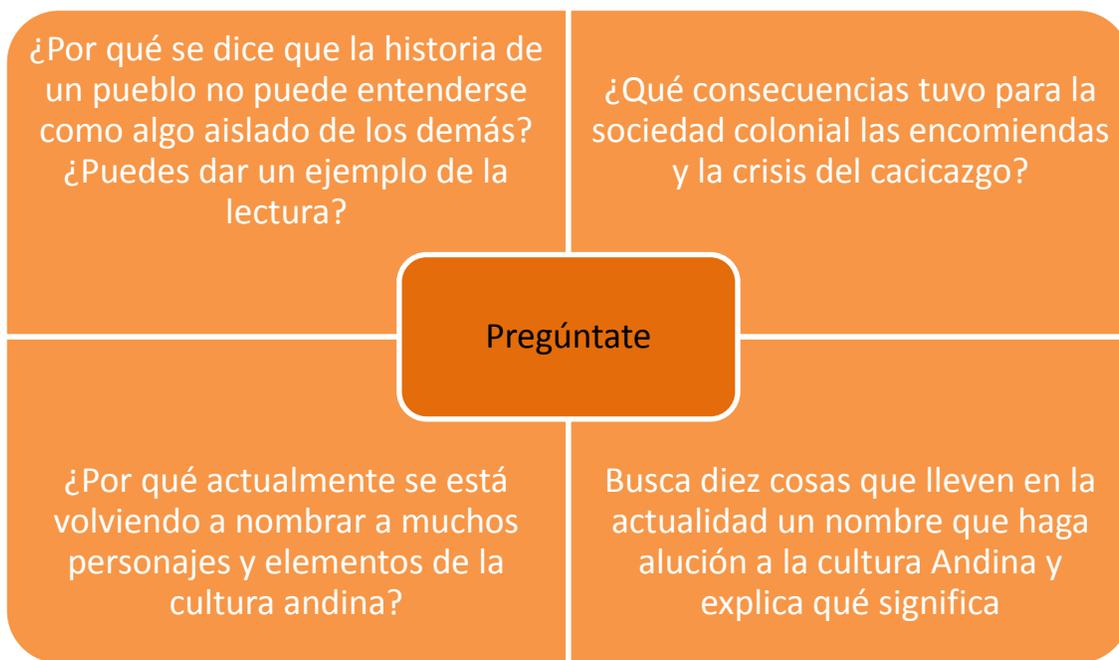
Lo importante no es cual fue la primera revolución que proclamó la independencia. El proceso estaba en marcha y cada revolución que se encendía era más radical que la anterior.

---

<sup>18</sup> Mendoza muestra otras declaraciones en las que los revolucionarios se muestran fieles al Rey español: las declaraciones del 28 de julio, del 5 y del 12 de agosto.

Sin embargo, la hora de la emancipación definitiva no había llegado todavía. El poder realista estaba lejos de ser liquidado. Desde Lima llegó Goyeneche con un poderoso ejército realista. La confusión se apoderó de los sublevados. Algunos se pronunciaban por entregar pacíficamente la plaza. Otros proponían retirarse hacia los yungas para organizar desde allí la resistencia. El temor, el caos, la confusión y sus desavenencias fueron su peor enemigo y, a la vez, el principal aliado de Goyeneche. Entró en La Paz, tomando prisioneros a los que habían quedado y persiguiendo a los que se habían retirado. La persecución fue sañuda y terriblemente sangrienta, pero -como lo diría Murillo en el cadalso- se había encendido una llama que ya nadie podría apagarla (Klein, 1997: 107).

### 3.6 Pregúntate



### 3.7 Actividades

Elabora un cuadro comparativo de las participaciones que tuvieron los levantamientos indígenas, las revueltas de criollos y mestizos, y las guerrillas en las luchas por la independencia.

	INDIGENAS	CRIOLLOS Y MESTIZOS	LAS GUERRILLAS
OBJETIVOS			
ACCIONES			
RESULTADOS			

## 4 REFERENCIAS

Aguilar, Nelson y Spedding, Alison (Compiladores) (2005). *Historia de la rebeldía yungueña 1771 - 2003*. La Paz: Mama Huaco

Albó, Xavier (1985). *La cara campesina de nuestra historia*. La Paz: Unitas

Arguedas, Alcides (1986). *Fundación de la república*. La Paz: Amigos del Libro

Halperin donghi, Tulio (1972). *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial

Hernández, Mario (1988). *Formación de las naciones iberoamericanas (Siglo XIX)*. España: Anaya

Klein, Herbert (1997). *Historia general de Bolivia*. La Paz: Juventud

Méndez, Cecilia (1990). “Los indios, la independencia y la ‘herencia colonial’: Algunas reflexiones”.

En revista *Alpanchis*. Volumen I: *Para pensar el quinto centenario*. Año XII –Nº 35/36. Cusco:

Alpanchis

Patzi, Félix (1999). *Insurgencia y Sumisión: Movimientos indígena-campesinos (1983-1998)*. La Paz:

Muela del Diablo.

Pérez, Pablo (1988). *La colonización: la huella de España en América*. España: Anaya.

# FORMACIÓN DE LA REPÚBLICA

(1825 - 1860)

## INTRODUCCIÓN

Hoy nuestro país se define como Estado Plurinacional de Bolivia, dejando a tras a la República de Bolivia. ¿Por qué? ¿Por qué tuvimos actualizar la Republica por el Estado Plurinacional? El primer paso para comprender este proceso, tal vez se encuentre en la comprensión de los orígenes de la República y su naturaleza social, política y la economía.

Desde los momentos trágicos de la sociedad colonial marcados por la violencia, la opresión; hasta los momentos de furor y euforia ideológica social en la búsqueda de la independencia nos encontramos con profundos ideales de justicia social y libertad que acarrearán amargas eventualidades del poder producto del militarismo y la figura del tributo indígena que sostuvo económicamente al Estado por varias décadas.

Las desigualdades sociales legitimadas desde la época colonial se mantuvieron latentes durante la época republicana. Pero hubo acciones que planteaban el desarrollo del país desde diversos aspectos, encaminados por gobiernos de naturaleza militarista. La conformación de gobiernos posteriores a los primeros años de la independencia de Bolivia fue de naturaleza militarista, forma peculiar de hacer la política en el siglo XIX.

El militarismo empleaba todo tipo de acciones militares para tomar el poder, en un momento donde no existían partidos políticos—los oficiales que han alcanzado el rango de coronel, no sólo se plantean la posibilidad de convertirse en gobernantes, sino sienten tener derecho a tales cargos (CALVANO, 1904). Estos son rasgos de la historia boliviana en el periodo de organización de la República.

El 6 de agosto de 1824 Simón Bolívar derrotó al General José Cantero en la Batalla de Junín. Más tarde el 9 de diciembre de 1824, Antonio José de Sucre derrotaba al Virrey La Serna en la Batalla de Ayacucho. El 1 de abril de 1825, en la batalla de Tumusla fue definitivamente vencido el ejército realista y fue muerto el general español Pedro Antonio Olañeta. Esta batalla puso punto final a 15 años de guerra por la independencia política. Los libertadores luego se plantearon ¿Cuál va a ser el destino de la antigua Audiencia de Charcas? Unirla a la república continental, anexarla a las provincias unidas del Río de la Plata o convertirla en un Estado independiente.

Por influencia de los dirigentes charquinos y encargado a este fin por el libertador Bolívar, el Mariscal Antonio José de Sucre promulga el decreto del 9 de febrero de 1825, siendo esta la verdadera piedra

angular de la Independencia de Bolivia. Resultado del decreto se conformó la Asamblea Constituyente con 48 representantes de las antiguas cinco provincias de Charcas. La Asamblea fue presidida por José María Serano y, entre varios aspectos, se promulgó que el gobierno fuera republicano, representativo y unitario con la división de tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial además de la creación de los símbolos patrios, etc.

La nueva república nacía en base a su territorio de la Audiencia de Charcas con una extensión de 2, 300,000 Km<sup>2</sup> y una población de 1,5 millones. Los últimos años del periodo colonial estuvieron marcados por la crisis económica que se profundizó por los largos años de la independencia. La nueva república subsistía gracias a la agricultura y al tributo indígena. Bolívar quiso abolir dicha tributación, pero sólo fue en teoría, ya que los indígenas varones de entre 18 a 50 años generaban ingresos para el Estado en un 54%, hasta 1946 (KLEIN, 1982).

Sucre, en su gobierno, estableció un modelo liberal dividió el país de acuerdo al modelo francés en departamentos, provincias y cantones; nacionalizó las propiedades de la iglesia católica, impulso la educación pública. Tomó la determinación de incorporar definitivamente Tarija al Estado boliviano, además tuvo que solucionar el problema de la provincia de Chiquitos, que era continuamente asechada por la fuerza expedicionaria portuguesa. Con el Tratado o Pacto de Piquisa, Sucre es obligado a retirar el ejército colombiano de territorio boliviano como también renunciar a la primera magistratura nombrándose un gobierno provisorio (KLEIN, 1982).

En el periodo crucista, que comprende diez años, de mandato, Andrés de Santa Cruz se afianza las instituciones sobre las que descansa el aparato republicano: aprobó la constitución de 1831 de carácter democrático, anulando la Vitalicia de Bolívar. También promulgó los códigos Penal (1831), Procesal, Mercantil y de Minería (1834); estableció aranceles proteccionistas, desarrolló el puerto de Cobija y una serie de caminos; introdujo la moneda feble que al principio tuvo una notable ganancia para el Estado, pero entre 1830 y 1859, como de 1865 a 1870, los gobiernos de turno recurrieron a la adulteración monetaria en procura de fondos adicionales para financiar gastos corrientes de índole militar (KLEIN, 1982).

Andrés de Santa Cruz fundó la universidad Paceña, el colegio militar y organizó la guardia nacional. Por su cercanía con Perú, y después de haber sido su presidente (1926 a 1927), Andrés de Santa Cruz pensó en la rearticulación del imperio de los incas a través de una sola entidad política entre Bolivia y Perú, motivo por el cual se empeñó en crear la llamada Confederación Perú-boliviana. Después de las victorias de Yanacocha (1835) y Socabaya (1836) sobre los enemigos de la Confederación estableció un gobierno

excesivamente centralista. Sin embargo las continuas oposiciones de Argentina y Chile produjeron en Yungay (1839) la derrota del ejército confederado y la disolución de la Confederación. Andrés de Santa Cruz terminó exiliado en Guayaquil.

## **PERIODO DEL MILITARISMO ENTRE LA ARISTOCRACIA Y POPULISMO**

Se refiere al periodo que posee la forma peculiar de hacer la política propia del siglo XIX, que empleaba todo tipo de acciones militares para tomar el poder porque no existían partidos políticos: -los oficiales que han alcanzado el rango de coronel, no sólo se plantean la posibilidad de convertirse en presidente o dictador, sino piensan tener derecho a tales cargos (CALVANO, 1904). Otra característica es dejar el proteccionismo para dar paso al libremercado y la reactivación minera. Después de los diez años de mandato del periodo cruzista empieza un periodo de crisis que desembocará en la guerra del pacífico. José Miguel de Velasco fue abrumado constantemente por los alzamientos encabezados por José Ballivián, sin embargo, ambos depusieron sus intereses personales y decidieron enfrentar al peruano Agustín Gamarra que amenazaba con invadir Bolivia. Gamarra fue derrotado y muerto en la Batalla de Ingavi, el 18 de noviembre de 1841; esto significó para Bolivia destruir la conexión política entre Perú y Bolivia, consolidando la soberanía nacional.

La Convención Nacional reunida en Sucre en 1843 dictó una nueva Constitución, así se nombró Presidente Constitucional de la República al General José Ballivián. Durante su mandato amplió la jurisdicción administrativa a las regiones nor-orientales del país con la creación del Departamento de Beni así como la exploración del Río Pilcomayo y Lago Poopó. La nueva Constitución promulgada el 17 de junio de 1843, la cuarta después de la independencia, reflejaba a cabalidad el temperamento de Ballivián y su circunstancia (BAPTISTA, 1998).

Los seis años de gobierno de José Ballivián, (1841-1847) se inscriben en la continuidad de la línea cruzista. Impulsó la educación, fortaleció las políticas de minería aumentando los bancos mineros de rescate y desarrolló una veta de proteccionismo económico a través del incremento de impuestos de importación de varios productos, estos son algunos rasgos que definen este periodo en el que comenzó el auge de la producción de cascarilla o quina. La quina se usaba en el mundo como medicamento para curar la fiebre tifoidea y reportó importantes ingresos al país. También aparecieron los primeros indicios de la explotación de guano en el Pacífico.

El censo de 1845 realizado por José María Dalence nos da una idea cabal de la realidad boliviana, estableció una población de 1.378.896 habitantes. La inmensa mayoría asentados a más de 2.500 mts. De altura, en las zonas del altiplano y valles. Existían 11 ciudades en las que vivía el 11% de la población, las más importantes La Paz y Cochabamba. El 89% de la población era rural. No llegaba al 20% la población que era monolingüe o bilingüe castellana. Solo el 10% de los niños en edad escolar asistía a la escuela, la mayor parte era analfabeta (KLEIN, 1982).

Durante el Gobierno de Ballivián Arica, igual que en el periodo colonial, volvió a ser el puerto natural de exportación e importación de Bolivia, con un tratamiento preferencial logrado en acuerdo con el gobierno de Perú. A lo largo de su mandato los intentos permanentes de su enemigo personal, el Gral. Manuel Isidoro Belzu, por derrocarlo, culminaron en una escalada subversiva en 1847 que terminó en diciembre con el ingreso triunfal de Belzu a La Paz. El 23 de ese mes Ballivián resignó el mando en la figura del Gral. Eusebio Guilarte que apenas diez días después, fue derrocado por el Gral. Velasco quien tras nueve meses de precaria administración, poco pudo hacer como no fuera mantenerse en el mando hasta ser derrotado en diciembre de 1848 por Belzu en la batalla de Yamparáez.

El Gobierno de Manuel Isidoro Belzu (1848-1855) marcó un giro en el relacionamiento del gobernante con su sociedad. Era hostil a la aristocracia chuquisaqueña y planteó un nuevo lenguaje que algún historiador ha definido como “socialismo cristiano”. Se proclamó defensor de los desposeídos, especialmente de los artesanos, por todo ello se convirtió casi en un mito para los más pobres que lo conocían como el “Tata”; atacó la propiedad privada, pero por sobre todo llevó adelante una política proteccionista radical, mucho mayor que la de sus antecesores que en algunos aspectos habían aplicado políticas económicas eclécticas. Sus medidas fueron aranceles contra la manufactura inglesa, leyes que prohibían a los extranjeros ejercer el comercio y creó monopolios de producción estatal.

La producción de quina llegó a su momento de mayor auge hasta convertirse en uno de los items más importantes de ingreso para las arcas fiscales. En este periodo comenzó a renacer la minería que durante los primeros años de la república había atravesado una grave crisis. Los cambios tecnológicos en Europa y Estados Unidos, permitieron la rehabilitación de minas inundadas y el comienzo aún incipiente de nuevos procesos industriales.

En 1854 se realizó el quinto censo, arrojando una población de 1.544.300 habitantes para un territorio mayor a los dos millones de km<sup>2</sup>.

Uno de los más pintorescos episodios de nuestro pasado, atribuido erróneamente a Mariano Melgarejo, ocurrió en realidad en la gestión de Belzu. Un incidente surgido por el encarcelamiento de un comerciante norteamericano, provocó la intervención del embajador de la Gran Bretaña que logrará ser expulsado del país. El móvil básico era en realidad la intransigente política proteccionista del gobierno, lo que provocó la ira del imperio británico, hecho que se evidencia en frase de la reina Victoria que, tachando a Bolivia del mapa, afirmó: “a partir de hoy Bolivia no existe para el imperio británico”.

Su gestión estuvo signada por la turbulenta inestabilidad. El Presidente sufrió un atentado protagonizado por el Cnel. Agustín Morales en Sucre que casi le cuesta la vida. José María Linares conspiró constantemente contra el gobierno, igual lo hicieron Ballivián, Velasco y el Gral. José María Achá. Hastiado de estas tensiones, convocó a elecciones que ganó en 1855 su yerno el Gral. Jorge Córdoba (1855-1857). Ninguno de los rasgos esenciales del gobierno de su mentor cambió, ni en la orientación de proteccionismo económico, ni en una administración que arrojó un interesante superavit en el tesoro del país. La diferencia estaba en la personalidad más bien débil de Córdoba. Pero es evidente que las ideas cada vez más proclives al liberalismo económico comenzaron a penetrar con fuerza en Bolivia. La debilidad de Córdoba terminó por doblegar a su gobierno. Las permanentes intenciones de Linares culminaron exitosamente en el triunfo militar de sus tropas sobre las del gobierno en Cochabamba (MACHICADO SARAVIA, 1990).

### **GOBIERNO DE JOSÉ MARÍA LINARES (1857-1861) CIVIL, DICTADOR Y MORALISTA**

El 9 de septiembre de 1857 Linares llegó a la presidencia. De hecho fue realmente el primer presidente civil del país, ya que Calvo tuvo un paso efímero por la primera magistratura. Igual que Belzu, Linares impuso su fuerte impronta personal.

Obsesionado por el ascetismo, la moralidad y la necesidad de orden como norma de conducta primordial, supeditó todo criterio a estas premisas y muy pronto se declaró dictador (septiembre de 1858), con la idea de que ese era un mecanismo político indispensable para aplicar su programa de limpieza ética. Por primera vez, desde el nacimiento de la república, se consideró que el ejército era un lastre de gasto y foco permanente de sedición, por lo que redujo drásticamente sus efectivos (de 6.000 a 1.200) y su presupuesto. Comenzó por dar ejemplo de austeridad al reducir su salario y el de su personal de gobierno. Estableció una secante centralización administrativa a través de la creación de la caja central de pagos. Mientras la quinua declinaba, la minería se fortalecía con el uso de las máquinas de vapor, vagonetas y carriles. Comenzaban a consolidar su gran poder económico los grandes mineros de la época, Aniceto

Arce, Gregorio Pacheco y José Avelino Aramayo, cuyo rol protagónico en política vendría después de la guerra del Pacífico. En 1857 se descubrieron los primeros depósitos de nitrato en el Litoral y comenzó el crecimiento demográfico y económico de la región, pero el control de este desarrollo económico estaba en manos de capitalistas ingleses y chilenos, no bolivianos.

Linares abrió el camino hacia el librecambismo que fue una tendencia casi inalterable de allí hasta el fin de la guerra del Chaco, si bien su gobierno alentó todavía restricciones en el comercio del mercurio y la acuñación de moneda. Bolivia, que había nacido a la vida independiente con una mayoría abrumadora de población quechua-aymara en el área rural del altiplano y los valles interandinos, vivía en buena parte del tributo indígena que en 1860 representaba el 36% de los ingresos del erario, más del doble que cualquier otro rubro.

El tributo obligatorio no implicaba ninguna retribución del Estado a las comunidades indígenas, postergadas y totalmente fuera del circuito económico del país como no fuera para pagar sus tributos. La situación de los indios sin embargo, no había llegado todavía a su punto más crítico. La política intransigente de Linares terminó por generar la conspiración. El fusilamiento de un sacerdote acusado de corrupción y las sanciones implacables para las contravenciones a la ley, dieron lugar a un alto grado de descontento en los sectores acostumbrados a medrar del poder. ([www.ine.gob.bo/html/visualizadorhtml.aspx?ah=historia.htm](http://www.ine.gob.bo/html/visualizadorhtml.aspx?ah=historia.htm)).

## **PERIODO DE INESTABILIDAD, LA DICTADURA Y EL LIBRECAMBISMO**

Ante la presión del belicismo que acosó sin tregua su gobierno, el dictador convocó a un congreso que le aceptara la dimisión y eligiera a su sucesor. El congreso nunca se reunió. Un golpe de estado (enero de 1861), protagonizado por sus más estrechos colaboradores, dio lugar a la primera junta de gobierno de nuestra historia, integrada por quien fuera su ministro José María Achá, el también ministro de origen argentino Ruperto Fernández y Manuel Antonio Sánchez.

La junta duró apenas tres meses, de ella fue elegido Presidente el Gral. Achá (1861- 1863) quien tomó el mando en mayo de 1861. La fuerte presión expansionista chilena en el Litoral, por la instalación de intereses chilenos y brasileños en la explotación del salitre, comenzó a generar conflictos de límites propiciados por Chile para copar la rica región salitrera y guanera de Mejillones.

Una intención de declaratoria de guerra del congreso boliviano impulsada por el patricio Rafael Bustillos no prosperó. En octubre de 1861 la acción represiva del Cnel. Plácido Yáñez que a título de sofocar una

rebelión detuvo y encarceló a más de medio centenar de ciudadanos, entre ellos el expresidente Córdoba, terminó en una implacable masacre en la que fueron asesinados el propio Córdoba y más de sesenta militares y civiles.

Días después, Yáñez fue ajusticiado por una poblada que lo linchó en la misma plaza principal de La Paz. La política agraria tuvo un importante giro con el decreto de 1863 que apelaba a la legislación de 1825 y 1831, que reconocía la propiedad de la tierra por parte de los indígenas, aunque establecía que las tierras libres se podían subastar.

Los diezmos fueron sustituidos (1861) por un impuesto territorial. Después de las elecciones de 1862 que ganó en medio de acusaciones de fraude, Achá quiso convocar a elecciones libres en las que debían participar las principales facciones políticas, los “rojos” influidos por las ideas del linarismo y los populistas, fanáticos seguidores de Isidoro Belzu.

La ascendente figura del Gral. Mariano Melgarejo, hombre violento, primario y de impulsos temerarios, con fuerte ascendente en el ejército, culminó en diciembre de 1864 con la toma del cuartel de los húsares que desató la rebelión total y la caída de Achá. Melgarejo gobernó seis largos años (1864-1871) Más allá de sus características personales que implicaron la aplicación de la arbitrariedad dictatorial y la frecuencia de episodios bochornosos transformados en insólitas anécdotas que han hecho historia, Melgarejo fue respaldado por la elite minera en pleno ascenso, aplicó de manera franca una política económica librecambista con libertad plena para las exportaciones.

Ejercitó una política agraria que marcó la destrucción sistemática de la propiedad de las comunidades originarias, que había respetado incluso la colonia española. En 1866 estableció que las tierras debían consolidarse mediante un pago de entre 25 y 100 pesos, si este pago no se cumplía, las tierras indígenas pasaban a propiedad del estado en un plazo de sesenta días. Esta determinación fue el comienzo del más grande despojo de tierras de comunidad en toda la historia republicana. La espectacular expansión del crecimiento mundial y los cambios tecnológicos trajeron consigo un impacto directo de inversión externa en la costa boliviana, lo que determinó que por primera vez un gobierno boliviano recibiera ofertas concretas de inversión que implicaban concesiones de derechos y aún de territorio a cambio de ingresos sin antecedentes en las rentas del país, estancadas por décadas.

Esto condujo al nefasto tratado de 1866 en el que Bolivia aceptaba la explotación conjunta con Chile recibiendo al 50 % las riquezas obtenidas que eran bolivianas en su integridad. En 1867 firmó con Brasil

un tratado por el que cedía el acceso directo al río Madeira y perdía una superficie de casi 300.000 km<sup>2</sup>. A favor de este gobierno hay que reconocer la inserción de maquinaria de vapor, por ejemplo en el trabajo de la Casa de la Moneda de Potosí.

En 1865 se produjo el mayor levantamiento contra Melgarejo, liderado por Belzu quien logró copar La Paz y tomar triunfante el palacio de gobierno donde se hallaba Melgarejo. En un confuso episodio, Melgarejo o uno de sus hombres dispararon contra el caudillo triunfante y lo asesinó, revirtiendo la situación en su favor, lo que le permitió mantenerse en el poder hasta 1871. La extrema violencia de Melgarejo que había sido acompañado por su “súper ministro” Mariano Donato Muñoz en la aplicación de su política económica, terminó por aislarlo totalmente. En noviembre de 1870 se produjo un levantamiento comandado por el Gral. Agustín Morales y el Dr. Casimiro Corral. (Idém)

Los años 70 fueron una mezcla de caudillismo –Agustín Morales (1871-1872) – y civilismo de Adolfo Ballivián (1873-1874) y Tomas Frías (1872-1873) y (1874-1876). Los actos administrativos de Melgarejo fueron derogados e Hilarión Daza (1876-1879) imitó a Melgarejo en su política financiera y acabó facilitando los propósitos invasores de Chile: así comenzó la guerra del pacífico.

### **Pregúntate**

1. ¿Qué importancia le asignas a las disposiciones que realizó Bolívar durante todo su Gobierno?
2. ¿Crees que es lícito afirmar que el Mariscal de Santa Cruz es el verdadero creador del Estado Boliviano?
3. ¿Qué ventajas y desventajas para Bolivia traía la Confederación peruano boliviana?
4. El caudillismo es un periodo marcado por presidentes diferentes, pero con varios aspectos en común. explica qué es el populismo y que características tuvieron cada uno de los gobernantes en este periodo.

## Actividades

¿Qué implicaciones tuvo esto para el país?

Augusto Guzmán

*Historia de Bolivia*



“Sobre la propiedad de la tierra continuó la tradición colonial. Los terratenientes de la República eran simplemente los sucesores legales de los conquistadores que se repartieron fincas con indios por merced real. Hubo sin embargo dos clases de propiedad rural. La individual para los que eran ya dueños de tierras a la hora de la Independencia; y la propiedad colectiva, de vinculación cerrada para los indígenas de comunidades. El libertador e igualador de Bolívar en Trujillo, propiciatorio de la propiedad individual para todos los campesinos, fracasó prontamente por falta de ejecutores.

La tradición de las tierras comunitarias continuó hasta que la administración de Melgarejo consumó el atentado de desconocer a los indios su derecho originario de propiedad, echando sus tierras a subasta con el sello autoritario del despojo fiscal en beneficio de los partidarios del régimen. Como el presupuesto de la burocracia era raquítico en ese tiempo, no servía para premiar adhesiones políticas con proliferación de cargos pomposos e inútiles pero bien rentados. La Gazuza Fiscal se lanzó sobre las tierras de los humildes. Al apraro de la ley de 28 de septiembre de 1868 se operó la reversión al Estado de todas las tierras de origen y comunidad. En seguida, mediante adjudicaciones por consigna se hizo lo que Casto Rojas llamaba ‘la dilapidación más lastimosa de las tierras de comunidad’ haciendo fiscales sólo una quinta parte del dinero.

## Bibliografía

Antezana S., Alejandro (1992). *Estructura agraria en el siglo XIX*. La Paz.

Aranibar Quiroga, Ernesto (1978). *Crecimiento económico y procesos políticos*. La Paz: Los Amigos del Libro.

Calvano, T. (1904). *Historia de la Guerra del América entre Chile, Perú y Bolivia*. Iquique.

Klein, Herbert S. (1982). *Historia general de Bolivia*. La Paz: Juventud,

Machicado Saravia, Flavio (1990). *Actitudes en las políticas económicas (1852-1989)*. La Paz: ILDIS.

Rojas, Casto (1977). *Historia financiera de Bolivia*. La Paz: UMSA.

Trigo, Ciro Félix (1958) *Las constituciones de Bolivia*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos e Instituto de Cultura Hispánica.

**Sitios en la red**

[http://www.embajadadebolivia.com.ar/m\\_history/h\\_rep\\_1826\\_1899.html](http://www.embajadadebolivia.com.ar/m_history/h_rep_1826_1899.html)

## REVOLUCIÓN NACIONAL<sup>19</sup>

### INTRODUCCIÓN

La Revolución Boliviana de 1952 o popularmente conocida como La Revolución Nacional periodo histórico en el cual gobernó el Movimiento Nacionalista Revolucionario, desde el 9 de abril de 1952 hasta el golpe de estado del 4 de noviembre de 1964 marca el ingreso de Bolivia al siglo XX. Por lo tanto es considerado un hito en la historia de boliviana.

La Revolución Nacional realizó transformaciones fundamentales en la participación ciudadana, la distribución de tierras, el control del Estado sobre los recursos naturales y la economía boliviana. En definitiva, acabó con el viejo orden oligárquico-terrateniente que había imperado en Bolivia durante el último siglo y que había sumido a las masas de ese país en la más absoluta pobreza. Incorpora además, por primera vez, al escenario político nacional a la mayoría indígena campesina, al establecer el voto universal y promover una reforma agraria exitosa para acabar con el régimen terrateniente imperante en el occidente del país.

Los orígenes de esta revolución se encuentran en la Gran Depresión y la derrota de Bolivia en la Guerra del Chaco. La Gran Depresión debilitó a la Gran Minería, auspició el ingreso del Estado a la economía a través del control de divisas y cupos de exportación de estaño. A su vez, la derrota sufrida por Bolivia en el Chaco demostró las limitaciones del modelo político y económico vigente hasta entonces, agotó a los partidos políticos tradicionales de la oligarquía y puso en evidencia la fragilidad del Estado boliviano.

Es importante recordar que la economía boliviana, que era mono productora y mono exportadora de estaño y gran parte del proceso productivo ligado a dicha actividad estaba bajo control y propiedad de algunas familias. La estructura estatal y la dinámica política respondían a los intereses de magnates conocidos como Los Barones del Estaño, cuyos agentes, abogados y socios copaban casi todos los altos cargos políticos de la nación. La grave crisis económica e institucional derivada de esta situación de atadura oligárquica y los sentimientos nacionalistas surgidos tras la derrota en el Chaco precipitada por esa vieja

---

<sup>19</sup> Texto Extraído en su integridad de: <http://paginalatina.blogspot.com/2009/11/bolivia-su-realidad.html>;  
<http://hoybolivia.com/Noticia.php?IdNoticia=59750>

oligarquía, estalló por fin como sublevación popular a ese orden que hundía cada vez más a la ya demacrada sociedad boliviana.

## VOTO UNIVERSAL

El 21 de julio de 1952 se otorga el voto universal. A los analfabetos, indígenas y a las mujeres se les otorga el derecho al sufragio.

Hasta las elecciones de 1951 (que ganó el MNR) el voto era restringido. No podían votar ni los analfabetos ni las mujeres (que habían votado por primera vez en los años cuarenta pero sólo en las elecciones municipales). El concepto de ciudadanía estaba restringido además a quienes podían demostrar una renta mínima.

El voto universal fue una consecuencia lógica en el marco de una Revolución de corte poli clasista e integradora. Se concedió el derecho a voto (decreto del 21 de julio de 1952) a todos los bolivianos mayores de 21 años (de 18 años siendo casados) cualquiera sea su sexo, instrucción, ocupación o renta. De este modo se dio acceso a la decisión política a más del 70% de la población, marginada hasta entonces del proceso democrático.

Pero esta universalización de un derecho político esencial conllevó además algunas modificaciones estructurales al sistema que había regido antes del 52, más allá del voto mismo. Se eliminó la democracia municipal, que se recuperaría recién en 1987, los alcaldes fueron designados por el ejecutivo centralizando el poder. Se eliminaron las renovaciones parciales del poder legislativo, estableciendo una elección simultánea para presidente, vicepresidente, senadores y diputados una vez cada cuatro años (la última renovación parcial del parlamento se produjo en la elección del 3 de junio de 1962) y finalmente se eliminó el diputado uninominal, es decir aquel que representaba a las provincias. Se estableció el voto en “paquete”, el votante elegía a la vez al presidente al vice a los senadores y diputados por lista completa. Este sistema estaba vinculado a la idea del MNR de una máxima centralización y control directo del poder sobre la base del modelo mexicano.

El otro ingrediente negativo fue que a la par que la universalización del voto, se sofisticó una maquinaria de fraude ya existente en el período oligárquico que hizo poco creíbles los resultados. El MNR tenía indudable mayoría de respaldo en el país, pero forzaba las cosas para controlar la casi totalidad del parlamento, dejándole a la oposición apenas un margen mínimo de representación. El modelo mexicano de partido único con sistema de voto abierto se seguía casi al pie de la letra.

## LA NACIONALIZACIÓN DE LAS MINAS

El 31 de octubre de 1952 Paz Estenssoro firmó el decreto de nacionalización de las minas en el campo de María Barzola en Catavi (Potosí). Uno de los postulados de la Revolución había sido la eliminación del llamado superestado minero. Entre abril y octubre de 1952 trabajó una comisión para estudiar las medidas a tomarse. Las presiones populares, canalizadas por la COB, definieron algunas dudas. El decreto se firmó contando con el control obrero; una medida política sin precedente en el continente, que demostraba fehacientemente la importancia capital del poder sindical, cuya fuerza se mostró nítidamente en los doce años de gobierno del MNR.

La nacionalización revertía al estado todos los bienes (yacimientos e instalaciones) de las tres grandes empresas: Patiño, Hoeschild y Aramayo. Para la administración de las minas del estado se creó la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL) que comenzó su gestión con graves desventajas, escaso capital de operación y sobre todo maquinaria ya obsoleta y muchas vetas en franco descenso de producción o simplemente agotadas. La consecuencia lógica fue un altísimo costo de producción que hacía poco competitiva la exportación estañífera boliviana.

Los precios del estaño bajaron considerablemente entre 1951 y 1955 lo que determinó una sensible disminución de la producción que descendió de 20.000 toneladas anuales (1952) a 22.400 toneladas (1956). En el período 1952- 1964, la producción pasó de 32.472 toneladas a 24.412. El mejor año fue 1953 con 35.38 y el peor 1958 con 18.013. En 1952 nuestra producción representaba el 18,7 % de la producción mundial, en 1964 producíamos el 16,5 % de la producción mundial.

A estas condiciones desventajosas se sumó el famoso y demagógico “cambio de razón social”, mediante el cual se pagó beneficios sociales a todos los obreros de las minas nacionalizadas y luego se los volvió a contratar, lo que significó una erogación excesiva de dinero creándose además inflación. Por este hecho la COMIBOL se descapitalizó por un monto superior a los cien millones de dólares.

Es evidente, sin embargo, que el control de la minería por parte del estado evitó la desmedida fuga de divisas y permitió recuperar el beneficio íntegro de la producción minera para el país. Lamentablemente no se llevó a efecto la inmediata creación de hornos de fundición que rompiera la dependencia de las fundiciones extranjeras (básicamente de Patiño), con la consecuente pérdida del valor agregado al exportar el mineral prácticamente sin procesar.

## REFORMA AGRARIA

Entre las medidas adoptadas por el gobierno revolucionario, probablemente la reforma agraria sea la más significativa. Esencialmente porque fue el paso más importante dado en la época republicana por integrar el país y hacerlo una verdadera nación. La reforma significó entre otras cosas la incorporación de casi 2.000.000 de habitantes al mercado nacional como productores y también como consumidores (sobre una población total de 3.000.000). Se eliminó además un sistema de explotación y una estructura económica muy próximos al feudalismo. Antes de la Reforma Agraria los grandes propietarios, particularmente en el altiplano y el valle, controlaban en latifundios más del 95% de las tierras cultivables del país.

El pongueaje se practicaba aún a pesar de su abolición en 1945. Tanto las presiones de sectores campesinos y de la COB como la decisión del gobierno que había creado una comisión para definir el problema de la reforma presidida por el vicepresidente Hernán Siles, fueron paralelos a la propia acción de campesinos armados que comenzaron a tomar por su cuenta haciendas en el valle cochabambino.

El decreto de la reforma agraria se firmó en Ucureña (Cochabamba) el 2 de agosto de 1953. El principio básico sustentado fue: la tierra es de quien la trabaja. La liquidación total del latifundio en altiplano y valles se hizo definitiva y, aunque con lentitud, se realizaron las entregas de títulos de propiedad a los campesinos.

La consecuencia de la reforma a lo largo de los años fue la creación del minifundio, es decir la pequeña parcela mínimamente productiva, que continúa dividiéndose al pasar por herencia de padres a hijos. Al no haberse planteado mecanismos para una explotación racional y colectiva el nivel de productividad fue muy bajo y no existió una política de cultivos de acuerdo a necesidades y prioridades. Quizás uno de los temas claves para entender sus insuficiencias es que no reflejó la realidad de las tierras de comunidad, ni de las experiencias productivas y el sistema de trabajo colectivo de tradición quechua - aimara. Se pensó en cambio en sistemas cooperativos que tampoco se aplicaron salvo en pequeña escala y un concepto de propiedad privada e individual sobre la tierra. Otro elemento fundamental fue la prohibición de negociar la tierra, ni a través de la venta, ni como garantía para préstamos de ningún tipo, el objetivo fue garantizar que los campesinos no perdieran la tierra, ni fuera posible la reinstauración del latifundio.

En ese momento la idea de reconocer territorios indígenas en el oriente simplemente no existía. Las etnias de los llanos estaban olvidadas y no formaba parte real de la sociedad activa del país. La reforma no

conllevó, por inexperiencia y limitaciones económicas, un nivel de mecanización adecuado y tampoco se hizo real el respeto a propiedades grandes mecanizadas y eficientes. En los primeros meses, tras el decreto, se cometieron arbitrariedades y abusos en un espíritu revanchista explicable pero no justificable, que deterioró propiedades y destruyó ganado de raza que debió ser de utilidad en el propio proceso.

El campesino había pasado de ser un colono siervo, dependiente del patrón, a ser propietario. En la práctica esto implicó una nueva mentalidad y una nueva conciencia, pero no logró totalmente una integración entre campo y ciudad. El proceso de emigración del agro a la ciudad se incrementó considerablemente en las últimas dos décadas del siglo XX como resultado del bajo nivel económico del sector.

Se inició también un proceso de colonización de las tierras bajas, con la idea de un desarrollo productivo alternativo y diversificador. Tierras gratuitas a quienes se asentaran en esas regiones. Se pensó que la fertilidad de los llanos era poco menos que infinita. La realidad demostró que este planteamiento conllevaba problemas ambientales, económicos y de productividad que se fueron descubriendo con los años. A pesar de ello, no se puede negar que el proceso de colonización significó un importante impulso a la economía nacional y el comienzo de un proceso masivo de migración, que comenzó a revertir severamente la proporción de densidad de población entre los andes y el oriente.

## REFORMA EDUCATIVA

En 1953 se creó la Comisión Nacional de Reforma Educacional y en 1955 se dictó el código de Educación que determinó modificaciones sustanciales en la estructura educativa boliviana.

Básicamente se concebían cuatro niveles educativos. La educación regular a través del ciclo pre-escolar, primario, secundario, vocacional, técnico y universitario; la educación de adultos, la educación de rehabilitación y finalmente la educación extra-escolar y de extensión cultural a la comunidad. Se puso mucho énfasis en el sistema escolar campesino con el incremento de núcleos escolares desde primaria hasta normales rurales (siguiendo la experiencia de Elizardo Pérez). Se determinó la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria y finalmente se intentó un programa de alfabetización con medianos resultados.

La reforma tenía que ver con el esfuerzo por masificar la educación y ese fue sin duda el resultado más evidente del cambio revolucionario. La explosión de las escuelas rurales fue muy significativa aunque no

hubo una correlación entre número y calidad. En su conjunto, la reforma educativa que modificó el currículo e intentó inyectar un contenido de reforzamiento de la identidad nacional a los procesos educativos, se enfrentó a un sistema de escuelas normales incapaz de formar maestros de buen nivel. La masificación devino en un bajo rendimiento académico, una inadecuada supervisión y un proceso de sindicalización que, politizado como estaba, no dio preeminencia a los rangos de exigencia académica. Los bajos salarios del magisterio fueron también un talón de Aquiles del sistema, dando como resultado muchos maestros mal pagados y una educación por debajo de los estándares indispensables.

En 1953 se creó la Comisión Nacional de Reforma Educativa y en 1955 se promulgó el Código de Educación que determinó modificaciones sustanciales en la estructura educativa boliviana. Básicamente se concebía cuatro niveles educativos. La educación regular, primaria, secundaria, técnica y universitaria.

## **REFERENCIAS**

- Arguedas, Alcides (1986). *Fundación de la república*.
- De Mesa, Carlos (2012). *Revolución y democracia*. La Paz: Gisbert.
- George, Murdok (2010). *Proceso del cambio cultural*. Quito: instituto antropológica aplicada, quito ecuador.
- Klein Herbert S. 1982. *Historia general de Bolivia*. La Paz: Librería Editorial "Juventud".
- Malloy, J.M. (1989). *La revolución inconclusa*. La Paz: CERES.

## **Introducción**

Evidentemente se puede hablar de una Bolivia antes y otra después de la Revolución nacional. La transformación es innegable, pero si tomamos en cuenta los resultados de la revolución y los propósitos que tenía, posiblemente tengamos una idea más clara de la situación, tanto del pasado como del presente.

Como emblemas de la revolución se cita frecuentemente a la nacionalización de las minas, la reforma agraria, el voto universal, la reforma educativa; sin embargo, el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) protagonizó muchos más cambios en el país en torno al proceso iniciado en 1952. Algunos posiciones críticas le llaman la revolución inconclusa, otros detractores la falsa revolución. El caso es que la historia nos ha mostrado los aciertos y las grandes contradicciones del proceso revolucionario.

En términos generales se abordará el problema de una revolución que tropezó con conflictos sociales internos, tanto en torno a la sociedad como al interior del partido, y conflictos provocados por influencia externa, como la relacionada con empresas extranjeras y gobiernos como el de estados unidos. Dichos fenómenos irán provocando crisis y deslegitimación el MNR y de lo que representó.

Comenzaremos, precisamente por analizar cuál fue la orientación de la revolución y luego cómo fue adoptando políticas distintas, incluso llegando a las políticas totalmente importadas desde Estados Unidos que irán en contra de lo que se buscaba el Nacionalismo como tal. Por último, desde la extracción de recursos naturales (nacionalizaciones) hasta la propia producción agropecuaria (en torno a la Reforma Agraria) reflexionaremos cómo la situación se volcó en contra del MNR, volcando de igual manera el propósito de la Revolución, incluso hasta dar la impresión a la población de una traición.

## **La reorientación de la revolución nacional**

Una vez que la euforia revolucionaria hubo pasado y las medidas trascendentales fueron ejecutadas, la Revolución a mediados de la década del 50, sufrió una reorientación tanto política como económica. Se abandonaron las políticas radicales inspiradas en el pensamiento socialista penetrado en el movimiento obrero y se dio paso a una apertura con respecto a Estados Unidos y a un enfrentamiento con el movimiento obrero. ¿A qué se debió esta reorientación?

La crisis económica había fortalecido a los sectores de derecha, pues de uno u otro modo, se atribuía la crisis a las medidas radicales impulsadas por el sector de izquierda. La forma en la que se llevó a cabo la nacionalización de las minas, con control obrero y restitución de los supernumerarios a sus cargos -según los sectores de derecha- habían quebrado a COMIBOL; La reforma agraria había producido escasez de alimentos. En síntesis, las medidas radicales fueron, según esta versión las que quebraron la economía del país y provocado la hiperinflación. Cuando Siles ganó las elecciones el sector conservador tomó la iniciativa para reorientar la política del régimen.

Por otro lado, Estados Unidos veía con preocupación la orientación que la revolución había seguido hasta ese entonces; la nacionalización de las minas, la reforma agraria, la vanguardia obrera encarnada en la COB, los ministros obreros, el control obrero, las milicias obreras armadas, todo esto indicaba que las tendencias marxistas en Bolivia ganaban cada vez más fuerza. Para Estados Unidos, que en ese momento se veía enfrentada con la Unión Soviética, significaba esta orientación, que había tomado la revolución, como un peligro de que la Unión Soviética ganará una esfera de influencia en la región que, según la doctrina Monroe, estaba reservada para Estados Unidos. Empero la administración del gobierno de Estados Unidos sabe que el MNR no es marxista, sino que esa orientación radical ha sido influenciada por la COB y los grupos marxistas que existen en el país. Así que se trata de acercarse y potenciar a los sectores conservadores para que le den una nueva orientación a la Revolución. A esto se deben entonces, las nuevas políticas del régimen.

## **Nuevas políticas del MNR**

Estas nuevas políticas comenzaron, en realidad, antes de que Víctor Paz Estensoro dejara el mando del gobierno. La revolución sufría las constantes presiones de parte de Estados Unidos y las fuerzas conservadoras dentro del partido sentían la necesidad de mostrar al poderoso país del norte que la Revolución de abril no era una revolución socialista. Estas lograron algún consenso dentro del gobierno y, poco a poco, comenzaron a acercarse a los Estados Unidos. Pronto se les presentó la oportunidad de

mandar a los Estados Unidos los signos inequívocos de que ellos, en principio, no tenían nada en contra de la empresa privada y los capitalistas extranjeros: La tendencia descendente del precio y de la ley del estaño hizo que el gobierno buscara nuevas fuentes de ingresos. El petróleo era la alternativa más atractiva, pero YPF no tenía la suficiente capacidad productiva como para encarar una producción que atrajera las divisas que el gobierno necesitaba. Así que en octubre de 1955, Paz Estensoro aprueba el código del petróleo, más conocido con el nombre de **Código Duvenport**.

El código autorizaba la concesión de exploración y explotación de los yacimientos petrolíferos bolivianos a empresas extranjeras. La superficie de las concesiones podía variar, dependiendo de la zona, entre 500 mil y 3 millones hectáreas. El régimen impositivo del código establecía el 11 % de regalías sobre la producción, la cual el gobierno podía rebajar “en caso del interés nacional”. Además se disponía un impuesto a las utilidades del 30 %, aunque de éstas podían reducirse todos los gastos que se realizaran “no importando el lugar donde estos gastos se hubieran producido” y además una reducción del 27 % por “factor de agotamiento”. Si, pese a todas estas reducciones que las empresas extranjeras podían hacer de los impuestos, todavía les quedaba por pagar una suma significativa al fisco boliviano, el código establecía que la suma de todos los impuestos “nunca podía exceder del 50 % de las utilidades obtenidas en un año”.

Al abrigo del código, en mayo de 1956, se firmó un **contrato con la Gulf Oil**, que entre otras cosas implicaba el préstamo de dicha empresa de 5 millones de dólares con un 8 % de interés al Estado boliviano, para que éste construyera el gaseoducto Sica Sica-Arica que en total costaría unos 11 millones de dólares. Sin embargo, YPF no tenía la suficiente capacidad productiva para hacer uso de ese gaseoducto, por lo que lo utilizó la Gulf Oil, logrando de este modo que el Estado Boliviano le pagara la infraestructura para exportar su producción. Además de este convenio, el contrato con la Gulf Oil abarca la concesión de aproximadamente 3 millones de hectáreas. De este modo la aprobación del Código Davenport y la concesión a la Gulf Oil constituyen uno de los más claros ejemplos de la reorientación política que estaba realizando el régimen. Los siguientes pasos en esta dirección los dará el nuevo presidente.

### **El Plan Eder**

Cuando Hernán Siles asumió el gobierno tuvo que enfrentar inmediatamente el problema de la hiperinflación que azotaba al país. La comisión -que había sido designada por el anterior gobierno- concluyó su estudio y presentó su plan de estabilización monetaria, mejor conocido como “**Plan Eder**”, en alusión al presidente de la comisión. George Jackson Eder, asesor del gobierno boliviano, pero

remunerado por el gobierno norteamericano, adquirió un poder desproporcionado, para un asesor extranjero e implementó su plan.

El plan consistía en:

1. La reducción de los gastos gubernamentales en un 40 %.
2. Eliminación de todos los déficits de las empresas estatales, a través de la suspensión del control de precios y de los subsidios de las pulperías.
3. Reducción y suspensión de aranceles y el incremento de los impuestos internos.
4. Nivelación de los tipos de cambio.
5. Incremento limitado de sueldos compensatorios, seguido de una congelación salarial después de un año: incremento del 200 % de las rentas internas.

Además de la aplicación de este plan era una condición para que Bolivia recibiera un préstamo de 25 millones de dólares de parte de los Estados Unidos.

El Plan resultó ser un grave golpe contra la economía de los sectores populares. Se produjeron despidos de empleados públicos para “reducir los gastos gubernamentales”, creando mayor desocupación. La reducción de los aranceles causó la quiebra de las pequeñas industrias nacionales, sometidas a la competencia con la industria extranjera. El incremento de sueldos previsto en el plan no compensó de ninguna manera el alza de precios. Las medidas lograron disminuir el ritmo inflacionario, pero la hiperinflación sólo pudo ser parada a los años de implementarse el plan. El mayor golpe lo recibieron los trabajadores mineros que se vieron privados de los artículos de las pulperías.

La respuesta del movimiento obrero no se dejó esperar. El Segundo Congreso de la Central Obrera Boliviana decretó una huelga general indefinida y el vice-presidente de la República renunció a su cargo en protesta contra el plan. El gobierno, a su vez, inició una dura campaña publicitaria contra la huelga de la COB. El presidente Siles se declaró en huelga de hambre contra el paro cobista. Muchos sectores obreros, entre ellos fabriles y los mineros de Huanuni y Colquiri, se declararon en contra de la huelga de los trabajadores haciéndola fracasar. El régimen actuó conscientemente sobre los sindicatos de Huanuni y Colquiri para hacer fracasar la huelga. Aquellos mineros destituidos en estos distritos fueron incorporados a las milicias emeneristas consiguiendo de este modo su lealtad al régimen.

Sin embargo, a causa de que el plan contemplaba el congelamiento de salarios en los años posteriores a la promulgación del decreto, el movimiento huelguístico de los trabajadores reinició sus medidas de presión. Una huelga de la FSTMB, durante dos semanas logró conseguir el aumento de salarios y la reimplantación del sistema de subsidios estatales a las pulperías de los distritos mineros.

El plan Eder fue complementado con un “plan de ayuda”, o de “asistencia económica”, de parte de los Estados Unidos, en forma de mercancías para paliar, de algún modo, la escasez de productos que había en el mercado interno de Bolivia. Sin embargo, a la larga, esta “ayuda” fue duramente criticada, dado que tenía un efecto negativo sobre la producción nacional. Los críticos de esta “ayuda” sostenían que los productos enviados de los Estados Unidos eran productos de consumo básico, que en realidad se producían en el país. Se trataba de trigo, maíz, manteca, algodón, leche en polvo, etc. Entonces, el efecto de esta “ayuda”, en realidad, implicaba la quiebra de los productores nacionales que se encontraban en una situación en la que el mercado estaba cubierto por estos productos. Por otro lado, todos estos productos importados desde Estados Unidos eran parte de la producción excedentaria de ese país. En realidad, lo que los Estados Unidos estaban haciendo era un **“Dumping”** de sus productos excedentarios. La política del Dumping consiste en deshacerse de su producción excedentaria para que ésta no cause una baja de precios en su mercado interno y de este modo proteger las ganancias de sus productores. Además, la “asistencia económica” en realidad no era una ayuda filantrópica, sino más bien un crédito en forma de mercancías y los precios de éstas estaban completamente sobrevaluados con respecto a los precios de estos productos en el mercado internacional.

### **El Giro de la Revolución**

En 1960 el MNR se vio ante la disyuntiva de las elecciones. El gobierno había perdido mucho prestigio a causa de la implementación del plan Eder. El sucesor de Siles Suazo, siguiendo la jerarquía del partido, debía ser Walter Guevara Arce. Sin embargo, Guevara había estado muy comprometido con el gobierno de Siles y su política económica. Paz Estensoro encontró la oportunidad de retornar al gobierno, ya que él no había estado comprometido con la implementación del plan Eder. Además su candidatura fue mucho más potable para el movimiento obrero cuando presentó a Juan Lechín Oquendo como a su candidato a la vicepresidencia. De este modo Walter Guevara Arce quedó desplazado provocando la primera escisión seria del partido: Walter Guevara fundó su propio partido; el PRA.

Sin embargo, el segundo gobierno de Paz Estensoro no iba a ser muy diferente del gobierno de Siles. El problema de la minería nacionalizada y su deficiente producción estimularon a los distintos sectores del

espectro político boliviano a buscar soluciones a esta situación. Se considera que uno de los principales problemas de la minería nacionalizada consistía en su dependencia de las fundidoras extranjeras que dictaban a su gusto y capricho el precio del estaño. Si Bolivia obtuviera sus propias fundidoras no sería más dependiente y podría vender su producto a quién ofreciera mayor precio. Este razonamiento común entre la izquierda boliviana, fue hábilmente utilizado por la Unión Soviética que, en su “guerra fría” con Estados Unidos buscaba obtener “esferas de influencia” en Latinoamérica. Mediante su gobernante, Nikita Jruschov, hizo la oferta de construir una fundidora de Estaño en Bolivia y además otorgar un crédito de 150 millones de dólares.

El movimiento obrero presionó al gobierno para dar una respuesta pronta a la Unión Soviética. Sin embargo, Víctor Paz Estensoro era objeto de fuertes presiones por parte de Estados Unidos. En respuesta a la propuesta de la Unión Soviética se elaboró un Plan de Rehabilitación de la Minería Nacionalizada: **El Plan Triangular**. Este plan consistía en la dotación de créditos de parte de Estados Unidos, Alemania Federal y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El Plan programaba inversiones en tres áreas: por un lado, inversiones de emergencia para detener el deterioro de las empresas. Estos gastos cubrirían necesidades inmediatas para que las minas puedan seguir funcionando, como ser compras de repuestos, reparación de máquinas y racionalización de personal. Por otro lado estaban las inversiones básicas como ser investigaciones metalúrgicas, contratación de expertos u exploración de yacimientos mineralógicos (algo que había sido descuidado por la minería nacionalizada) y finalmente inversiones a largo plazo en los lugares y aspectos que las investigaciones y exploraciones determinarían. Los condicionamientos de estos créditos incluían el cierre de varias minas deficitarias, el despido de una quinta parte de la fuerza laboral total de COMIBOL. Las empresas que no estén “técnicamente racionalizadas” no recibirían su parte de los créditos. Por otro lado se creó un grupo asesor como parte del plan organizado y nominado por los financiadores. Además el condicionamiento principal consistía en que el gobierno boliviano se abstuviera de aceptar la construcción de la fundidora por la Unión Soviética.

Finalmente algo que también parece haber sido un condicionamiento de los Estados Unidos para la recepción de los créditos del Plan Triangular es el decreto firmado por Paz Estensoro el 22 de agosto de 1963. Este decreto disponía que las empresas nacionales debieran solicitar permisos para importar mercaderías del exterior. Los permisos se otorgaban solamente si las mercaderías importadas provenían de Estados Unidos.

El movimiento obrero nuevamente reaccionó con huelgas contra el programa de rehabilitación de la minería. En 1963 se desató una huelga en todos los distritos mineros buscando evitar el despido de trabajadores. El gobierno declaró Estado de Sitio y apresó a los principales dirigentes mineros, entre ellos Federico Escobar, Irineo Pimentel y otros.

Este conflicto separó para siempre a la COB del MNR. Lechín renunció a la vice presidencia y formó su propio Partido, el Partido Revolucionario de la Izquierda Nacional (el PRIN), dividiendo una vez más al MNR.

De este modo la Revolución había terminado por tomar una orientación completamente distinta de la que inicialmente tomara. ¿Cómo fue posible este giro? Cuando se inicia el proceso revolucionario, la base de sustento del régimen es el movimiento obrero y al final choca frontalmente con él. Esto fue posible gracias a que el partido gobernante generó un nuevo sustento social; el campesinado. Los campesinos constituyeron un sector especialmente vulnerable a distintos mecanismos de cooptación política por parte de diferentes jerarcas del régimen. A sus ojos, era el partido que les había dado la tierra y los había convertido en ciudadanos mediante el voto universal. Por este motivo, no fue difícil para algunos dirigentes del MNR entablar relaciones con diversos líderes campesinos que han sido caracterizadas como “clientelistas”. Se trata de una relación que establece un jerarca del partido con un líder local o regional campesino. El jerarca partidario logra la lealtad del líder campesino mediante prebendas en cargos políticos o dinero y, a cambio de esto, el líder campesino genera apoyo social para el jerarca en su zona. Seguramente el ejemplo más representativo de esta situación es aquella que provocó la denominada **“Ch’ampa Guerra”** en Cochabamba. Las pugnas entre Cliza y Ucureña tenían larga data. El proceso de reforma agraria, en esta zona del país, se desarrolló bajo la iniciativa de los sindicatos agrarios que tomaron reprimendas contra los gamonales y contra los pueblos de “vecinos” que constituían el nudo de las discriminaciones contra los campesinos. Los ucureños habían asaltado más de una vez el pueblo de Cliza. A partir de entonces existía hostilidad entre ambos grupos campesinos. La confrontación entre ellos se agudizó cuando José Rojas -de Ucureña y adherente de Paz Estensoro-, por un lado y Sinforoso Rivas y Miguel Veizaga -de Cliza y adherentes de Walter Guevara Arce-, por otro lado, llevaron a sus respectivas bases a pugnas por tomar el control de la Federación Campesina de Cochabamba. Estas pugnas recrudecieron durante las campañas electorales de Paz Estensoro y Guevara Arce ante el congreso emenerista que designara al candidato de ese partido para las elecciones de 1960. Se desataron verdaderas guerras entre los campesinos de una y otra región provocando varias decenas de muertos. El mismo ejército tuvo que intervenir para frenar la matanza.

Este fue el modo en que los dirigentes del MNR lograron apoyo campesino. Cuando se desataron los distintos enfrentamientos con el movimiento obrero fueron también movilizadas las llamadas milicias campesinas para contrarrestar las movilizaciones y luchas obreras. El campesinado se había convertido en un factor de poder.

## **Referencias**

Almaráz, Sergio (1969). *Petróleo en Bolivia*. Cochabamba: Camarlinghi

Dunkerley, James (2003/1987). *Rebelión en las Venas*. La Paz: Plural

Echazú, Jorge (1988). *El militarismo boliviano: la anti-historia de Bolivia*. La Paz: Ediciones Liberación.

Malloy, James (1989). *Bolivia, la Revolución Inconclusa*. La Paz: Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social.

## **EL PERIODO DE LAS GUERRAS<sup>20</sup>**

### **1. LA GUERRA DEL PACÍFICO**

---

<sup>20</sup> Extraído de Curso pre facultativo UMSA, Facultad de Sociales 2016

La guerra del pacifico a diferencia de lo que muchos creen no se inició el año de 1879, el conflicto data de la época en la que fue presidente el Mariscal Andrés de Santa Cruz quien al tratar de conformar la Confederación Perú–Boliviana se enfrentó a la oposición de Chile, país que lo derrotaría el año de 1839, pues consideraba que sus intereses presentes y futuros podrían ser seriamente afectados por esta confederación.

En 1842 se inicia en las costas del litoral boliviano la explotación de guano y salitre bajo la presidencia del General José Ballivián, quien otorgaría derechos de exclusividad a la compañía “Myers Bland, Sansetenea and Co.” Quien a su vez transferiría estos derechos a la compañía norteamericana “Gibbs and Sons”. El año de 1843 Chile encarga la realización de un estudio de los recursos guaneros y salitreros del territorio Boliviano y el año de 1847 se da inicio a una lenta pero eficaz ocupación de los territorios bolivianos por parte de ciudadanos chilenos, el año de 1857 la fragata chilena “Esmeralda” se apodera de la localidad de Mejillones y luego de una serie de trámites ante el gobierno de Chile esta localidad es devuelta a Bolivia, en año de 1860 otorga derechos de explotación sobre las salitreras y guaneras a una compañía de origen brasileño.

En 1866, bajo la presión del gobierno chileno el entonces presidente Mariano Melgarejo se ve forzado a la firma del “Tratado de Límites”. Cediendo Bolivia el territorio comprendido entre los paralelos 25 y 24, consignando, además, que ambos países podían beneficiarse de la explotación de guano y salitre entre los paralelos 24 al 23. Este tratado de carácter draconiano fue enteramente redactado por el entonces representante plenipotenciario chileno ante Bolivia. Tal situación es consolidada por el Estado boliviano mediante el “Protocolo Corral-Lindsay” firmado con Chile en el año de 1872, que finalmente se ratifica durante el gobierno de Tomás Frías mediante la firma de un tratado definitivo el año de 1974.

Precisamente, por esta situación tan peligrosa, ante el avance de Chile sobre las costas de Bolivia y sur del Perú es que nuestros países deciden firmar el “Tratado de Alianza” de carácter secreto que señalaba la mutua ayuda entre ambos países en caso de que alguno de los estos fuese atacado por un tercero. Al mismo tiempo que se invitaba a sumarse al mismo a la hermana República de Argentina debido a las amenazas de Chile sobre la Patagonia y el estrecho de Magallanes, sin embargo esto nunca logro concertarse.

### **1.1. El inicio de las hostilidades.**

Chile que tenía fuertes intereses y alianzas con las compañías salitreras y guaneras extranjeras, quienes habían amasado gigantescas fortunas y beneficiado a este país gracias a estas, tomo mayor interés por las costas bolivianas y las del sur del Perú ricas en guano y salitre debido al reciente descubrimiento de químico alemán Von Liebig, quien pudo evidenciar que el salitre podía revitalizar las ya cansadas tierras europeas. Al mismo tiempo que el Gobierno de Bolivia a través del Congreso Nacional tomaba nuevas medidas referidas a la aplicación de un cobro de Regalías de 10 centavos a las compañías que explotaban nuestras guaneras y salitreras, lo cual no representaba la elevación de impuestos, en este complejo marco económico y político la compañía “Boliviana”, con fuertes intereses chilenos, presenta su reclamo ante el gobierno chileno, quien llega a emitir una serie de amenazas al gobierno boliviano a lo largo del año de 1878.

El año de 1879, luego de sus amenazas del año anterior, las concreta enviando una fuerza armada de intervención al puerto de Antofagasta, la cual fondea en dicha localidad el 7 de enero, y el día 14 de febrero se da inicio a la invasión chilena al puerto de Antofagasta, capturando a los 60 gendarmes de la localidad y saqueándola. En subsiguientes ataques se tomarían las poblaciones de Mejillones, Cobija, Tocopilla y otras más.

Una vez conocida la noticia por parte del Cónsul boliviano en la entonces ciudad peruana de Arica envía un mensajero a la ciudad de La Paz con la noticia, quien llega a esta ciudad el martes de carnaval, una vez del conocimiento de lo sucedido por parte del entonces presidente Hilarión Daza, suspende las festividades (no como la propaganda chilena quiso hacer creer que se continuaron con estas festividades) y da a conocer la mala noticia al pueblo de la ciudad. El gobierno boliviano declara la guerra a Chile el 1 de marzo y el de Perú dando cumplimiento al Tratado Secreto hace lo propio el 5 de abril. En tanto esto sucedía las autoridades bolivianas arrojadas de la ciudad de Antofagasta deciden prestar resistencia en el pueblo de Calama reuniendo un total de 135 hombres frente a 1400 soldados chilenos, muriendo en combate Eduardo Abaroa un 23 de marzo de aquel año.

## **1.2. El desarrollo de la guerra**

Ese 5 abril de 1879 las fuerzas chilenas dan inicio al bloqueo del puerto de Iquique, y a los bombardeos de los puertos de Pisagua y Mollendo a estos ataques Perú respondería enviando a los blindados Huáscar e Independencia al mando del Almirante Miguel Grau el ocho de octubre luego de una serie de encuentros con naves chilenas el Huáscar el hundido muriendo de forma valerosa el citado Almirante. En tanto esto sucedía Chile trataba por todos sus medios diplomáticos de disolver la alianza peruano-boliviana ya que representaba un peligro para sus intereses.

Luego de las terribles derrotas sufridas por nuestras fuerzas y las peruanas, y en la localidad de Tacna en la que se encontraban acantonadas las fuerzas bolivianas al mando de del presidente se produce una revuelta en su contra y es depuesto, siendo nombrado en su reemplazo el General Narciso Campero. A esto en el año de 1880 se sucedieron las Batallas de Los Ángeles, la del “Alto de la Alianza” siendo derrotados los ejércitos bolivianos y peruanos, retornando a La Paz los unos y a Tacna los otros, a esto se sucedió la batalla de Arica ciudad defendida valerosamente por las tropas peruanas que defendían dicha plaza.

En estas circunstancias el presidente Campero trato de consolidar la alianza Perú-Boliviana. Sin embargo, vanos fueron los esfuerzos y Perú quedó sólo ante Chile, quien aprovechando su superioridad numérica logró invadir la sierra saqueando las ciudades de Moquegua, Arequipa, Puno y llegar a las puertas de Cuzco, en la costa se preparó el avance a la ciudad de Lima librándose las batallas de San Juan, Chorrillos, y finalmente la Batalla de Miraflores el 15 de enero de 1881, tras la cual las fuerzas chilenas tomaron Lima.

El año de 1882 las luchas entre tropas chilenas y peruanas siguieron pero en la región andina de este país, librándose las batallas de Pucará, Marcavalle y Huánuco y si bien el año 1883 estuvo marcado por una tendencia a firmar la paz con Chile, en ese marco el año de 1884 el elegido presidente Pacheco firma el “El Pacto de Tregua” con la República de Chile un 4 de abril, acordándose que entre el paralelo 23 hasta la desembocadura del río Loa el país ocupante seguiría administrando esta región. Finalmente, el año de 1904 se firmaría el “Tratado de Paz y Amistad” en el que Bolivia cedía el territorio del litoral a Chile.

En tanto Perú tuvo que soportar la ocupación de sus territorios hasta el año de 1885, pero previamente tuvo que firmar el tratado de Ancón por el cual tuvo que ceder el Departamento de Tarapacá a Chile, así como la administración de los territorios de Arica y Tacna por el lapso de 10 años, y que esta situación sería resuelta por un plebiscito, finalmente la situación el 3 de junio de 1925 Perú firma el “Tratado de Lima” mediante el cual Chile se apropia de Arica y Tacna queda en manos peruanas.

Chile con el fin de asegurar su posición y victorias militares conseguidas ante Bolivia y Perú, y procurar que la antigua confederación Perú – boliviana nunca más se conformara logró que Perú firmara un tratado secreto el año de 1929, que “al ser descubierto se convierte el “Protocolo Complementario”, disponiendo, en clausula expresa, que ninguno de los países podrá ceder a un tercero (Bolivia) la totalidad a parte del suelo de Tacana y Arica sin el acuerdo previo de los signatarios.” (Baptista, 1978, pp.48)

Esta estrategia chilena por fin pudo conjurar el peligro que representó la potencial unión de Perú y Bolivia, tanto militar como política y económicamente. Finalmente el viejo sueño del Mariscal Santa Cruz de convertir a Perú y Bolivia en una sola nación federal de desvanecía y daba paso al enclaustramiento marítimo definitivo a Bolivia, debiendo cualquier tipo de acuerdo que facilitase el acceso al pacífico a nuestro país pasar por la aquiescencia de Perú.

### **1.3. Los Señores de la Plata**

Finalizada la Guerra del Pacífico, surge políticamente un nuevo grupo de oligarcas ligados a la explotación de plata que toman el poder luego de la Convención o Asamblea del año 1880. Dicha convención reformulo la Constitución Política del Estado, ratificando la exclusividad de ciudadanía a los blancos educados y adinerados, dejando de lado y no pudiendo ejercer la ciudadanía definitivamente los mestizos o cholos, e indígenas de nuestro país.

Por otra parte, con la asunción de Narciso Campero como Presidente de la República, se da la formación de partidos políticos en nuestro país, fueron dos los denominados Conservadores y los llamados Liberales. Como señala Mendieta (S/F): “La crisis del pacífico y la Convención Nacional de 1880 son el hito que divide dos tiempos históricos claramente definidos: la era Cuadillista y la del dominio oligárquico conservador.”

Desde aquel momento se consolido el sistema bipartidario y un sistema político democrático representativo basado en un sistema parlamentario sólido y la elección presidencial mediante voto de los pobladores bolivianos considerados como ciudadanos, de acuerdo a lo establecido en la constitución vigente del a época. Los sucesivos presidentes que accedieron al cargo estaban directamente vinculados a la producción de la plata y otros minerales de menor importancia económica, entre ellos podemos citar a Pacheco, Arce, Baptista, etc., estos hombres primaron sus intereses económicos que habían sido afectados por la Guerra del Pacífico, antes que los del país.

En este marco los miembros del Partido Conservador fueron los principales promotores para alcanzar un acuerdo con Chile que permitiese nuevamente la exportación de minerales al extranjero y por ende seguir obteniendo jugosas ganancias y enriquecimiento personal. En tanto que los miembros del Partido Liberal, fundado por un exmilitar que estuvo cautivo en Chile debido a la citada guerra, Eliodoro Camacho, estuvo a favor de continuar la guerra y recuperar el territorio nacional que se encontraba en poder del Chile.

Los denominados “Señores de la Plata” pudieron acumular sus riquezas gracias a las inversiones que realizaron en la recuperación de la minería de la plata, transformaron el viejo sistema minero colonial en uno nuevo y moderno. Con tal fin, en primer lugar conformaron empresas mineras que permitiesen captar capitales para las inversiones mineras, en segunda crearon bancos e instancias financieras que facilitasen préstamos al sector de empresarios mineros y finalmente la introducción de nuevas tecnologías (maquinas a vapor principalmente como el ferrocarril y otras específicamente para el trabajo minero) que coadyuvasen a la recuperación y explotación de viejos y nuevos centros y yacimientos mineros.

De esta forma lograron reunir cuantiosas fortunas, sin embargo, la Guerra del Pacífico perjudicó seriamente a la renaciente producción minera de la plata. En ese marco y finalizada la guerra, estos oligarcas empresariales decidieron tomar el control político en sus manos y de esta forma generar nuevamente las condiciones para reimpulsar la producción minera de la plata. Este grupo oligárquico acentó sus intereses en el eje sur de Bolivia, entre las ciudades de Sucre, Potosí y Cochabamba. Desde su punto de vista era necesario asentar su poder haciendo que la sede del poder ejecutivo se quedase de forma definitiva en el sur en la ciudad de Sucre, esta postura y el centralismo secante finalmente llevarían a una guerra civil sumado a la decadencia de esta oligarquía.

## **2. LA GUERRA CIVIL O FEDERAL BOLIVIANA**

El partido liberal además de su posición de continuar la guerra contra Chile, también tenía una serie de posturas económicas, políticas y sociales; entre las que se destacaba la descentralización económica y política, convirtiendo a Bolivia en un estado federal para su mejor gestión y administración. En este sentido se opusieron tenazmente a la consolidación de un poder centralizado y decadente del poder minero de la plata que iba en declive, expresado en la Ley de Radicatoría emitida el 14 de noviembre de 1898, en la que se disponía que la sede definitiva de gobierno sería la ciudad de Sucre.

Fueron los pobladores de la pujante y creciente ciudad de La Paz los que iniciarían la oposición a esta medida, ya que consideraban que este centro urbano era más adecuado debido su crecimiento poblacional y económico, y que esta situación era injusta por lo que además se propugnaba la descentralización del poder a través de la federalización del país. Fue así que revuelta armada dio inicio un 12 de diciembre de 1898. Sin embargo, las fuerzas liberales a la cabeza de Pando, no contaba con los suficientes recursos humanos y logísticos para llegar a término su revuelta, fue así que tomó la decisión de promover una alianza liberal – indígena.

La alianza con los indígenas aymaras se dio con el fin de frenar y derrotar a las fuerzas gubernamentales del Presidente Severo Fernández Alonso en su avance a la ciudad de La Paz que pretendían sofocar la rebelión liberal. Fue así que el Coronel José Manuel Pando logró concertar una alianza con uno de sus más renombrados “Apoderados”, Pablo Zarate Willka; dicho pacto se basó un aspecto primordial para las comunidades indígenas su derecho a la tenencia comunitaria de sus antiguos territorios y por ende a su forma de organización social, productiva y de vida. Bajo estos términos, Zarate logró reunir y aglutinar a un gran ejército conformado por una diversidad de ayllus todos de origen aymara.

El presidente Fernández consideró que el levantamiento de La Paz era una pequeña revuelta de escala local y no imaginó que tendría que enfrentarse a un gran y organizado ejército de aymaras. El presidente avanzó con sus tropas hacia el norte llegando a la localidad de Viacha el 8 de enero de 1899, lugar en el que fue constantemente hostigado por las fuerzas del “Temible” Wilka. La idea de Fernández era de la marchar desde esa localidad rumbo a La Paz para tomar dicha ciudad, sin embargo, no logró su objetivo por el constante hostigamiento al que fue sometido, esta situación derivó en un desgaste progresivo de las fuerzas presidenciales lo que obligó a dividir las, enviando una parte de ellas a Oruro en busca de pertrechos, colocándolos en una situación mucho más delicada.

Gracias a los comunarios indígenas aymaras que espían a las fuerzas presidenciales el Coronel Pando pudo saber con precisión acerca de los movimientos del ejército de Fernández. Esto facilitó los ataques de las fuerzas de Pando derrotando al ejército unitario en la primera batalla de Crucero un 24 de enero de 1899. Al mismo tiempo que producto de los desmanes y abusos cometidos por las tropas constitucionalistas enardecían los ánimos de las fuerzas aymaras que en esa misma fecha emboscaron en la localidad de Ayo Ayo, a un regimiento

conformado por lo más selecto de la juventud sucreña masacrando a todos incluidos los mozos que acompañaban a estos. Según Mendieta (2015) esto "... provocaría uno de los artículos periodísticos más racistas en contra de la población aymara titulado "Lugentes Campi" escrita por el ex presidente Mariano Baptista", lo que ejemplifica lo complejos y difíciles que fueron aquellos momentos para todo el país exacerbando las diferencias étnicas de nuestro país.

Una vez depuesto el presidente Severo Alonso, Pando asumió el poder y junto a él el Partido Liberal, sin embargo, no se alcanzó el objetivo final de federalizar Bolivia. El Partido Liberal se mantuvo en el poder hasta 1935 aproximadamente de manera discontinua. Esta situación política coincidió con el inicio del auge del estaño, la goma y la quina, estos dos últimos recursos naturales que se encuentran en la región amazónica del país, debido a nuevas condiciones económicas y tecnológicas como el desarrollo del automóvil, la aviación, nuevos descubrimientos en medicina y química, como la cura de la malaria con quinina o los rayos x.

En la región andina de nuestro país a fines del Siglo XIX la importancia de la extracción de la plata decayó en gran medida por diversos motivos, la introducción y uso del papel moneda, la importancia que cobro el oro como patrón económico y monetario y el desarrollo de nuevas tecnologías en Europa y EE.UU. que necesitaban metales y minerales que no eran la plata. Esta situación hizo que nuevas oligarquías nacieran vinculadas a recursos naturales como la goma y el estaño concentradas principalmente al norte del país desplazando a las viejas y decadentes oligarquías sureñas vinculadas con la plata. Tal hecho coincidió con la Guerra Federal que demostró el poder económico que estos nuevos grupos iban adquiriendo. Moviendo el eje político y económico de la nación hacia el norte.

En esta coyuntura surgieron mineros del estaño como Aramayo, Hoschild y Patiño, quienes, a diferencia de los señores de la plata, financiarían a políticos y sus partidos pero no se involucrarían directamente en la dirección del país. De esta manera, la influencia ejercida sobre los gobiernos de turno fue muy grande, y estos defendieron los intereses de estos nuevos oligarcas que pasaron a ser conocidos como los "Varones del Estaño". Apoyaron golpes de estado, compraron presidentes electos e hicieron todo cuanto estuvo a su alcance para mantener sus privilegios, de esta forma amasaron grandes fortunas, y fue Patiño el más hábil de estos tres "Varones" llegando a convertirse en uno de las magnates y millonarios más grandes de Bolivia y el Mundo, transnacionalizando su empresa y capitales.

Por otra parte, a fines del Siglo XIX, se inició un proceso sistemático de la extracción de goma a gran escala en la región amazónica del país situada hacia el norte. Este proceso significó el genocidio de muchas culturas y pueblos de la región amazónica, ya que estos eran empleados por los gomeros y siringueros como manos de obra esclava, sometidos a vejámenes indescriptibles fueron esclavizados y sometidos al trabajo de extracción de goma hasta su muerte.

En la región también surgió un nuevo hombre rico, que se sumó al grupo de oligarcas del estaño, fue Nicolás Suarez, empresario de la goma que amasó una gran fortuna. Este hombre construyó un emporio económico que iba desde la localidad de Cachuela Esperanza (en el Departamento de La Paz) y llegaba hasta la región del Acre (hoy Departamento de Cobija), este hombre tuvo tal fortuna que mandó a construir un ferrocarril en medio de la selva que conectaba la actual ciudad de Cobija con la población de Riberalta, así como una serie de casas y mansiones en medio de la selva tropical amazónicas.

### 3. LA GUERRA DEL ACRE

Ya en los años de 1867 y 1897 el país se vio obligado a ceder territorio amazónico a Brasil (MENDIETA/ LEMA, 2015). En el año de 1899, dado el peligro que entrañaba la gran cantidad de colonos de origen brasileño, durante la Guerra Federal, el gobierno decide la fundar Puerto Alonso con el fin de dar inicio a una política de control y presencia del Estado. Esta situación no sólo desagradó a los pobladores brasileños, sino que afectó sus intereses ya que los funcionarios (policías) bolivianos controlaban la exportación y explotación de recursos naturales de la región y el pago de impuestos. Esta situación se agravó y el gobierno de Pando decidió enviar un delegado presidencial que coadyuvase a la pacificación de la región, fue así que se al Sr. Andrés Muñoz, quien no alcanzó los resultados deseados agravándose aún más la situación. Todo esto ligado a la pretensión económica del control de la producción gomera de la región.

Todos estos acontecimientos derivaron en que los pobladores de origen brasileño a la cabeza de ciudadano de origen español, Luis Gálvez, el año de 1900, declararon la región del Acre como una república independiente de Bolivia, Mendieta y Lema (2015) señalan que estos separatistas organizaron una administración política similar a la de los estados que conformaban Brasil. Esto llevó a la destitución violenta de las autoridades bolivianas que habitaban en la región y a que el gobierno boliviano enviara tropas para pacificar la región al mando del Vicepresidente de la República, Sr. Lucio Pérez Velasco y al Ministro de Guerra, Sr. Ismael Montes, quienes enfrentaron a las fuerzas separatistas en Cajueiro, Riosinho, Puerto Arce y Bague.

Toda esta situación y dado que los separatistas eran de origen brasileño, este país declaró la región en litigio y desconoció la soberanía boliviana. Nuestro país respondió enviando una delegación diplomática a fin de solucionar esta situación. Finalmente se tomó la decisión de arrendar la región algún consorcio extranjero a fin de que los administrase a nombre del Estado Boliviano, fue así que se arrendó este territorio por un lapso de 30 años, para su administración y cobro de impuestos con un pago del 40% sobre lo recaudado para la empresa, a la "The Bolivian Syndicate", que contaba con capitales nacionales pero principalmente Norteamericanos. Asimismo, Bolivia trató firmar una alianza con Perú, sin embargo, este país precautelando sus intereses, y luego del desastre que representó la Guerra del Pacífico para este, se negó a la firma del mismo.

En este contexto Perú y Brasil exigieron el inmediato retiro de la empresa de esta región, ya que consideraban que atentaba a sus intereses bajo el argumento del supuesto litigio, por otra parte, y a fin de consolidar el contrato con la citada empresa Bolivia incrementó los impuestos cobrados por la explotación de materias primas en la región, lo que provocó un nuevo levantamiento armado en el mes de agosto de 1902, esta vez dirigido por Plácido de Castro, quien tomó Puerto Arce (antiguo Puerto Alonso), más otras poblaciones cercanas y unas barracas gomeras de propiedad de Nicolás Suarez, declarando al Acre una vez más estado independiente.

Al ver afectados sus intereses Nicolás Suarez organizó una grupo de defensa compuesto por sus propios trabajadores, en total 250 hombre que recibieron el nombre de "Columna Porvenir", quienes se enfrentaron a 5000 soldados brasileño, los cuales habían arribado a la región en apoyo de Plácido de Castro. Estos hombre se enfrentaron valientemente a las tropas brasileñas y no obstante ser superados en número en casi 1 a 10, lograron derrotarlos incendiando su campamento y hostigándolos en todo momento, uno de los artífices más destacados de esta derrota fue el indígena Tacana Bruno Racua, quien en la batalla de Bahía disparó la flecha que incendió el campamento de las tropas enemigas.

A esto el Presidente Pando decidió comandar personalmente las acciones militares en la región del Acre y juntamente con su Ministro de Guerra, Ismael Montes se dirigió a la localidad de Riberalta, para desde allí realizar la defensa de esa región. Al mismo tiempo Brasil reforzaba las fuerzas enviadas con más hombres y Perú amenazaba entrar en guerra en contra de nuestro país si la situación proseguía así. En estas circunstancias Pando decidió inclinarse por una solución diplomática, ya que se percató que sería derrotado ante la arrolladora fuerza del ejército brasileño, por lo que en primera instancia se firmó un acuerdo conocido como “Modus Vivendi” en el mes de febrero de 1903, el cual estableció la desmovilización del ejército nacional en esa región.

En estas circunstancias finalmente se firmaría el “Tratado de Petrópolis” un 17 de noviembre de 1903, dando fin a la guerra y por el cual Bolivia cedía a Brasil toda la región del Acre, en tanto que la empresa “Bolivian Syndicate” cambiaba de bando y firmaba un contrato similar al que había acordado con nuestro país, con Brasil. Para el año de 1910 la producción gomera de la región amazónica pasaría a ser desplazada por las plantaciones artificiales de gomeros situadas en Asia y el conflicto y la goma Acre serían olvidados.

### **3.1. Causas de la caída del liberalismo**

#### **3.1.1. La inestabilidad política**

Este período se caracterizó por una inestabilidad en lo político y económico, producto de la gran Depresión y la Guerra del Chaco, que provocaron la ruptura de los pactos políticos construidos en la etapa anterior. Debido a la destrucción de dichos acuerdos, la falta de respuesta de los partidos tradicionales, las corrientes externas y los acontecimientos mundiales, la corriente nacionalista fue ganando espacio. La crítica al orden establecido se fue profundizando para dar paso gradualmente a una nueva visión del país, diferente a aquella formada a partir del último cuarto del Siglo XIX.

Esta etapa histórica se inicia con la ruptura momentánea del orden democrático debido a la intención reeleccionista del presidente Hernando Siles (1926-1930), lo que suscitó la intervención militar impulsada por la oposición política. Sin embargo, se realizaron elecciones inmediatamente (Klein, 1968), por las cuales asume el poder una coalición de los partidos tradicionales, a la cabeza de Daniel Salamanca (1931-1934).

La crisis económica y los desaciertos en la Guerra del Chaco abrieron el escenario para la intervención militar y el fin del orden institucional. Los gobernantes elegidos democráticamente no acabaron su mandato, como una muestra de la crisis política ocasionada por la inexistencia de acuerdos en torno a visiones de consenso del país.

A partir de la segunda mitad de los años 30, se sucedieron gobiernos militares de orientación populista y conservadora. Los representantes de la primera tendencia fueron los presidentes David Toro (1936-1937), Germán Busch (1937-1939) y Gualberto Villarroel (1943-1946). Entre los de la corriente conservadora estaban Carlos Quintanilla (1939-1940), Enrique Peñaranda (1940-1943) y Hugo Ballivián (1951-1952). En este periodo se sucedieron 13 gobiernos, con un promedio de 1.7 años de gestión.

Los gobiernos populistas intentaron favorecer a los trabajadores en su relación con el capital. Para tal fin, se creó el Ministerio de Trabajo y se elaboró y puso en funcionamiento la Ley General del Trabajo. Desde el gobierno se concebía la relación capital-trabajo como contradictoria y anteriormente favorable a los empresarios, al mismo tiempo que se pensaba que, a partir de ese momento, debía favorecer a los trabajadores. Los gobiernos

conservadores tendieron a desplegar, en algunas coyunturas, acciones extremas como la represión armada sobre los trabajadores. Fue el caso de la masacre de Catavi en 1942.

En este período, las nuevas corrientes políticas aparecidas en la década del 20 adquieren carácter orgánico mediante la creación de los partidos, que paulatinamente extenderán su influencia en sindicatos, la intelectualidad y la clase media. Su discurso expresará posiciones radicales en pos de la construcción de un nuevo orden.

El impacto de la gran Depresión, la Guerra del Chaco y la orientación populista de algunos gobiernos cambió el rumbo de la política económica que se fue convirtiendo en intervencionista.

Desde la crítica al orden establecido, se fue construyendo el discurso nacionalista incorporado a la práctica estatal por los gobiernos populistas. Bajo ese influjo se nacionalizó la Standard Oil, y se estatizaron el Banco Minero y el Banco Central.

El punto culminante en la construcción de una nueva visión del país fue 1938. Busch convocó a la Convención Nacional donde sólo participaron las nuevas corrientes políticas, es decir, los nacionalistas reformistas y los socialistas. Los partidos tradicionales resultaron excluidos. En este encuentro se aprobó una nueva Constitución Política del Estado, que introdujo dos aspectos fundamentales, uno referido a la facultad del Estado para regular la economía y, el segundo, a la obligación estatal de procurar el bienestar de la población boliviana (Malloy, 1989).

En cuanto a la captación de rentas, la tendencia fue hacia su incremento mediante el alza de impuestos, la obligatoriedad en la entrega de divisas y la aplicación de tipos de cambio diferenciales, que constituyeron un impuesto indirecto.

Por otra parte, la permanencia de las restricciones externas, las dificultades de la economía, la dolorosa experiencia de la Guerra del Chaco y las pugnas entre los empresarios productores y rentistas, fue delineando una nueva visión de país que privilegiaba el mercado interno como una forma de superar la extrema fragilidad del sector externo.

### **3.1.2. La ruptura de la ortodoxia y el aumento de la renta minera**

El crecimiento de las exportaciones de estaño en los años 20 fue impresionante, tanto que en 1929 representaba el 79 por ciento de las ventas externas.

Por otra parte, el ciclo de endeudamiento externo del periodo anterior ocasionó un flujo considerable por pago de la deuda, que sumado al servicio de la deuda interna representaba el 36 por ciento de los gastos del Tesoro Nacional. Por el lado de los ingresos fiscales, se advierte que la recaudación principal provenía de los impuestos del sector externo que en 1929 representaban el 58.9 por ciento del total.

Los exportadores continuaron obligados a entregar la cuarta parte del valor de las exportaciones al mercado local, medida suspendida a partir de las recomendaciones del profesor E. Kemmerer, por las cuales, en 1928, se readaptó el patrón oro y se creó el Banco Central de Bolivia. En síntesis, la economía boliviana mostraba una gran vulnerabilidad externa y una fuerte fragilidad en las finanzas públicas.

La gran Depresión, iniciada en octubre de 1929, tuvo un impacto macroeconómico muy fuerte expresado en el deterioro de los precios del estaño y en la suspensión del crédito externo, que fueron los mecanismos de transmisión fundamentales de la crisis económica internacional hacia el país.

Debido a una sobre oferta mundial de estaño, el precio comenzó a bajar desde 1928. En 1931, el precio bajó en 59 por ciento respecto a 1927. Esta contracción fue compensada con aumentos en los volúmenes exportados. En 1929 se llegó a un récord histórico de exportación nunca igualado (47.191 TM). La disminución del precio afectó al valor de las exportaciones que entre 1929 y 1932 cayeron de 10.5 millones de libras esterlinas a 3.0 millones.

Esta drástica reducción de las exportaciones mermó la cantidad de divisas destinadas a las importaciones. El efecto en las recaudaciones del Tesoro Nacional fue inmediato, en 1929 se recaudaron Bs. 48.9 millones, en tanto que en 1932 sólo fueron 20.5 millones. Un efecto importante fue la reducción de las importaciones de materias primas para la industria. Por otra parte, la contracción en las exportaciones comenzó a entorpecer el pago de la deuda externa.

En el plano fiscal, las autoridades económicas recortaron los gastos públicos principalmente en la educación y la administración de justicia. Aun así, el déficit fiscal creció. En 1929, fue de Bs. 4.3 millones y en 1932 alcanzó a 13.0 millones. En la medida en que el impacto fue ganando terreno, las dificultades se extendieron a la gestión cambiaria. El sistema monetario vigente suponía que las reducciones en las exportaciones durarían poco, de manera que el tipo de cambio podría mantenerse con las reservas del Banco Central que serían usadas para satisfacer la demanda de divisas. Empero, como se analizó antes, la crisis externa provocó una baja permanente de las exportaciones. Bajo las reglas del patrón oro se mantuvo el tipo de cambio con el empleo de las reservas del Banco Central que comenzaron a reducirse peligrosamente.

## **4. LA GUERRA DEL CHACO**

Bolivia llegó a la guerra del Chaco después de cincuenta años de aplicación del modelo liberal que logró una estabilidad admirable para un país que había vivido la inestabilidad política crónica desde 1839 hasta 1880, en una alternancia entre gobiernos breves y precarios y largas dictaduras.

La crisis estructural que desnudo la guerra del Chaco, no representó sin embargo en el final del ciclo oligárquico que en el periodo posterior al conflicto bélico intentaría mantener el poder, pero está claro que la guerra hirió de muerte una visión de país y abrió definitivamente las puertas para otra realidad que se construirá dramáticamente en los años posteriores y culminaría en la revolución de 1952.

### **4.1. El periodo de Salamanca.**

Uno de los protagonistas principales en el desarrollo de la guerra fue el presidente Daniel Salamanca que llegó al poder en 1931, una figura controversial que tuvo que enfrentar las consecuencias de la depresión mundial iniciada en 1929 que afectó a la minería y por lo tanto a la estabilidad económica del país durante la guerra.

Salamanca tenía muy claro que Bolivia debía dominar esa región en conflicto; pensó una incuestionable presencia militar en la zona le daría ventajas irrefutables en la mesa de negociación diplomática. En esa línea, un incidente verbal en Washington con el representante paraguayo sirvió de excusa para la ruptura de relaciones con el Paraguay el 1 de julio de 1931, nadie podía llamarse al engaño sobre las intenciones del presidente.

El Chaco Boreal es un área de aproximadamente 500.000 km<sup>2</sup>, ubicada al norte del Río Pilcomayo, en la región del Gran Chaco, en la zona limítrofe entre Bolivia (lugar al que perteneció durante el virreinato del Perú) Argentina y Paraguay (a cuyo Cabildo de Asunción los españoles, habían otorgado potestad hasta los ríos Yaurú y Parapetí).

Los paraguayos, se habían ocupado de explotar económicamente la región, mediante cría de ganado y extracción de tanino, de los árboles de quebracho, aunque no presentaba recursos abundantes, por la sequedad del clima, pero se sospechaba, según luego se supo, erróneamente, la existencia de reservas de petróleo (que se habían descubierto en el oeste chaqueño). El asentamiento poblacional era ínfimo.

Esta región ya había sido objeto de disputas en la Guerra de la Triple Alianza (1865- 1870) tras la cual el gran vencedor fue Brasil. Paraguay perdió 160 mil km<sup>2</sup> de territorio, y Argentina reclamó derechos sobre el Chaco Boreal, que un laudo arbitral, por parte de Estados Unidos, le negó, otorgando la posesión a Paraguay.

Entre 1852 y 1920, se iniciaron reclamos diplomáticos por el control de la zona, por parte de Bolivia y Paraguay, estableciéndose fortines en el lugar, por parte de ambos estados. Bolivia, a partir de 1905, para controlar la poca agua potable de la zona, y Paraguay, habían comenzado con esta práctica para impedir el avance portugués. Grupos de religiosos tradicionalistas menonitas, procedentes de Canadá, se asentaron en esos lugares.

En 1928, el fortín “Vanguardia” de los bolivianos, fue tomado por los paraguayos, quienes dieron muerte a seis guardias, e incendiaron el fortín, Esto trajo como consecuencia que los bolivianos respondieran ocupando el fortín paraguayo llamado “Boquerón”. El problema fue resuelto por la Sociedad de las Naciones que obligó a Bolivia a desalojar el fortín paraguayo, y a éstos, a reconstruir el fortín “Vanguardia”, calificando a Paraguay como “país agresor”.

El Río Paraguay le adjudicaba al sector su importancia relevante, por permitir su comunicación con el océano Atlántico. Bolivia había perdido en su contienda con Chile (Guerra del Pacífico, 1879) su salida al Océano Pacífico. Entre 1899 y 1903, Bolivia y Brasil protagonizaron la Guerra del Acre, que terminó con la firma del Tratado de Petrópolis. Tras perder el territorio del Acre, Bolivia recibió entre otras compensaciones, el Chaco Boreal por parte de Brasil, que no era dueño de la zona.

La idea de que allí pudieran existir pozos petroleros estimuló ambiciones de países externos al conflicto. Así, Estados Unidos apoyó económica y militarmente a Paraguay, y Gran Bretaña, a Bolivia.

En 1932, el conflicto estalló de manera violenta, luego de fracasar intentos de solucionarlo pacíficamente, rechazando Bolivia la concesión de un puerto sobre el río Paraguay, enfrentando a estos vecinos en una guerra cruel, en un territorio seco, caluroso e inhóspito, propicio para contraer enfermedades como la malaria, que los enlutaría por tres años (1932-1935).

Bolivia contaba con una fuerza de 250.000 hombres, mientras los paraguayos reunieron 150.000. Los bolivianos tenían varias ventajas, aunque militarmente ambas fuerzas estaban muy bien entrenadas y equipadas. El presidente Daniel Salamanca, había asumido en 1931, con gran fuerza y deseo de engrandecer a su patria, sobre todo militarmente. Considerando los esfuerzos que tuvo que hacer para sacar al país de los efectos económicos a raíz de la depresión mundial, la economía era próspera, con gran riqueza minera y contando con una población de 3.000.000 de personas. El Paraguay era mucho más pobre, de economía agrícola-ganadera, y menos poblado (1.000.000 de habitantes). En Paraguay, el presidente José Patricio Guggiari, debió afrontar manifestaciones

populares que le exigían una decisión más ruda en el conflicto por la defensa del Chaco Boreal, a las que reprimió con violencia, aunque luego renunció. El presidente Eusebio Ayala, asumió el 15 de agosto de 1932, y su posición se mostró mucho más partidaria del enfrentamiento armado.

El militar alemán, general Hans Kundt, veterano de la Primera Guerra Mundial, fue quien organizó el ejército boliviano, y se hizo cargo del mismo, luego de la derrota sufrida en Boquerón. Además del apoyo alemán, contaron con la adhesión de chilenos y checoslovacos.

Al frente de los paraguayos fue elegido José Félix Estigarribia, formado militarmente en Chile. El estallido de la guerra ocurrió cuando el fuerte paraguayo “Carlos Antonio López”, llamado “Laguna Chuquisaca” por los bolivianos, fue tomado por éstos en julio de 1932, y luego recapturado por los paraguayos. Durante los días 27 y 28 de ese mes los fortines de Corrales, Boquerón y Toledo, fueron capturados por las fuerzas de Bolivia.

El 10 de mayo de 1933, Paraguay le declaró la guerra a Bolivia. Los bolivianos, con 4.000 hombres, integrando el Primer Cuerpo del ejército en la zona sudoeste y otros 2.000 al noroeste, avanzaban por el territorio en conflicto sin ninguna respuesta paraguaya. En agosto, desde Bolivia, partieron 6.000 efectivos más. Las tropas bolivianas se desplazaban por tierra, llegando exhaustas al campo de batalla.

Cuando los paraguayos del Segundo Regimiento, avanzaban hacia Boquerón fueron vistos por aviones bolivianos, que los ametrallaron. A pesar de ello, lograron llegar a destino, el 8 de septiembre, comenzando el ataque sin resultados positivos. Los enfrentamientos continuaron. Los paraguayos eran 18.500, los bolivianos 619, y el día 17, los valientes hombres bolivianos que se mantenían con escasas provisiones, recibieron la orden de resistir 10 días más, mientras organizaban la ofensiva. No pudieron. El día 19, el fuerte estaba en poder de Paraguay. Los paraguayos perdieron 7.000 hombres. Los bolivianos, 150.

En el mes de diciembre, el ejército fue puesto en manos del general Kundt, quien atacó a los paraguayos haciéndolos retroceder al sur del kilómetro 7. Ordenó el ataque frontal de Nanawa, primero, y luego a Toledo, pero no pudo vencer la resistencia paraguaya.

Otra vez fue Nanawa motivo de ataque frontal del general Kundt, en julio de 1933, pero a pesar de sus cuantiosos armamentos y el apoyo aéreo, no pudo vencer a los paraguayos, camuflados entre los matorrales, siendo las pérdidas bolivianas, mucho más cuantiosas. Dos mil de sus hombres perdieron la vida en el ataque, mientras los paraguayos lamentaron unas 150 muertes y unos 400 heridos.

A fines de 1933 el avance provino de los paraguayos que sorprendieron a sus enemigos y subestimaron a las fuerzas oponentes, el 3 de diciembre, rodeando a sus divisiones Cuarta y Novena, ubicadas en Campo Vía. A pesar del contraataque boliviano del día 10, el 11 se produjo la rendición de esas divisiones, con un saldo de 2.600 muertos y 7.500 hechos prisioneros. Esta derrota le costó a Kundt su cargo, siendo reemplazado por el Coronel Peñaranda.

La Segunda División de Paraguay, ubicada en la zona central (Cañada Strongest) fue cercada por los bolivianos al mando del Coronel Bilbao Rioja, perdiendo los primeros 500 hombres y 1.500 fueron hechos prisioneros, aunque lograron abrirse paso y salir de la emboscada.

Los paraguayos, tras sufrir una derrota en “Picuiba” en julio del año 1934, vencieron en noviembre en “El Carmen” a las reservas del enemigo. En agosto, los bolivianos sufrieron otro duro golpe, cuando los paraguayos les

impidieron abastecerse de agua, al apoderarse de los pozos ubicados en Yrendagué, luego de cortarles las comunicaciones. La Liga de las Naciones había impuesto un embargo de armas a ambos países, e insistieron con una propuesta de paz, en el mes de noviembre de 1934, que si bien fue aceptada por Bolivia, fue rechazada por Paraguay. El embargo, por lo tanto, le fue levantado solo a Bolivia. El año 1935 encontró a ambos bandos agotados. Los bolivianos se habían retirado a Villa Montes. En abril, los paraguayos traspusieron el Río Parapiti, pero fueron repelidos por los bolivianos.

El gobierno chileno propuso a la argentina, en enero del año 1935, una gestión conjunta para lograr la paz. A tal fin fueron comisionados Luis A. Podestá Costa a Paraguay, y posteriormente, Félix Nieto del Río, se dirigió a Bolivia. En abril de ese año se unieron a la mediación, Perú y Estados Unidos. En mayo lo hizo Brasil. Luego fue invitado a participar un delegado uruguayo.

El fin de la contienda ocurrió el 12 de junio de 1935, día en que se firmó un armisticio, en presencia de los mediadores. El cese de las hostilidades ocurrió el día 14. Paraguay, posteriormente, en 1936, en la Conferencia de Buenos Aires, logró el reconocimiento de casi toda la zona a su favor. En 1938, Paraguay obtuvo 120.000 km<sup>2</sup>, mientras los bolivianos se beneficiaron teniendo acceso al río Paraguay, y al poblado de Puerto Casado, perteneciente a Paraguay. Las consecuencias fueron la pérdida de 60.000 soldados bolivianos y 30.000 de origen paraguayo. Tardaron mucho ambos países en recuperar sus costos sociales y económicos.

El agotamiento de la economía abierta y la democracia restringida tenía que ver no solamente con el lógico desgaste de su aplicación, sino sobre todo con la insuficiencia de construir una nación dándole la espalda a la mayoría. La insistencia en mantener un sistema de discriminación y explotación sobre un sector esencial de la nacionalidad, los quechuas y los aymaras que superaban largamente el 50% del total de la población, fue el ingrediente que terminó por desmoronar un sistema que había funcionado por medio siglo y que había logrado una razonable modernización tecnológica. Pero se había insistido en una congelación social todavía pre capitalista (estructura agraria técnicamente atrasada, concentración latifundista, explotación del colono, pongueaje). La crisis estructural que desnudó la guerra del Chaco, no representó sin embargo el final del ciclo oligárquico que en el período posterior al conflicto bélico intentaría mantener el poder, pero está claro que la guerra hirió de muerte una visión de país y abrió definitivamente las puertas para otra realidad, que se construiría dramáticamente en los años posteriores y culminaría en la revolución de 1952.

Los rasgos que el país mostraba al comienzo de la década de los años veinte son prácticamente los mismos que encontramos en 1931, cuando Daniel Salamanca se hace cargo de la presidencia y comienza el drama histórico de la guerra. Podemos resumir esa realidad en una población que se acercaba a los 2,5 millones de habitantes en un territorio de algo menos de 1,5 millones de km<sup>2</sup>., una población mayoritariamente rural (más del 80 % del total) y el eje de su vida urbana y de su vida económica en el área andina. La Paz era la única ciudad que sobrepasaba los 100.000 habitantes (150.000 aprox.), Cochabamba se acercaba a los 50.000 y las otras ciudades importantes, Oruro, Sucre y Potosí fluctuaban entre los 25.000 y 35.000 hab. La única ciudad significativa fuera del área andina era Santa Cruz que también se acercaba a los 30.000 habitantes. La economía giraba en torno a la minería y en particular al estaño que representaba más del 70 % del total de las exportaciones. Uno de los aspectos que mostraba la grave debilidad de nuestra economía es el hecho de que a pesar de que dos tercios de la población se dedicaban a la agricultura, el país era un importador neto de alimentos, incluyendo productos cuyo origen era andino. En otras palabras, Bolivia no se alimentaba a sí misma.

El factor más grave que afrontó el país cuando comenzó la guerra era la crisis económica, la mayor desde los años de la guerra del Pacífico. Las consecuencias de la gran depresión mundial y el famoso jueves negro de octubre de 1929 en el que se desplomó la bolsa de Nueva York. Trajo como consecuencia una contracción brutal de la demanda industrial que afectó no sólo los precios sino la producción de ese año. La crisis hizo mucho más severas las condiciones en las que se llevó adelante el conflicto bélico con el Paraguay.

En medio de una situación tal de tensión, había tiempo también para la actividad creativa. Surgió así una de las iniciativas más importantes para la educación. La tradicional visión precedente o cuando menos discriminatoria con la educación indígena, tomó un rumbo nuevo con la obra del gran pedagogo Elizardo Pérez, maestro y verdadero apóstol de la educación. Pérez cambió radicalmente las ideas sobre la educación indígena. Dijo que ésta debía nacer de la realidad del campo y de lo más importante de la cultura aymara y quechua. Para aplicar sus ideas creó la escuela de Warisata en el pueblo de ese nombre (cercano a Achacachi en el departamento de La Paz) el 2 de Agosto de 1931. Fue una experiencia de educación a educadores, que llevó a la práctica por primera vez la idea de que el indio era sujeto y no objeto educativo, que había que tomar los elementos del pasado prehispánico y hacer de la escuela un núcleo productivo. Warisata cambió la mentalidad general en relación a tema tan crucial y a pesar de su destrucción en 1941, sobrevivió en las medidas de la reforma educativa de 1955.

Los límites internacionales de Bolivia en 1825 estaban referidos a los de la Audiencia de Charcas y se basaban en los títulos coloniales que heredó la República. Si bien es cierto que en algunos casos estos no eran del todo precisos, la soberanía jurídica de Bolivia sobre el Chaco fue siempre reconocida en la cartografía internacional del siglo XIX y el XX hasta la guerra.

El territorio en litigio era un triángulo muy claramente definido por tres ríos. En el norte, muy dentro de territorio boliviano, el río Parapetí (en el departamento de Santa Cruz, pasa por Camiri), al oeste el río Pilcomayo, al este el río Paraguay, y en el sur, el vértice de ambos ríos que confluyen exactamente en la ciudad de Asunción. En el norte 19º de latitud, al sur 25º, al oeste 64º de longitud y al este 57º. Las pretensiones paraguayas llegaban hasta el Parapetí, pasando por los departamentos de Tarija, Chuquisaca y Santa Cruz. Bolivia reivindicaba el territorio hasta la confluencia del Paraguay y Pilcomayo, es decir una frontera que tocaba a la capital paraguaya.

En los hechos, el centro del Chaco boreal casi no estaba ocupado salvo pequeños fortines de ambos países. Paraguay había establecido varios puertos sobre el río Paraguay con fuerte inversión argentina y aún inglesa que incluía varias líneas férreas. Los más importantes puertos eran Olimpo, Bahía Negra y Basado. Bahía Negra estaba casi a 20º de latitud, más al norte del único puerto boliviano sobre el Paraguay, Puerto Pacheco que fue tomado en 1886 por los paraguayos. Los bolivianos en cambio habían desarrollado su penetración sobre el Pilcomayo, con los puestos de Ballivián, Linares y Magariños, pero sin inversión económica ni presencia de población.

Sobre esta realidad en litigio, desde el nacimiento de ambas repúblicas, se hicieron varios esfuerzos por encontrar una solución. El primero fue en 1879 con el tratado entre Antonio Quijarro por Bolivia y el canciller Decoud por Paraguay que dividió el Chaco en dos partes a la altura del paralelo 22, el parlamento paraguayo no ratificó el tratado. En 1887 Isaac Tamayo por Bolivia firmó el segundo tratado con Domingo Aceval que dividió el territorio en ángulo recto y en tres partes, noroeste para Bolivia, sudeste para Paraguay y centro a definir por arbitraje. Tampoco hubo ratificación paraguaya. En 1894 Telmo Ichaso firmó con el plenipotenciario paraguayo Benitez el acuerdo que tampoco fue aprobado en el que se trazaba una perpendicular entre fuerte Olimpo, al noreste y Magariños al sudoeste (23º). Pero el tratado más nefasto que firmó Bolivia fue el suscrito en Buenos Aires por Claudio Pinilla con el canciller paraguayo Adolfo I. Soler, que ponía en entredicho nada menos que las provincias Cordillera y Chiquitos de Santa Cruz y la entonces provincia Azero de Chuquisaca. En 1913 Ricardo Mujía logró la caducidad de este tratado, lo que fue, sin embargo, un caballo de batalla de los paraguayos en las negociaciones ulteriores.

Hay muchas interpretaciones sobre los verdaderos móviles de la guerra. Veamos las dos más importantes:

1.- La tesis más socorrida es la que dice que en realidad fue un conflicto promovido por el imperialismo, que se reflejaba en el enfrentamiento entre la petrolera norteamericana Standard Oil que operaba en Bolivia y la anglo-holandesa Royal Dutch Shell, cuya subsidiaria la Unión Oil Co. iba a operar en el Chaco Boreal. No se puede dudar que la imposibilidad de exportar petróleo boliviano por el río Paraguay, bloqueado por los paraguayos, perjudicaba y aislaba a la Standard. La Argentina pretendía explotar por su cuenta el petróleo que tenía en el norte y la presencia de la Standard en ese país fue hostilizada, negando la autorización para un oleoducto entre Bolivia y Argentina (la Standard construyó clandestinamente un pequeño oleoducto al mencionado país con el que sacó petróleo boliviano). Pero está claro también que en el Chaco boreal no hay petróleo. Todo se hacía sobre presunciones y teóricas reservas que nunca se descubrieron. El petróleo fue objeto de la guerra no como causa sino como consecuencia del avance paraguayo sobre los pozos bolivianos. La Standard no ayudó a Bolivia en la guerra tal como se podía suponer si la posición al país efectivamente favorecía a sus intereses. Finalmente, el volumen de petróleo producido era francamente insignificante en el contexto de la producción mundial de la Standard. No se justificaba armar un conflicto en aras de intereses más teóricos que reales.

2.- El enclaustramiento marítimo de Bolivia obligó al país a mirar al Atlántico y buscar, a través de un puerto, la libre navegación sobre el río Paraguay y una salida al océano. Por eso, el Chaco se convirtió en región estratégica. Inexplicablemente, sin embargo, Bolivia no llevó las operaciones militares al río Paraguay. Durante casi toda la guerra el escenario estuvo volcado sobre el Pilcomayo, salvo cuando esporádicamente Estigarribia lo llevó al río Paraguay. Un aspecto fundamental en el conflicto y que explica en buena medida el éxito militar del Paraguay es el hecho probado de que Argentina tomó desde el primer momento partido por Paraguay. Los intereses de ese país en el Chaco eran mayores que los de los propios paraguayos, las familias Casado (uno de cuyos miembros era cuñado del Presidente argentino Agustín Justo), Gibson, Zeballos y otras tenían poblaciones propias (puerto Casado) ferrocarriles, miles de hectáreas de explotación forestal (quebracho) y ganado. A lo largo de la guerra la hostilidad argentina y su apoyo a Paraguay tuvieron gran influencia en el desenlace del conflicto.

El Chaco es un territorio de aproximadamente 290.000 km<sup>2</sup> que en esos años contaba con una población total de no más de 70.000 almas, en el que se alternan bosques subtropicales con grandes extensiones planas cubiertas de vegetación herbácea y espinosa, con una escasez crónica de agua, mucha arena (con el polvo subsecuente) y un sol de plomo que cae sobre la región. Las lluvias escasas cuando caen inundan el terreno y lo convierten en un barrizal imposible. Víboras, roedores e insectos conforman su fauna. Las tribus de la región eran tobas, matacos, tepietis y choropis.

La falta de agua fue el enemigo número uno del ejército boliviano, integrado mayoritariamente por soldados quechuas y aymaras, acostumbrados a la montaña (a más de 3.000 mts.), temperaturas bajas y espacios abiertos. En contraste, los paraguayos vivían en un medio que les era propio, combatieron acostumbrados al clima y conocedores de su terreno. Bolivia encaraba otra vez un escenario militar alejado de sus centros vitales. Igual que en el Pacífico y en el Acre, su ejército tuvo que recorrer cientos o miles de kilómetros en territorio alejado, sin población propia significativa, sin intereses económicos bolivianos y sin vías de comunicación adecuadas. La distancia entre La Paz y el fortín Nanawa, el punto más al sur al que le llegó nuestro ejército era de 2.500 kilómetros, mientras que la distancia entre Asunción y Nanawa era sólo de 350 km.

Ya hemos visto los acontecimientos producidos en el gobierno de Hernando Siles y la decisión de Salamanca de penetración militar en el Chaco y su ruptura de relaciones con Paraguay. El 15 de Junio de 1932 el mayor Oscar Moscoso y su destacamento tomaron el fortín López que controlaba laguna Chuquisaca (Pitiantuta para los paraguayos) descubierta en mayo del 32 por los bolivianos, pero que ya había sido ocupada en marzo de 1931 por los paraguayos. La laguna era un centro de abastecimiento de agua importante en una región seca. Entre el 15 y 16 de julio, los paraguayos retomaron la laguna desalojando a Moscoso del Fortín Mariscal Santa Cruz a orillas de la laguna, que según Bolivia había estado allí desde hacía varios años. El Presidente Salamanca anunció el 18 de Julio en el balcón del palacio quemado que Bolivia no permitiría el ultraje y ordenó la toma de los fortines paraguayos Toledo, Corrales y Boquerón. Entre el 24 y 31 de julio de 1932 se produjeron las acciones y se tomaron los tres puestos, el Cnel. Emilio Aguirre, que murió pocas horas después del asalto, tomó Boquerón el 31 de julio. La guerra había comenzado.

Uno de los hechos más dramáticos que vivió Bolivia en esos momentos fue una suerte de guerra interna. Mientras se preparaba para movilizar a miles de soldados al frente, entre 1932 y 1934 se produjeron varios levantamientos campesinos en el altiplano que obligaron a acciones militares de represión. Los levantamientos no sólo fueron promovidos por jefes indios, sino por activistas contrarios a la guerra, casi todos ligados al anarquismo y al socialismo. El reclutamiento de soldados en el campo fue traumático y devino en una terrible y muchas veces sangrienta confrontación interior. Una paradoja más de una nación que combatió en el frente externo y en el interno.

La guerra del Chaco puede dividirse en cuatro fases:

1. La primera entre junio y diciembre de 1932 en que el conflicto comienza y ambos ejércitos se preparan para una contienda que sería de largo aliento. Bolivia pasa a la ofensiva.
2. La segunda fase se desarrolla entre diciembre de 1932 y diciembre de 1933 en que Bolivia combate bajo la conducción de Kundt, es el último momento de la ofensiva boliviana.
3. La tercera fase entre diciembre de 1933 y enero de 1935 de plena ofensiva paraguaya.
4. La última entre febrero y julio de 1935 en que se da la exitosa defensa de Villamontes y el acuerdo de tregua.

En Paraguay el Presidente Eusebio Ayala dejó toda la responsabilidad de la guerra al General José Félix Estigarribia, militar de gran capacidad educado en la escuela francesa de Saint Cyr que llevó exitosamente a sus tropas en la contienda y condujo las operaciones sin injerencias. En Bolivia en cambio, el Presidente Salamanca desconfió y miró a menos a su alto mando. La tensa relación entre ambas partes provocó la caída de Salamanca, pero además determinó que el Presidente condujera las operaciones desde el palacio de gobierno de La Paz. Sus órdenes no siempre eran cumplidas y los militares en el frente se sentían despreciados y ultrajados por el mandatario. Así fue que Bolivia tuvo cuatro jefes militares a lo largo del conflicto. Filiberto Osorio (1932), José L. Lanza (1932), Hans Kundt (1932-33) y Enrique Peñaranda (1933-1935). El único que tuvo mando absoluto y sin trabas fue Kundt.

Marzana es quizás el mayor héroe boliviano de la guerra del Chaco, él simboliza al medio millar de bolivianos que defendieron, muchos de ellos con su vida, el fortín Boquerón. El Gral. Marzana nació en Tarabuco (Chuquisaca) el 7 de junio de 1889. Estudió en Sucre. Ingresó al colegio militar en 1907. En 1914 logró el grado de teniente. Fue edecán del Presidente Gutiérrez Guerra. En 1925 formaba parte del Consejo Supremo de Guerra. Fue parte del tribunal de Justicia Militar entre 1930 y 1931. En el comienzo de la guerra comandó el regimiento Campos 6 de infantería. En 1932, a los 43 años, tomó y defendió Boquerón con el llamado destacamento Marzana. Fue hecho prisionero y estuvo preso en Paraguay hasta 1936. En ese año fue nombrado prefecto de Chuquisaca. En 1937 fue ascendido a coronel. En 1962 el senado lo nombró de modo honorífico General de Brigada. Murió a los 90 años en La Paz el 4 de enero de 1980.

En Boquerón, el ejército de Bolivia escribió una de las páginas más brillantes de su historia, dando muestras de un heroísmo admirable. El destacamento, que tras la muerte de Aguirre comandaba Marzana, tuvo Boquerón bajo su control entre agosto y septiembre de 1932. El gobierno paraguayo decidió la retoma de los tres fortines como cuestión de honor nacional. La ofensiva paraguaya comenzó el 9 de septiembre. Bolivia planteó la defensa en el mismo tenor, no se debía ceder el fortín bajo ningún concepto. Ambos países pensaron que este episodio definiría el carácter de la guerra e influiría sobre la moral nacional. Los defensores bolivianos sumaban apenas 448 con 350 fusiles, 40 ametralladoras, 3 cañones y dos antiaéreos. Estigarribia llegó a plantar alrededor de Boquerón una fuerza de entre 9.000 y 11.500 efectivos de acuerdo a fuentes paraguayas. El jefe paraguayo pensó que esa relación de más de 10 a 1 le permitiría un triunfo fácil y rápido. No fue así. Marzana y sus hombres resistieron por 20 días. En la primera jornada los paraguayos se acercaron hasta menos de 50 metros de las trincheras pero fueron repelidos con fuego nutrido. Los batallones bolivianos que salieron a socorrer Boquerón no pudieron llegar a su objetivo, todas las vías estaban cortadas por el enemigo, pero los paraguayos retrocedieron desanimados ante la magnífica defensa, permitiendo el ingreso de un regimiento boliviano al mando de Tomás Manchego. Tres días tardó el ejército paraguayo en rodear completamente el fortín. Marzana había agotado las municiones de los cañones y pidió ahorrar balas y disparar sólo con blanco seguro. El capitán Víctor Ustarez rompió heroicamente el cerco y entró a Boquerón con 58 hombres, reforzando y subiendo la moral del contingente de defensores. Una nueva incursión de Ustarez fuera del fortín para conseguir más refuerzos le costó la vida al héroe.

Los ataques en oleadas sobre el fortín agotaron la defensa. Los víveres se terminaron, el único pozo de agua accesible era atacado por un nido de ametralladoras paraguayo, acercarse era muerte segura, un par de cadáveres de soldados bolivianos flotaba en el pozo. Los pertrechos que lanzaba la aviación boliviana caían casi siempre fuera de las trincheras (la aviación boliviana tuvo un destacado papel en toda la guerra; fue siempre superior a la paraguaya, contaba con un equipo moderno de aviones Curtiss que dominaron el aire). Los soldados eran casi espectros, pero no se rendían. El alto mando pedía lo imposible, resistir quince días más hasta la llegada de refuerzos. No había fuerzas ni para enterrar a los compañeros caídos. No había balas sino para un combate de diez minutos. Los soldados desesperados empezaron a beber sus propios orines. Marzana decidió pedir una tregua para una capitulación honrosa. Levantó bandera blanca, los paraguayos que estaban a escasos metros de las trincheras creyeron que era rendición y se abalanzaron y tomaron el fortín. En silencioso homenaje, el mando paraguayo vio salir a los héroes que quedaban vivos en harapos, casi sin poder caminar. Centenares de muertos y moribundos yacían allí. Estigarribia creyó siempre enfrentar a por lo menos 1.500 bolivianos; en el mejor momento no habían llegado a 700. Sobrevivieron menos de 450. El Presidente paraguayo dijo "los bolivianos pelearon con tal bravura y coraje...que merecen nuestro respeto". Marzana dijo al volver de tres años de prisión en Paraguay: "No hicimos más que cumplir con nuestro deber".

La retoma paraguaya de los fortines Corrales, Toledo y Boquerón abrió una contraofensiva que condujo a una retirada poco afortunada del ejército boliviano, que entre el 19 y 23 de octubre de 1932 fue derrotado en Arce y Alihuatá. El fortín Arce (uno de los más importantes del ejército boliviano) fue abandonado e incendiado y las tropas sólo pudieron reorganizarse en Kilómetro 7, bajo el mando de Bernardino Bilbao Rioja quien planteó exitosa defensa rompiendo las líneas de ataque paraguayas.

Arce y Alihuatá dejaron un sabor amargo en el pueblo que clamó por el cambio del alto mando y el retorno de Hans Kundt. La ciudadanía exigió que el general alemán se haga cargo del comando de las FF.AA. Salamanca, no muy convencido, no tuvo más remedio que llamarlo y además cederle todas las prerrogativas militares que había disputado con los jefes bolivianos. El 6 de diciembre de 1932 Kundt se hizo cargo del mando y se trasladó a Villamontes. La filosofía de Kundt era muy sencilla había que tomar la iniciativa y atacar sin tregua. En el año de su mando Bolivia llegó al punto más al sur del Chaco en una ofensiva permanente. En pocos días recuperó los puestos perdidos de Platanillos y Loa. Entre Enero y Junio de 1933 atacó Toledo, retomó Alihuatá y campo Jordán (donde murió heroicamente Germán Jordán), retomó luego Arce y Gondra. Fue un avance arrollador que se detuvo dramática y definitivamente en Nanawa. En esas acciones de avance se destacó la valentía de Germán Busch y los oficiales Rodríguez, Reque Terán, Morales, De la Riva y Barrero.

Kundt hizo erradamente de Nanawa una cuestión vital. Decidió atacar contra la opinión de Salamanca. Los paraguayos prepararon durante seis meses su defensa (ya se había producido un ataque boliviano sin éxito en enero), ubicando 9.000 hombres en las trincheras y el puesto. Bolivia tenía también 9.000 hombres (En Boquerón Paraguay tuvo una relación ventajosa de 11 a 1, en Nanawa la relación era de 1 a 1). El ataque se produjo entre el 4 y 8 de julio de 1933. Bolivia usó por primera vez cuatro tanques y varios lanzallamas. Fue una ofensiva suicida de cuatro días en los que las fuerzas de Bolivia conquistaron algunas trincheras, pero terminaron exhaustas y tuvieron que retroceder y abandonar el intento. 2.000 soldados bolivianos perecieron en ese heroico e inútil ataque, dejando un panorama macabro, una verdadera carnicería. "Los cañones se doblaban de tanto disparar" relató un ex-combatiente boliviano. En Nanawa terminó el impulso ofensivo de Bolivia.

Entre agosto y diciembre de 1933 Estigarribia contraatacó, produciendo la caída de Campo Grande, Alihuatá y Campo Vía (6 al 11 de diciembre de 1933). Campo Vía fue el peor desastre militar boliviano en toda la guerra. El cerco de los paraguayos produjo la caída de dos divisiones enteras, la cuarta y la novena, 7.500 hombres fueron hechos prisioneros con todo y su armamento. Sólo pudo salvarse un destacamento de 3.000 hombres al mando del Cnel. Enrique Peñaranda que rompió el cerco paraguayo. Fue la caída de Kundt. Salamanca lo relevó del mando y, a pesar de haber decidido que José L. Lanza lo sustituya, el Cnel. Toro, en una maniobra hizo que Kundt firmara su última orden, el nombramiento de Peñaranda que había sido ascendido a general por el congreso en mérito a su última acción en Campo Vía. Salamanca no pudo hacer otra cosa que ratificarlo.

A partir de Campo Vía, Estigarribia se dio cuenta de que sus posibilidades de hacer retroceder al ejército boliviano eran muy buenas y atacó. Bolivia tenía sus dos mayores centros de operaciones en Muñoz y Ballivián sobre el Pilcomayo.

En el comando boliviano la influencia de los coroneles Ángel Rodríguez y David Toro sobre un Peñaranda más bien indeciso, diluyeron la estructura de autoridad que tuvo varias contradicciones. Con todo, entre marzo y abril, Bolivia logró éxitos parciales en La China, Campo Jurado y Conchitas. En Cañada Strongest, siguiendo la táctica paraguaya, el ejército boliviano embolsó a la segunda y séptima divisiones paraguayas. Fue el mayor éxito militar boliviano en la guerra. Los vencedores dejaron en el campo más de 500 muertos paraguayos y tomaron prisioneros a 1.400 soldados y oficiales con su armamento.

Pero Estigarribia no se detuvo, logró derrotar a los bolivianos en Cañada, Tarija, tomando otro alto contingente de prisioneros y se dispuso a tomar Ballivián que concentraba 18.000 hombres y la mayor cantidad de reservas y pertrechos de todo el frente de operaciones. En julio Estigarribia no pudo tomar Ballivián. Decidió entonces abrir otro frente, esta vez sobre el río Paraguay con la toma de Picuiba y Carandaití. En septiembre los contraataques bolivianos en Algodonal y la Rosa, que estuvieron a punto de tomar entera una división paraguaya, frenaron la ofensiva, pero Estigarribia volvió a presionar sobre Ballivián. A pesar de que Bolivia logró organizar una retirada con orden y destruir Ballivián antes de abandonarlo, los paraguayos tomaron dos divisiones con un saldo de 4.000 prisioneros y casi 2.000 muertos (noviembre de 1934).

Noviembre de 1934 fue un mes complejo y aciago en Bolivia. Las relaciones entre Salamanca y el alto mando eran entonces pésimas. A pesar de la guerra, se convocó a elecciones para Presidente y éstas se realizaron el 11 de noviembre. El candidato oficial Franz Tamayo (59,2 % de los votos) derrotó a Juan María Zalles. Tamayo, Presidente electo, nunca llegaría a posesionarse ante la realidad de los vergonzosos hechos de Villamontes.

La caída de Ballivián colmó al Presidente que destituyó a Peñaranda y posesionó a Lanza, el 26 de noviembre. El 27 el Presidente llegó a Villamontes acompañado de Lanza, el nuevo comandante. Allí lo esperaban Peñaranda, Toro, Busch, Moscoso y otros oficiales que habían decidido desacatar el nombramiento y derrocar al Presidente. Encerrado, desarmado y prácticamente solo en el edificio del comando, el anciano Presidente recibió la intimación para renunciar. No tuvo

alternativa. Mientras los soldados combatían denodadamente en el frente, los jefes militares derrocaron en pleno comando de operaciones al Presidente de Bolivia. Salamanca, su hijo y el Gral. Lanza fueron embarcados en un avión hacia Santa Cruz. El 28 de noviembre, guardando las formas democráticas, se posesionó José Luis Tejada Sorzano, cuyo objetivo era buscar la paz lo antes posible. Las características de este golpe de estado hicieron que fuera recordado por la historia como el "corralito" de Villamontes.

Bilbao es sin ninguna duda otro de los grandes héroes de la guerra. Militar de honor, modesto y organizado fue el gran protagonista de Kilómetro 7 y de la defensa de Villamontes, dos de los mayores éxitos de armas de Bolivia.

Bernardino Bilbao nació en Arampampa (Potosí) el 20 de mayo de 1895. En la carrera militar no sólo estuvo en el ejército, sino que fue de los pioneros de la aviación. Fue miembro de la junta de gobierno de 1930. Combatió en el Chaco y llegó al grado de coronel. Fue uno de los oficiales más destacados en la contienda y estuvo lejos de las intrigas y problemas del alto mando. En 1935 contaba con 40 años. En 1939, tras la muerte de Busch, fue nombrado comandante en jefe del ejército. En ese mismo año fue golpeado en palacio de gobierno y desterrado por el gobierno de Carlos Quintanilla que lo consideraba un potencial enemigo político. Se hizo militante de FSB y fue su candidato presidencial en 1951 y 1966. Murió en La Paz el 13 de mayo de 1983 a los 88 años.

Entre noviembre de 1934 y enero de 1935 el avance paraguayo fue frenético, al punto que el 14 de enero Estigarribia tomó una banda del río Parapetí, logrando el sueño imposible de tocar el punto más al norte de la aspiración paraguaya sobre el territorio chaqueño. El combate había llegado de manera insospechada a los contrafuertes de la cordillera de los Andes (cordillera del Aguara Güe), donde la ventaja geográfica y el conocimiento del medio fue un factor para destacar la capacidad combativa del soldado boliviano. Igual que Bolivia al comenzar la guerra, los paraguayos estaban demasiado lejos de sus centros de abastecimiento y tenían serios problemas. A pesar de ello, Estigarribia, tentado por la proximidad de los campos petroleros bolivianos, decidió tomar Villamontes. Para Bolivia la defensa de Villamontes fue realmente de vida o muerte, no sólo por defender su riqueza petrolífera amenazada, sino por el riesgo potencial que se cernía sobre dos centros urbanos importantes, Tarija y Santa Cruz. El Cnel. Bernardino Bilbao Rioja fue encargado de organizar la defensa. Bolivia levantó prácticamente un nuevo ejército (el tercero a lo largo de la guerra); casi 30.000 hombres defendieron la plaza con artillería pesada y pertrechos bélicos nuevos.

El 23 de febrero, después de haber dejado miles de hombres muertos en el campo, Estigarribia se dio cuenta de que la ofensiva había fracasado y que había sido derrotado en Villamontes. Bolivia realizó entonces operaciones tímidas de contraofensiva, mientras el agotado ejército paraguayo emprendía una retirada que implicó la cesión del Parapetí. En mayo de 1935, los paraguayos se habían replegado hacia el sur casi 150 kilómetros.

Al comenzar la guerra Bolivia fue vista internacionalmente como el país agresor y como la nación más poderosa de las dos; por esa percepción Paraguay logró simpatía para su causa. En 1933 una comisión de neutrales pidió el retroceso de Bolivia hasta Ballivián. En la conferencia de paz de diciembre de 1933 se logró un armisticio de algo más de un mes.

En 1934 los representantes bolivianos David Alvestegui, Alberto Ostria, Enrique Finot y Casto Rojas lograron notables éxitos diplomáticos hasta invertir la figura. Paraguay apareció como nación agresora y Bolivia logró la ratificación del libre tránsito de sus productos por las naciones vecinas, salvo claro, Argentina. Se levantó el embargo de armas contra Bolivia y se lo mantuvo contra Paraguay que se retiró de la Liga de las Naciones. En junio de 1935, bajo la presión del canciller argentino Carlos Saavedra Lamas que estaba claramente a favor de Paraguay, se intensificaron las negociaciones de paz. El 12 de junio de 1935 se firmó el protocolo de paz entre los cancilleres Tomás Elío de Bolivia y Luis Riart de Paraguay. El 14 de junio a las 12 del mediodía terminó la guerra. Entre 1935 y 1938 se realizaron arduas negociaciones para definir los nuevos límites, devolver prisioneros y lograr una salida soberana de Bolivia al río Paraguay (que finalmente se le negó). El 21 de Julio de 1938 se firmó en Buenos Aires el tratado de paz, amistad y límites definitivo entre Bolivia y Paraguay, lo suscribieron Eduardo Diez de Medina y Enrique Finot por Bolivia y Cecilio Baez y José Félix Estigarribia por el Paraguay.

La guerra dejó un saldo terrible. Bolivia movilizó tres ejércitos con un total de 200.000 hombres, con un saldo de 50.000 muertos y 20.000 prisioneros. El costo de la guerra fue de 228 millones de dólares, financiados por el banco Central y algunos préstamos de empresarios mineros, ya que tenía su crédito internacional suspendido. La consecuencia fue el inicio de un proceso inflacionario. Paraguay movilizó 150.000 soldados, con un saldo de 10.000 muertos y 2.500 prisioneros. El costo de la guerra fue para ese país de 128 millones de dólares.

## 5. EL NACIONALISMO

Termina la contienda, los desastrosos resultados de la guerra, fruto de la ineptitud de los mandos y del gobierno, la sorprendente corrupción en pleno conflicto y las mezquindades de los centros de poder que no habían dudado en lucrar del conflicto y que se habían aprovechado de las tierras de los combatientes indígenas; terminaron por ofender la sensibilidad nacional.

La llamada generación del chaco, básicamente formada por opositores de Salamanca exiliados, dieron responsabilidad principal: la rosca gobernante, los barones del estaño, las transnacionales petroleras y la ausencia de un verdadero Estado. De esta manera se fue acuñando tendencias críticas frente a la situación del momento, bajo la nítida influencia marxista, las asociaciones y sindicatos cobraron mayor brío, uno de ellos sería la creación del POR (Partido Obrero Revolucionario) de tendencia trotskista creado en Argentina y que sería un sustento ideológico para el posterior movimiento obrero. A fin de evitar la rearticulación de las fuerzas conservadoras, un grupo de oficiales comenzó a planear la captura del poder, amparado en los movimientos sociales que sacudían al territorio nacional, alentados por la huelga de hambre, el 17 de mayo de 1936, el grupo de oficiales conspiradores encabezó un golpe de estado que derrocó a Tejada Sorzano, y subió al gobierno David Toro. Este gobierno se definió como "socialista militar", intentando explicar su cercanía a las aspiraciones populares, pero lejos de la doctrina real, contaba con filas de militantes desde anarquistas hasta marxistas e incluso nacionalistas radicales, Toro para ganarse a la ciudadanía, el 13 de marzo de 1937, confiscó los bienes de la Standard Oil, dando lugar a la empresa estatal Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos, ante la presión tanto de la ciudadanía como de las fuerzas conservadoras, Toro es reemplazado por German Bush.

El escenario político fue tornándose más claro: posiciones nacionalistas, que aspiraban desarrollar un estado nacional, tendencias fascistas, grupos marxistas que avivaban la acción del movimiento sindical, y posiciones conservadoras.

Cercado por la aguda polarización, Bush a mediados de 1939, se declara dictador, sin embargo, el 23 de agosto de 1939 apareció muerto, posterior a ello sube al mando el Gral. Carlos Quintanilla quien llama a elecciones para 1940. Ante ello las fuerzas conservadoras ponen como candidato a Enrique Peñaranda, en oposición José Antonio Arze, líder del PIR (Partido de Izquierda Revolucionario), nueva agrupación con orientación estalinista.

Peñaranda tenía dos fuertes posiciones, por una parte, apoyar los intereses de los Barones del estaño y por otra parte apoyar a Alemania, postura calificada como pro fascista.

De esta manera la polarización política era más evidente, sin embargo, del lado de los opositores comenzaba la división interna, entre posturas radicales y otras para instaurar un capitalismo independiente antes de lograr al socialismo, en medio de esta disputa nace el MNR (Movimiento Nacionalista Revolucionario) quienes manifestaban la necesidad de una revolución nacional la cual genere a Bolivia una independencia de los norteamericanos y del poder de los barones del estaño. Su principal figura era Víctor Paz Estenssoro, por otra parte, dentro de las Fuerzas Armadas se generaba un grupo interno conjunto con MNR, RADEPA (Razón de Patria) quienes conjuntamente buscarían una audaz acción política. El 20 de diciembre de 1943 ambas fuerzas impulsan un golpe de estado que termina con Peñaranda, asumiendo el poder Gualberto Villarroel, por presión de EEUU y de las fuerzas conservadoras, Villarroel estuvo obligado a retirar al MNR, sin embargo su gobierno instauró medidas reformistas, ante esas medidas y ante acciones tomadas contra la oposición, se formaron coaliciones

entre opositores, siendo el 21 de junio de 1946 el asesinato de Villarroel de una manera violenta, así su cuerpo terminaría colgando de uno de los faroles de la plaza Murillo.

De 1946 a 1952 es una etapa conocida como el sexenio rosquero, debido a que se sucedieron gobiernos de la rosca que intentaron mantenerse en el poder, el gobierno quedo en manos de Tomas Monje. En las elecciones realizadas el año siguiente, alcanzo la victoria Hertzog, quien en 1949 dejo el gobierno por motivos de salud asumiendo la presidencia Urrialagoitia.

Ente 1949 y 1950 el MNR impulso levantamientos populares, demostrando que el partido tenia compromiso popular, en las elecciones de 1951 gano el MNR a cabeza de Víctor Paz Estenssoro, a fin de aplazar este movimiento Urrialagoitia entrega el poder a Ballivián, ante esta medida se genera la **Revolución de 1952**, el 9 de abril de dicho año se generaron intensos combates en la ciudad de La Paz, dos días después el MNR había asumido el poder, promoviendo los siguientes hechos:

- Voto universal (21 de julio de 1952). Incorporación del voto a toda la población
- Nacionalización de las minas (31 de octubre de 1952) nacionalizar las minas de los barones del estaño a cambio de indemnización
- Reforma agraria (2 de agosto de 1953) distribución de tierras de los latifundistas
- Reforma educativa (1955) con la meta de eliminar el analfabetismo

Sin embargo, el MNR no es el generador total de la revolución, tuvo antecedentes como la Guerra del Chaco que habría generado conciencia nacional en la población boliviana, es decir un descontento a quien estaban en el poder, por otra parte la tesis de Pulacayo (1944) quienes establecen medidas de seguridad laboral, la tesis de Ayo Paya, quien introduce la Reforma Agraria y finalmente la conformación de nuevos proyectos políticos, siendo estos cuatro factores los que posibilitan la revolución de 1952.

## 6. LA REVOLUCIÓN NACIONAL

La **Revolución boliviana de 1952**, popularmente conocida como la **Revolución Nacional** (RN), marca el ingreso de Bolivia al siglo XX. Es un periodo que comprende desde el 9 de abril de 1952 hasta el golpe de estado del 4 de noviembre de 1964, durante el cual gobernó el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR). En estos doce años el MNR llevó a cabo un proceso de modernización que cambió el rumbo del desarrollo político, económico y social del país.

La RN realizó una de las mayores transformaciones fundamentales en la participación ciudadana en Bolivia, la distribución de tierras –a través de una reforma agraria que logró acabar con el régimen terrateniente imperante en el occidente del país–, control del Estado sobre los recursos naturales y la economía boliviana. Incorpora además, por primera vez, al escenario político nacional a la mayoría indígena-campesina y a las mujeres, al establecer el voto universal. Fue una revolución social que en su momento fue equiparada a la Revolución mexicana y que antecedió a la Revolución cubana. Se desarrolló en el contexto de la Guerra Fría y fue la única de las revoluciones sociales de América Latina que contó con el apoyo de los Estados Unidos.

El año 1951 el MNR obtiene un triunfo en las elecciones. De forma inmediata se forma una Junta Militar de Gobierno (auspiciada por la oligarquía minera) para evitar la llegada al poder del MNR. La reacción de la población no se deja esperar el 11 de abril, y surge un movimiento liderado por los obreros de las minas en contra de la Rosca, derrotándose al ejército con un saldo de 490 muertos. Inmediatamente, se forma un gobierno con Hernán Siles Zuazo a la cabeza, junto a Juan Lechín Oquendo, quienes cargados en hombros por la masa obrera boliviana son llevados hasta el Palacio Quemado para que asuman el mando hasta el regreso de Víctor Paz Estenssoro.

El desarrollo de la RN cubre tres periodos presidenciales. Durante el primer gobierno de Víctor Paz Estenssoro (1952-1956) se realizaron los cambios más significativos como ser el voto universal, la fundación de la Central Obrera Boliviana, la disolución y reforma del ejército, y la nacionalización de las minas entre abril y octubre de 1952. En agosto de 1953 se decretó la reforma agraria y en 1955 se aprobó el nuevo Código de la Educación que dio inicio la reforma de la educación. En 1955 también se aprobó el nuevo Código Petrolero que permitía el acceso de empresas extranjeras a la exploración y explotación petrolífera.

En el segundo gobierno del MNR, Hernán Siles Suazo (1956-1960) tuvo que enfrentar la inflación causada en parte por las reformas durante el gobierno de Paz Estenssoro y llevar a cabo el primer plan de estabilización a través de convenios con el Fondo Monetario Internacional. Durante este período se incrementó el desarrollo agrícola y el tercer gobierno del MNR, fue el segundo período presidencial de Paz Estenssoro (1960-1964) en el que se dedicó a reformar la COMIBOL, construir infraestructura y consolidar la llamada "Marcha al Oriente."

Las principales reformas fueron:

### **6.1. Sufragio Universal**

El 21 de julio de 1952 el gobierno implantó el voto universal. Al otorgar el derecho a voto a analfabetos, indígenas y mujeres, se incrementó en número de electores de 205 000 (6,6 % de la población total) en 1951 a 1 125 000 (33,8 %) en 1956. La ampliación del derecho a voto era una medida radical en el contexto latinoamericano. Por ejemplo, el voto a la mujer recién se otorgó en el Brasil en 1946, en la Argentina en 1951, en Chile en 1952, en México en 1955 y en Perú en 1956. El voto a los analfabetos fue concedido en 1980 en el Perú y recién en 1986 en Brasil.

### **6.2. Central Obrera Boliviana**

La Central Obrera Boliviana (COB) fue fundada el 17 de abril de 1952 con el objetivo de integrar los sindicatos de mineros, fabriles, ferroviarios, bancarios, gráficos, empleados de industria y comercio, constructores, panificadores y campesinos. Su primer secretario ejecutivo fue Juan Lechín Oquendo, que había sido secretario ejecutivo de la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB) fundada en 1944. Lechín también era Ministro de Minas y Petróleo del primer gabinete de Víctor Paz Estenssoro. Entre los objetivos principales de la COB estaba luchar por la nacionalización de las minas y ferrocarriles, por la revolución agraria y la derogación de medidas anti obreras dictadas por gobiernos anteriores. Durante todo el gobierno del MNR la COB fue "el ala revolucionaria radical" de la revolución exigiendo la aceleración y profundización de los cambios sociales y económicos.<sup>4</sup> A la misma vez, las relaciones laborales durante el gobierno del MNR fueron turbulentas. Se estima que se llevaron a cabo un promedio de 350 huelgas por año entre 1952 y 1958 con un efecto negativo sobre la producción, convirtiendo a Bolivia en uno de los países en los cuales se perdió mayor número de horas-hombre por trabajador

### **6.3. Nacionalización de las minas**

La nacionalización de las minas de los tres principales grupos empresariales mineros de Bolivia (Patiño, Hirsch y Aramayo) constituyó la primera reforma económica del MNR y desató una serie de contradicciones internas y externas alrededor de la RN. En el plano interno, el MNR había estado tratando de incrementar el control del Estado sobre la minería desde el gobierno de Villarroel, con el control de divisas. Sin embargo, en 1952, Paz Estenssoro no estaba comprometida con una nacionalización. Por tanto, las primeras medidas del MNR en el sector minero fueron la creación de un monopolio de exportación a través del Banco Minero y la obligatoriedad de entrega del cien por ciento de divisas al Banco Central. Fue más bien el movimiento obrero, a través de la FSTMB, que demandaba la nacionalización. En el plano externo, Paz Estenssoro era renuente a la nacionalización por el mensaje que esta acción enviaría a los EE.UU. sobre la orientación ideológica del partido. Además, la nacionalización traía consigo la necesaria definición de las condiciones bajo las cuales se llevaría a cabo: con o sin compensación. La FSTMB demandaba la nacionalización sin compensación.

A modo de evaluar la situación, Paz Estenssoro conformó una Comisión de Nacionalización de la Minas que deliberó por cinco meses y concluyó que se nacionalicen las minas con compensación en octubre de 1952. El 31 de octubre, en Siglo XX, Catavi, Paz Estenssoro, junto con su Ministro de Minas, Juan Lechín Oquendo, firmaron el decreto de nacionalización

traspasando los bienes de las 163 minas distribuidas en 13 compañías mineras de Patiño, Hoschild y Aramayo a la recientemente creada Corporación Minera de Bolivia. La nacionalización de las minas fue vista como la "independencia económica" de Bolivia tanto por el MNR, la FSTMB y los medios de prensa.

#### **6.4. Reforma Agraria**

A mediados del siglo XX Bolivia contaba con un sistema agrario latifundista caracterizado por una desigual tenencia de la tierra, condiciones de trabajo semif feudales y con baja capacidad de proveer alimentos a Bolivia. Aproximadamente 4.5 % de la población era propietaria del 70 % de la tierra agrícola. El trabajo agrario consistía de un sistema del control de la mano de obra a través del acceso a tierra a través de prestaciones laborales. Adicionalmente, los aborígenes tenían que aportar con semillas, herramientas y hasta animales para realizar el trabajo. Además de obligaciones laborales agropecuarias, los aborígenes estaban obligados a ofrecer servicios personales remanentes de la época colonial (*pongueaje*) al hacendado y su familia. La ineficiencia del sector agropecuario era tal que entre el 35 al 40 por ciento de las importaciones eran de alimentos.<sup>10</sup> En enero de 1953 se organizó un Comisión de Reforma Agraria presidida por el Vicepresidente Hernán Siles Suazo con miembros de partidos de la oposición como el POR y el PIR y miembros del MNR. El 3 de agosto de 1953 en Ucuireña, Cochabamba se firmó el Decreto de Reforma Agraria. El decreto ofrecía indemnización a los terratenientes y otorgaba las tierras de las haciendas a los indios a través de sus sindicatos y comunidades con la condición que no fueran vendidas a título personal.

El sistema de implementación de la reforma era engorroso. De los 15 322 casos iniciados entre 1953 y 1966, solo se llegó a concluir 7 322 o el 48,8 %. Entre 1954 y 1968 el Servicio Nacional de Reforma Agraria había procesado ocho millones de las aproximadamente treinta y seis millones de hectáreas por distribuirse. En los subsiguientes 30 años, sin embargo, se lograron distribuir 39 millones de hectáreas adicionales (llegando a un total de 47 millones de hectáreas) con más de 650 000 beneficiarios.

#### **6.5. Reforma Educativa**

En 1950, el 25.8 % de la población en edad estaba en primaria y dos tercios de la población (67,9 %) era analfabeta. Al año del inicio de la Revolución y para adecuar el sistema educativo a las transformaciones anteriores, en 1953 el gobierno creó la Comisión Nacional de Reforma Educativa que en 120 días presentó su propuesta. Recién ante demandas del magisterio en 1955 se promulgó el Código de la Educación Boliviana. El Código dividió el sistema educativo en un ámbito urbano, a cargo del Ministerio de Educación, y otro de educación rural a cargo del recientemente creado Ministerio de Asuntos Campesinos. El Código buscaba extender la educación a las mayorías y re-orientar la educación hacia una educación técnica. También planteaba la importancia castellanizar al indio y en su afán modernizador, convertirlo en campesino. Sin duda se expandió la cobertura de la matrícula en área rural, sin embargo ésta fue de baja calidad.<sup>15</sup> Luego de analizar las falencias del sistema educativo (predominancia de la memorización y recitación; provisión de solo rudimentos de escritura, lectura y matemática; escasa preparación de maestros; y brevedad del año escolar por excesivos feriados) el antropólogo estadounidense Lambros Comitas concluía: ...en educación, la Revolución de 1952 y los 14 años de predominio del MNR hicieron poco para modificar el orden jerárquico de segmentos socialmente significativos de la sociedad boliviana e hicieron poco, si algo hicieron, para proveer nuevas formas institucionalizadas de articulación social.

### **7. GOBIERNOS MILITARES**

Los gobiernos militares llevaron a cabo una política de reformas económicas conservadoras, como la reapertura de la industria de las minas de estaño a las inversiones privadas extranjeras. En julio de 1966 René Barrientos fue elegido presidente ya como civil. Sin embargo, se vio obligado a depender de los militares para poder enfrentarse a los movimientos guerrilleros que habían empezado a actuar en las regiones montañosas. En octubre de 1967 el Ejército boliviano anunció haber derrotado a los rebeldes en un lugar próximo a la Provincia de Vallegrande. Había sido capturado en el campo de

batalla Ernesto Che Guevara, siendo poco después ejecutado. Barrientos murió en un extraño accidente de helicóptero en abril de 1969. Se sucedieron en el poder una serie de gobiernos de corta duración, la mayoría militares, y en agosto de 1971 el general Juan José Torres fue derrocado por un golpe de Estado encabezado por el coronel Hugo Banzer.

El régimen de Banzer viró rápidamente desde una posición relativamente moderada a una de mayor represión: suprimió el movimiento obrero, suspendió todos los derechos civiles y envió tropas a los centros mineros. En 1978 Banzer dimitió y una junta militar se hizo con el poder. A comienzos de la década de 1980 el fuerte crecimiento económico de la década anterior —que había sido sostenido por los altos precios del estaño en el mercado mundial— dio paso a la crisis. La caída del precio del mineral y la mala administración de los regímenes militares habían dejado a Bolivia con una inmensa deuda, una situación hiperinflacionaria y un descenso de los ingresos por exportaciones. La exportación ilegal de cocaína fue el principal recurso que le procuró divisas, por lo que Estados Unidos presionó al gobierno de Bolivia para que tomara medidas efectivas contra el tráfico de esta droga.

Enfrentada a problemas raciales y culturales, Bolivia ha conocido revoluciones y golpes militares. A principios de la década de los 80 fue derrocada la última junta militar que gobernaba el país para reinstaurar la forma de gobierno democracia

## **7.1. Gobierno del Gral. Barrientos y la Guerrilla de Ñancahuazú**

El 5 de noviembre de 1964 asumió el poder el General René Barrientos como presidente de la Junta Militar constituida luego del golpe de estado y como co-presidente junto al General Alfredo Ovando en 1965. En 1966 el régimen militar organizó unas cuestionadas elecciones en las que resultó elegido el propio General Barrientos. Llevó adelante un gobierno de desarrollismo económico, se acercó a los campesinos y se enfrentó a los obreros y mineros. Promulgó una nueva Constitución, según algunos, unas de las más trascendentes de la historia boliviana.

A fines de 1966 se instaló un foco de guerrilleros internacionalistas en Ñancahuazú, en el límite de la zona montañosa con los llanos secos del chaco boliviano, comandado por el argentino-cubano Che Guevara. La acción desencadenó una gran operación militar represiva, ampliamente propagandizada, del ejército boliviano con activo apoyo de los Estados Unidos mediante la CIA y coordinación de inteligencia con los demás países sudamericanos, en los que se utilizaron por primera vez en América las tácticas de guerra sucia desarrolladas en la Escuela de las Américas de Panamá.

Durante 1967, la guerrilla y el ejército sostuvieron varios combates que terminaron con el aniquilamiento del grupo comandado por el Che Guevara, incluyendo torturas, desapariciones y entierro clandestino de los cuerpos. El propio Che Guevara fue capturado vivo el 8 de octubre y fusilado sin juicio al día siguiente en la escuelita de La Higuera, por orden del General Barrientos y con participación de la CIA.

Durante su gobierno Barrientos nombró también al criminal de guerra nazi Klaus Barbie, que se hacía llamar en Bolivia *Klaus Altmann*, como presidente de la empresa estatal Transmaritima y asesor de los servicios de inteligencia de Bolivia, sin oposición alguna por parte de los Estados Unidos. Las actividades de Barbie se extenderían por casi dos décadas y estuvieron relacionadas con el tráfico de armas y de cocaína.<sup>1</sup>

Según Amnistía Internacional entre 1966 y 1968 se ejecutaron en Bolivia entre 3.000 y 8.000 asesinatos por parte de escuadrones de la muerte. Incluida la llamada Masacre de San Juan en la que miembros del Ejército de Bolivia atacaron a la población indefensa de los centros mineros de Catavi, Siglo XX.

El 27 de abril de 1969 el General Barrientos murió en un extraño accidente de helicóptero y fue sucedido por su Vicepresidente, Luis Adolfo Siles Salinas quien fue derrocado cinco meses después por un nuevo golpe de estado militar dirigido por el General Alfredo Ovando Candía quien gobernó durante un año.

## **7.2. El año del general Ovando**

Durante su gobierno el general Ovando adoptó medidas importantes, y sorprendentes para los observadores, aboliendo la severa ley de Seguridad del Estado, garantizando diversas libertades para la ciudadanía y la prensa, autorizando a los

dirigentes sindicales para reorganizar la Central Obrera Boliviana (COB), nacionalizando todas las concesiones otorgadas a *Bolivia Gulf Oil Company*.

### **7.3. El gobierno nacionalista del general Juan José Torres**

El general Juan José Torres se caracterizó por adoptar una posición explícitamente antiimperialista y llevar adelante medidas que significaban profundos cambios económicos y sociales, como la nacionalización de la Mina Matilde, la reposición salarial a los mineros, la nacionalización de Colas y Desmontes, la expulsión del Cuerpo de Paz Norteamericano, el incremento del presupuesto asignado a la Universidades Bolivianas, la creación de la Corporaciones de Desarrollo (incubadoras de las empresas estatales), la creación del Banco del Estado (Banco de Desarrollo), etc.

Durante el gobierno de Torres la iniciativa política correspondió a la llamada *Asamblea Popular de 1971*, organizada por la Central Obrera Boliviana (COB), dirigida por su secretario general, Juan Lechín e integrada mayoritariamente por los sindicatos, los partidos políticos que tenían representación en la conducción de la COB, y algunas organizaciones campesinas. La Asamblea Popular se desempeñaba como un poder paralelo y tenía como objetivo realizar una revolución socialista en Bolivia. *Le Monde Diplomatique* la definió en aquel momento como el «*primer soviet de América Latina*».<sup>2</sup>

En 1971 el General Torres fue derrocado por un cruento golpe de estado de extrema derecha, dirigiéndose al exilio. Cinco años más adelante sería secuestrado y asesinado en Buenos Aires en 1976 en el marco del denominado Plan Cóndor.

### **7.4. La dictadura de Banzer**

El nacimiento de la Asamblea Popular que quiso hacer co-gobierno y de debilidad de su gobierno, posibilitaron un nuevo golpe militar que llevó a la presidencia a Hugo Banzer el 21 de agosto de 1971.

El régimen de Hugo Banzer viró rápidamente desde una posición relativamente moderada a una mayor represión, ilegalizó a los partidos políticos, prohibió la acción sindical, suspendió todos los derechos civiles y envió tropas a los centros mineros. Luego de ello recibió apoyo directo del Chile de Augusto Pinochet y de Estados Unidos.

Fue dictador por siete años, en una época de prosperidad económica aparente gracias al endeudamiento internacional y en alguna medida a los precios de las exportaciones bolivianas de estaño, el petróleo y préstamos de la Comunidad Internacional, que crearon una de las deudas externas más grandes que tuvo Bolivia y que sus críticos atribuyen como causa del posterior retraso y subdesarrollo de Bolivia, aunque sus simpatizantes sostienen que gracias a ella se realizaron las inversiones públicas que le permitieron a Bolivia ingresar al siglo XX y dejar de ser una aldea.

Fue derrocado en 1978 y una junta militar liderada por Juan Pereda Asbún se hizo con el poder.

### **7.5. 1978-1982: 8 presidentes entre la democracia y la narcodictadura**

Entre la caída de la dictadura de Banzer y la asunción del gobierno democrático de Siles Suazo en 1982 Bolivia se debatió en una puja de sectores, incluso dentro de las Fuerzas Armadas, entre aquellos que intentaban volver a la democracia y aquellos que buscaban profundizar la dictadura, según el modelo del estado burocrático autoritario adoptado entonces por todos los países vecinos: Argentina (Proceso de Reorganización Nacional), Brasil (Figueiredo) Chile (Augusto Pinochet), Paraguay (Stroessner), Perú (Morales Bermúdez). En estos cuatro años gobernaron ocho presidentes (Pereda, Padilla, Guevara Arce, Natusch Busch, Gueiler, García Meza, Torrelio y Vildoso).

El momento coincidió con el fin de la era del estaño debido a una caída vertical del precio del mineral en el mercado internacional, una situación hiperinflacionaria derivada de la falta de divisas y el paso hacia una economía apoyada en la producción de coca y la exportación de cocaína.

El 24 de noviembre de 1978, el General David Padilla, perteneciente al fuerte sector nacionalista-popular del ejército boliviano, derrocó al General Juan Pereda Asbún con el fin de establecer un gobierno democrático y procedió a convocar a elecciones en julio de 1979. Allí triunfó el socialista Hernán Siles Suazo del MNR-I, un resultado inaceptable para las dictaduras

del Cono Sur y los Estados Unidos, articuladas regionalmente por entonces a través del Plan Cóndor. Sin embargo, al no alcanzar Siles el 50% de los votos, la Constitución establecía que el Congreso era el que debía definir la elección del presidente. Sin embargo las presiones fueron inmensas y resultó imposible obtener una mayoría suficiente en el Congreso. Como solución temporal el Congreso designó al Presidente del Senado, Walter Guevara Arce, para hacerse cargo interinamente de la Presidencia de la República por un año, hasta las elecciones de 1980.

El 1 de noviembre de 1979 el General Alberto Natusch Busch derrocó al gobierno democrático mediante un sangriento golpe de estado. Como reacción se produjo un levantamiento popular encabezado por la Central Obrera Boliviana (COB) que generó a su vez una violenta represión generalizada, incluyendo la *Masacre de Todos Santos*, donde murieron más de 100 personas y se produjeron 30 desaparecidos. Dieciséis días después, la resistencia popular obligó a Natusch Busch a devolver el poder al Congreso que eligió a la Presidenta de la Cámara de Diputados, Lidia Gueiler, como Presidente interina de la República, hasta las elecciones del 29 de junio del año siguiente.<sup>4</sup> Lidia Gueiler ha sido la única presidenta de Bolivia, y una de las ocho que han gobernado en América hasta 2007.

Una semana antes de las elecciones se realizó el atentado terrorista de derecha que hizo estallar en el aire el avión en el que iba Siles Suazo, quien salvó milagrosamente su vida. Contra lo esperado por los sectores golpistas, el ataque incrementó la popularidad de Siles que en las elecciones obtuvo el doble de los votos obtenidos el año anterior.

El 17 de julio de 1980 un grupo de militares estrechamente ligados al narcotráfico, liderados por Luis García Meza y su lugarteniente Luis Arce Gómez con apoyo activo de la dictadura militar argentina y la acción de un comando terrorista denominado los *Novios de la Muerte*<sup>8</sup> y organizados por el criminal nazi Klaus Barbie y el mafioso italiano Marco Marino Diodato, encubiertos por la CIA, produjeron un nuevo sangriento golpe de estado, derrocando al gobierno democrático de Lidia Gueiler e impidiendo la asunción de Hernán Siles Suazo.

Habiendo aprendido la lección del fallido golpe del año anterior encabezado por Alberto Natusch Busch debido a la resistencia popular organizada por la COB, el objetivo principal del grupo terrorista los *Novios de la Muerte* fue atacar la central sindical donde se reunía el Comité Nacional de Defensa de la Democracia (CONADE). En el ataque asesinaron al dirigente socialista Marcelo Quiroga Santa Cruz, al diputado Carlos Flores Bedregal y al dirigente minero Gualberto Vega Yapura.

La dictadura de García Meza es uno de los períodos más condenables de la historia boliviana, desvalor compartido con las restantes dictaduras del Cono Sur. Como en estas, resultaron asesinados o desaparecidos unos 500 opositores. Las exportaciones de cocaína sumaron 850 millones de dólares, el doble de las exportaciones legales. Entre los múltiples actos de corrupción cometidos se cuenta la venta clandestina del *Diario de Bolivia* de Ernesto Che Guevara.

La represión y la corrupción no pudieron evitar las luchas internas entre diferentes facciones militares. Estas luchas llevaron a que el 4 de agosto de 1981 García Meza renunciara para acceder al poder el General Celso Torrelio Villa, que no demostró intención alguna en volver a un sistema democrático. En julio de 1982 el sector militar que respondía a García Meza volvió a intentar un golpe de estado fallido, que provocó la caída de Torrelio Vila y su reemplazo por el General Guido Vildoso Calderón, con el mandato de comenzar a organizar la transición hacia un régimen democrático. Los tiempos se aceleraron cuando el 17 de septiembre de 1982, una huelga general convocada por la COB puso al país al borde de la guerra civil. La dictadura militar colapsó y el poder le fue entregado a un Congreso Nacional conformado según la composición de 1980, que decidió considerar válidas las elecciones de 1980 y designar en consecuencia a Hernán Siles Suazo como presidente.

García Meza y sus colaboradores fueron juzgados en la Corte Suprema por los delitos cometidos durante su dictadura y finalmente sentenciados el 21 de abril de 1993. Luis García Meza estuvo presente en los momentos iniciales de su juicio pero huyó en 1989. Permaneció fugitivo hasta su captura en Brasil en 1994. Actualmente cumple su condena en el penal de máxima seguridad de Chonchocoro.

## 8. DEMOCRACIA EN BOLIVIA

El periodo democrático inicio con el gobierno de la UDP, mismo gobierno que derivo a una gran crisis económica, social y política en el país, dentro de un modelo de capitalismo de Estado, es decir que el Estado asume el rol del aparato productivo, produce, transforma y comercializa. Sin embargo el estado de deterioro nacional en el que habría quedado Bolivia daría lugar a la mayor crisis que tuvo el país.

### 8.1. Hernán Siles Zuazo (1982-1985)

Hernán Siles Suazo llegó al gobierno el 10 de octubre de 1982 apoyado en la Unidad Democrática y Popular (UDP), alianza que había formado a finales de la década del 70 entre su Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), el al Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda (MNR- I) y el Partido Comunista de Bolivia (PCB).

Al asumir la presidencia la frágil democracia boliviana se encontraba frente a una muy difícil situación económica y política. Económicamente, Bolivia estaba quebrada frente a la crisis de la deuda externa, común a toda América Latina derivada de una década en la que las dictaduras latinoamericanas endeudaron fraudulentamente a los países con crédito barato, hecho además que desencadenó un proceso hiperinflacionario que destruyó el poder adquisitivo de los asalariados y llevando el país a la anarquía. Políticamente, Bolivia se hallaba rodeada de dictaduras que planeaban el retorno de los militares al poder.

Siles no tuvo respuestas económicas y finalmente debió renunciar y llamar a nuevas elecciones el 6 de agosto de 1985. Hay que señalar en favor de su gobierno, que logró preservar la democracia, constituyendo a Bolivia en mascarón de proa de la recuperación democrática del Cono Sur, seguida de Argentina (1983), Uruguay (1985), Brasil (1985), Paraguay (1989) y Chile (1990).

## 9. MODELO NEOLIBERAL

El modelo neoliberal principalmente la transferencia del manejo económico al mismo mercado, dando lugar a un achicamiento del Estado en tema de intervención, en 1985 el MNR llegaría al poder con Víctor Paz Estenssoro, quien implementaría el decreto 21060 dando lugar a la etapa neoliberal en Bolivia, entre las principales causas del neoliberalismo podemos mencionar:

<b>Causas económicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hiperinflación</li><li>• Recesión económica</li><li>• Déficit fiscal</li><li>• Especulación</li><li>• Ausencia de medios de subsistencia y consumo</li><li>• Imposibilidad de pagar la deuda externa</li></ul>
<b>Causas sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paros y huelgas</li><li>• Parálisis del aparato productivo</li><li>• Bloqueos</li><li>• Demanda de aumento de salario</li></ul>

<b>Causas políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloqueo del parlamento</li> <li>• Descomposición de la UDP</li> <li>• Falta de apoyo de gestión departamental</li> <li>• Oposición MNR – ADN</li> <li>• Corrupción</li> <li>• Mal manejo de empresas publicas</li> </ul>
-------------------------	---

El 21060 determina el modelo neoliberal y da lugar paralelamente a un proceso de globalización en Bolivia, dando lugar a un capitalismo privado, por tanto el estado entrega el aparato productivo a la empresa privada, este decreto tiene una naturaleza de ajuste estructural.

Mediante el decreto 22407 y la Ley 1544, dando lugar a una política de privatización otorgando el 100% de las acciones de las empresas estatales a empresas privadas, bajo la lógica de que el estado no es un buen administrador.

Pese a que la inserción del 21060 tenía un corte económico en el neoliberalismo también se desarrolla la división de las municipalidades y se da lugar a una nueva reforma educativa.

### **9.1. Víctor Paz Estenssoro (1985-1989)**

El Congreso volvió a reclamar a Víctor Paz Estenssoro como presidente. Su nuevo gobierno intento cortar la producción de coca y la venta de cocaína con la colaboración de las tropas estadounidenses, pero esta medida, además de ser impopular, solo obtuvo un éxito parcial. El principal logro de Paz Estenssoro fue una nueva política económica que freno un hiperinflación del orden del 27.000% entre enero y agosto de 1985, y que fue exportada a otros países de América, mediante el decreto 21060

### **9.2. Jaime Paz Zamora (1989-1993)**

En las elecciones de mayo de 1989, Jaime Paz Zamora, que había sido el tercer candidato más votado, asumió en agosto la presidencia del país después de recibir el apoyo de Acción Democrática Nacionalista (ADN), grupo político de centro-centroderecha. Este fue un presidente regular que lo quiso asesinar.

### **9.3. Gonzalo Sánchez de Lozada (1993-1997)**

Las siguientes elecciones, celebradas en junio de 1993, dieron la victoria al empresario minero Gonzalo Sánchez de Lozada, quien asumió la presidencia, en tanto que el dirigente aymara Víctor Hugo Cárdenas, accedía a la vicepresidencia. Asimismo, las elecciones para el Congreso, el MNR obtuvo la mayoría, reemplazando a la coalición de centro-izquierda hasta ese momento en el poder. Lozada, que había sido ministro de Planeamiento y coordinación antes de su elección como presidente, introdujo algunas de las medidas más severas de reforma económica puestas en práctica por los países fuertemente endeudados: amplia privatización de empresas estatales, reducción de los gastos en servicio sociales y en los programas de educación y cierre de muchas de las minas. El estricto control de los gastos estatales ayudó a reducir la inflación a un 6,5% en 1995, pero los costos sociales fueron muy altos. Su programa de gobierno, denominado "*Plan de Todos*", consistió en la capitalización, la participación popular, la reforma educativa y la descentralización administrativa.

Durante su gobierno también se produjo el auge del partido CONDEPA, especialmente en la ciudad de El Alto, liderado por Carlos Palenque. Su férrea oposición al gobierno provocó la clausura de su radioemisora, aumentando la popularidad de Palenque y obligando a Sánchez de Lozada a revertir la medida

#### 9.4. Hugo Banzer Suárez (1997-2001)

En las elecciones presidenciales de junio de 1997 resultó vencedor el ex presidente Hugo Banzer, el cual, sin contar con la mayoría absoluta, recibió inicialmente el apoyo del también ex presidente Jaime Paz Zamora y su partido, el MIR, quien de esta manera le devolvía el favor por respaldar con sus diputados del ADN la gobernabilidad del país durante su mandato. En junio de 1999, Banzer hubo de cambiar a la mitad de los miembros de su gobierno, tras un grave escándalo que salió a la luz cuando ese mismo mes se produjo la inesperada renuncia del ministro del Interior, Guido Nayar, quien criticó la corrupción e ineficiencia gubernamentales. El presidente decreto el 8 de abril de 2000 el estado de sitio, con el objeto de detener la oleada de protestas que tenía lugar en Cochabamba, pero no pudo contener con esa medida un violento estallido social causado por la pobreza extrema del campesinado indígena hasta que firmó seis días después con los representantes sindicales de estos una serie de acuerdos.

El día 20 de abril de 2000, cuatro días antes de que los miembros de su gobierno presentaran en pleno la dimisión, Banzer suspendió el estado de sitio. Nombró un nuevo gobierno que presentó en bloque su dimisión tras la grave crisis social vivida en Bolivia desde septiembre. Esta, caracterizada por huelgas, cortes de carreteras y enfrentamientos con fuerzas militares (sobre todo en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz) estuvo protagonizada por indígenas y determinados sindicatos, defensores del derecho de los campesinos al cultivo de coca y contrarios a las intenciones gubernamentales de erradicarlo y sustituirlo por el de otros productos.

Aquejado de cáncer de pulmón, Banzer renunció el 6 de agosto de 2001 a la presidencia y fue sustituido en las misma por el que hasta entonces había sido su vicepresidente, Jorge Quiroga.

#### 9.5. Jorge Quiroga Ramírez (2001-2002)

Este se mantuvo en el gobierno hasta el 6 de agosto de 2002, completando el quinquenio para el cual había sido elegido Banzer.

#### 9.6. Gonzalo Sánchez de Lozada (2002-2003)

Su sucesor fue Gonzalo Sánchez de Lozada cuya candidatura por el MNR fue la más votada en las elecciones presidenciales celebradas el 30 de junio de ese mismo año. Al recibir solo el 22,5% de los sufragios (por el 20,94% de Evo Morales, líder indígena del Movimiento al Socialismo, **MAS**; del 20,91% de Manfred Reyes Villa, candidato de *Nueva Fuerza Republicana*, **NFR**; y del 16,3% de Jaime Paz Zamora, nuevamente presentado por el MIR), Sánchez de Lozada precisó la designación del nuevo Congreso Nacional (cuyos miembros fueron elegidos ese mismo día), para la cual compitió con Morales y que logra gracias al voto de sus parlamentarios y de los precedentes de otros partidos, principalmente el **MIR**. Gonzalo Sánchez de Lozada y Jaime Paz Zamora sellaron antes el denominado "*Plan Bolivia de Responsabilidad Nacional*", pacto de gobernabilidad entre ambas formaciones basado en una futura política que tuviera por eje principal la creación de empleo y de riqueza.

El nuevo presidente anuncia en febrero de 2003 una serie de impopulares medidas económicas entre ellas, un nuevo impuesto sobres salarios, que generó protestas en todo el país. Sánchez de Lozada retiró su proyecto, pero la grave crisis suscitada, salpicada de violentos incidentes, motivó la dimisión de todos los miembros de su gobierno. En el siguiente mes de agosto, para intentar poner fin a la crisis que vivía el país, Sánchez de Lozada llegó a un acuerdo con el partido de la oposición NFR, que entró en el ejecutivo.

El plan gubernamental de costear proyectos sanitarios y educativos con los beneficio de la exportación de gas natural generó nuevos descontentos, principalmente, por la posibilidad de que el transporte de dicho producto se efectuara a través de un puerto chileno; así, en septiembre y octubre de 2003 se sucedieron nuevas manifestaciones promovidas por la *Central Obrera Bolivia (COB)* y por la *Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia*, que también convocaron un paro general indefinido. El movimiento popular también fue catalizado por el **MAS** y por el Movimiento Indígena Pachakuti. La revuelta se extendió a las principales ciudades del país, donde el clima era prácticamente, de abierta insurrección. Antes esta situación, que produjo escisiones en el ejecutivo, Sánchez de Lozada dimitió el 17 de octubre.

## **9.7. Carlos Mesa (2003-2005)**

En el 2003 tras una seria crisis política y económica que forzó la renuncia del presidente Gonzalo Sánchez de Lozada, y fue sustituido en la presidencia de la República por el vicepresidente, Carlos Mesa, un notable historiador, el cual formó un gabinete integrado por políticos no adscritos a partido alguno, con la intención de poner fin al conflicto y alcanzar la reconciliación nacional. Poco después de su investidura, Mesa se comprometió a convocar un referéndum en el que los bolivianos deberían pronunciarse sobre la cuestión de la exportación de gas natural.

Para el año 2005, Bolivia ha vivido masivas protestas por la nacionalización de los hidrocarburos (gas y petróleo). La falta de una conciencia e identidad nacional ha hecho más evidente la fragmentación que la nación ha tenido históricamente. La respuesta del estado, para controlar las protestas, ha sido desmedida y violenta. Por otro lado, los departamentos periféricos, que aportan significativamente más al PIB de Bolivia han pedido su autonomía y liberación de la histórica hegemonía andina (que proviene de la época de la colonia). Para atender estas peticiones, Mesa ha ofrecido convocar a un proceso constituyente que debata estas cuestiones, pero ninguna de las partes parece convencida de que la oferta sea la más apropiada.

En 2005 el presidente constitucional Carlos Mesa renunció a la presidencia luego de distintos disturbios sociales.

## **9.8. Eduardo Rodríguez Veltzé (2005-2006)**

Su sucesor fue el presidente de la Corte Suprema Eduardo Rodríguez Veltzé, el cuál acordó llamar a elecciones en diciembre de 2005. Dichas elecciones se celebraron el día domingo 18 de diciembre. Resultando ganador el líder de los cocaleros Evo Morales del partido MAS socialista.

## **9.9. Evo Morales (2006-actualidad)**

El 22 de enero de 2006 Evo Morales del Movimiento al Socialismo (MAS) asumió el poder como presidente con la promesa de nacionalizar los hidrocarburos, combatir la corrupción y excesos de las multinacionales, permitir el mercado legal de coca y repartir mejor las tierras.

Morales resultó electo por mayoría absoluta del 53,74% de los votos, primer presidente con tal alto porcentaje de votación en la historia de Bolivia. Es también el primer presidente de ascendencia indígena pura de un país americano.

Como primer paso a la nacionalización de la industria de los hidrocarburos, el 29 de octubre de 2006 se estableció un nuevo marco legal con el propósito de aumentar significativamente el porcentaje de participación del Estado en las utilidades producidas. La nacionalización ha causado fricciones con Brasil, debido a la merma en el suministro de gas a la ciudad de São Paulo, principal centro industrial de ese país.

El mismo año se llevaron a cabo las elecciones por primera vez de los prefectos, autoridades máximas a nivel departamental. En las cuales el partido gobernante sólo obtuvo tres de las nueve prefecturas, logrando así un equilibrio político partidario entre regiones y nación.

En julio de 2006 se llevaron a cabo elecciones de representantes para formar una asamblea constituyente, con el fin de redactar una nueva constitución para el país. El gobernante MAS se impuso con el 52% de la votación.

El año 2009 se consolida la Nueva Constitución Política del estado producto de una Asamblea Constituyente, fruto de las luchas de todos los bolivianos ante la vulneración de los recursos naturales que pertenecen a Bolivia. De esta manera se anula el decreto 21060, y se da lugar a una nacionalización, sin embargo solo el 60 % pertenece a Bolivia el 40 % pertenece aun a empresas privadas

Actualmente se pretende que Evo Morales nuevamente sea participe de las nuevas elecciones.

## 10. RECUERDA: MODELOS DE DESARROLLO EN BOLIVIA

<b>Proteccionismo</b>	<b>1830 – 1872</b>
<b>Liberalismo</b>	1872 – 1952
<b>Capitalismo de Estado</b>	1952 – 1985
<b>Neoliberalismo</b>	1985 – 2009
<b>Económico social productivo</b>	Actualidad

## 11. BIBLIOGRAFÍA

Arnade, Charles (2004). *La Dramática Insurgencia de Bolivia*. La Paz: Editorial Juventud.

Barragan R.; Et Al. (2015). *Bolivia su Historia, Tomo IV*. La Paz: Editorial Coordinadora de Historia.

baptista, Mariano (1978) *Historia (Gráfica) de la Guerra del Pacífico*. La Paz: Última Hora

Calasish, R. (2007) *Historia Universal y de Bolivia*, editorial Don Bosco

Choque, R. (2011). *Los contenidos ideológicos y políticos del liderazgo aymara en Bolivia*. Cuadernos interculturales.

Contreras Manuel, PACHECO Napoleón, LEMA Ana María, RODRÍGUEZ Gustavo y CALDERÓN Raúl. (1999). *El Desarrollo Humano en el Siglo XX boliviano una perspectiva histórica*. La Paz - Bolivia: Cuaderno De Futuro.

Ferran, G. (lunes de octubre de 2016). *Expansión y ruptura del orden liberal en Bolivia, 1900-1932*. Recuperado el lunes de octubre de 2016, de [www.estudiosamericanos.revistas.csic.es](http://www.estudiosamericanos.revistas.csic.es): <http://estudiosamericanos.revistas.csic.es>

Herbert, K. (1987). *Historia general de Bolivia Segunda Edición*. La Paz: Juventud.

Prado, G. A. (2013). "Ciclo liberales e intervencionistas en la política económica de Bolivia" en Estatismo y liberalismo, experiencias de desarrollo. La Paz: Quatro Hnos.

Wikipedia (octubre de 2017) Gobiernos militares en Bolivia. Recuperado en octubre de 2017 de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Gobiernos\\_militares\\_en\\_Bolivia\\_\(1964-1982\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Gobiernos_militares_en_Bolivia_(1964-1982))

Wikipedia (octubre de 2017) Democracia en Bolivia \_documento en discusión\_ recuperado en octubre de 2017 de: [http://borradopedia.com/index.php?title=Gobiernos\\_democr%C3%A1ticos\\_en\\_Bolivia\\_\(1982-\)](http://borradopedia.com/index.php?title=Gobiernos_democr%C3%A1ticos_en_Bolivia_(1982-))

## CONSTITUCIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL<sup>21</sup>

### INTRODUCCIÓN

“El pueblo boliviano, de composición plural, desde la profundidad de la historia, inspirado en las luchas del pasado, en la Sublevación indígena anticolonial, en la independencia, en las luchas populares de liberación, en las marchas indígenas, sociales y sindicales, en las guerras del agua y de octubre, en las luchas por la tierra y el territorio, y con la memoria de nuestros mártires construimos un nuevo Estado” (NCPE, 2009: 2).

En este contexto, la Nueva Constitución Política del Estado en su primer artículo señala que “Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrados del país” (NCPE, 2009: 3).

Bajo esta premisa, nos encontramos en un Estado Plurinacional que ha tenido que pasar por muchos problemas y momentos críticos, que implican un cambio de visión y construcción del Estado, pero sobre todo de carácter inclusivo de los derechos de los pueblos indígenas y campesinos al Estado.

### COMPETENCIAS

- Identifica y razona las causas que hicieron posible la constitución del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Comprende y explica de forma crítica y autocrítica la realidad nacional actual en comparación con el pasado.
- Valora, reflexiona y toma posición sobre la realidad actual en que vive y el proceso histórico que vivieron sus antepasados para la constitución del Estado Plurinacional.

---

<sup>21</sup> Extracto del material de Pre facultativo de ciencias sociales I 2017, Lic. Silvia Ríos Arrueta

## **EL CARÁCTER ÉTNICO Y PLURICULTURAL**

Concordemos en que la antigua Constitución Política del Estado reconocía y establecía una variedad de étnicas y diversidad cultural, lo que significaba la condición del carácter étnico y pluricultural, es decir, los grupos multiétnicos según Rodolfo Stavenhagen “forman y adquieren su identidad como resultado de diferentes procesos históricos (...) sus miembros reconocen que comparten rasgos comunes, tales como la lengua, cultura o religión, así como un sentido de pertenencia” (Stavenhagen, 2000: 11). Existen, según Stavenhagen, condiciones objetivas y subjetivas, éstas últimas referidas al grado de pertenencia del individuo a un grupo étnico o nacionalidad que se construye a partir de procesos afectivos, emocionales, mentales y psicológicos del individuo; las condiciones objetivas son por el contrario, atributos visibles que una colectividad tiene, como la lengua, cultura material y la religión.

Sin embargo, la historia nos dice, que este reconocimiento no era suficiente, ya que si bien se asumía que Bolivia no es un país homogéneo, sino más bien contaba con una gran diversidad cultural y de grupos étnicos, seguían existiendo

interpelaciones hacia el Estado por parte, por ejemplo de los Pueblos Indígenas de Tierras Bajas en la llamada Marcha por el Territorio y la dignidad en 1990, lo cual da inicio al proceso de luchas sociales para refundar el Estado.

Estamos entonces en el preámbulo de una crisis, pues hasta el 2002 se consolidó la presencia de un movimiento cocalero con su propio instrumento político, el nacimiento del Movimiento Indio Pachacuti representado por la CSUTSB, el proceso de organización de las Asambleas de los pueblos indígenas de la Amazonia, el Chaco y el Oriente, en palabras de Luis Tapia se había conformado un proceso de unificación interétnica, para después tener presencia en la sociedad civil e interactuar con el gobierno, lo que denomino una suerte de “triple faceta” (Tapia, 2007: 49).

## **ETAPA DE TRANSICIÓN AL ESTADO PLURINACIONAL**

En este acápite, se apelará a lo que nos dice Álvaro García Linera, así pues señala que existen cuatro momentos que pueden mostrar el período de transición, un Estado en crisis al Estado Plurinacional.

1. El develamiento de la crisis
2. El empate catastrófico
3. La sustitución de bloques de poder
4. El punto de bifurcación

El develamiento de la crisis “es el momento en el que las ideas dominantes de la sociedad ya no son creíbles y comienzan a ser cuestionadas de una forma tal que la gente está dispuesta a oír otras ideas, a aceptar o interesarse por otras creencias que comienzan a sustituir a las dominantes” (García, 2008: 10). Esta fase inicial se ubica entre los años 2000 a 2003. Aquí emergen los conflictos sociales que interpelan al Estado como los bloqueos en el área del altiplano, la guerra del agua y las movilizaciones por los sectores sociales demandando la nacionalización y una pronta y urgente Asamblea Constituyente. Es un momento en el que se pone en tela de juicio el sistema de partidos políticos, los cuales han perdido credibilidad ante la sociedad civil. En el altiplano, los

movimientos campesinos, fueron protagonistas del bloqueo de caminos con la consigna nacional de la defensa del gas y la recuperación de los hidrocarburos; en El Alto en octubre del 2003 se inicia la huelga general indefinida en defensa del gas, lo que tiene como consecuencia la expulsión del Presidente de la República, Gonzalo Sánchez de Lozada.

El año 2002 los pueblos originarios de Tierras Bajas inician “La Marcha por la Asamblea Constituyente, por la Soberanía Popular, el Territorio y los Recursos Naturales”, dando inicio a la demanda de una reforma estatal profunda que se realiza con la Asamblea Constituyente, en la propuesta de Ley de Convocatoria a la Asamblea Constituyente, ellos “plantearon la necesidad de pensar una representación fuera de los partidos políticos a través de sus propias organizaciones sociales con mecanismos de selección de constituyentes de acuerdo a los diversos usos y costumbres de los pueblos, con lo que se manifiesta su demanda de reconocimiento de las formas de autogobierno en la reforma política que se avecina” (Chávez, Mokrani, 2007: 117).

Simultáneamente, en el corazón de Bolivia, Cochabamba, también se está atravesando por momentos de conflicto, la guerra del Agua, las organizaciones sociales consiguen expulsar a la empresa transnacional Betchel, dichas organizaciones se suman también a la demanda de una refundación del Estado que se debía realizar con la asamblea Constituyente a convocarse.

Consecuentemente, son tres sectores que agrupan los movimientos sociales campesinos indígenas a nivel nacional, están movilizados por los mismos objetivos. Dos son las demandas exigidas: la primera, la exigencia de la renuncia de Gonzalo Sánchez de Lozada a la presidencia de la República, para que se sosiegue cualquier conflicto; segunda, la inmediata convocatoria a una asamblea Constituyente que refunde y reconduzca la comprensión y la práctica de la política.

Así, se está llegando al empate catastrófico, según García Linera, en este momento existe una confrontación de dos bloques de poder, uno que está en actual ejercicio y el otro es un bloque emergente que propugna un nuevo discurso de carácter nacional y pasible a irradiación. Entre los años 2003 a 2005 estos dos bloques se confrontan teniendo como consecuencia el derrocamiento de un Presidente, surgiendo de esta forma, la necesidad de un nuevo gobierno.

Al mismo tiempo, en esta etapa, se empieza a hablar de autonomías departamentales de la “media luna”, Beni, Pando, Santa Cruz y Tarija surgiendo propuestas como la del Comité Cívico Tarijeño y del Comité Cívico Cruceño que reivindicó el derecho a la autodeterminación. De esta forma, se comienza a manifestar, dos tipos de autonomías en un mismo Estado: las autonomías indígenas y las autonomías departamentales, estas últimas propuestas por el sector conservador del país y defendidas por los mismos.

La sustitución de bloques de poder, es el siguiente momento, en el que el bloque emergente se superpone al anterior, lo que provoca una sustitución de bloques sociales, los dominantes se ven obligados a ceder su poder a un bloque social que se convierte en el principal impulsor de un nuevo discurso político acorde al momento.

En este momento, se debe poner de relieve el año 2005, que se materializa en la convocatoria a elecciones presidenciales y el posterior triunfo del Movimiento al Socialismo. El nuevo gobierno, promulga en el 2006 la “Ley de Convocatoria a Referéndum Nacional Vinculante a la Asamblea Constituyente para las Autonomías Departamentales” (Ley Nº 3365 del 6 de marzo de 2006), dando cumplimiento a las demandas de los movimientos sociales.

Finalmente, el punto de bifurcación “...la inestabilidad deviene en estabilidad duradera, cuando del caos surge tranquilidad duradera” (García, 2009: 14), se ubica entre septiembre y octubre de 2008 y se expresa en el referéndum revocatorio, en la masacre de Pando y a la conclusión del proceso constituyente. En este proceso se realiza la Asamblea Constituyente, para la posterior aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado en grande y en detalle, hecho que permite la instauración de un nuevo modelo de Estado y la culminación de la crisis de Estado.

Así, la Nueva Constitución Política del Estado señala que “Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país” (NCPE, 2009: 3).

Se cierra así, un episodio apasionante de nuestra historia, el paso de un Estado multiétnico y pluricultural a un Estado Plurinacional y la finalización de la crisis del Estado.

Lo anterior, hace caer en cuenta que Bolivia no es un país con población homogénea, sino más bien está compuesta por diferentes etnias y culturas, las que –en palabras de García Linera- urgían ser reconocidas como naciones, entendida la palabra nación como “una comunidad histórica, más o menos completa institucionalmente, que ocupa un territorio o una tierra natal determinada y que comparte una lengua y cultura diferenciadas” (Kymlicka, 2002: 125). Esta manera de aceptar a Bolivia como un país en el que interactúan diversas naciones, hace posible la construcción de un Estado Plurinacional.

El Estado Plurinacional de Bolivia señala que existen 38 pueblos indígenas en nuestro país, es decir, asume a los pueblos indígenas como naciones con lenguas y culturas diferenciadas.

## **EL NACIMIENTO DEL ESTADO PLURINACIONAL**

El 7 de febrero de 2009, en un acto con desfile en El Alto, Evo Morales promulgaba la Constitución junto a Silvia Lazarte y Rigoberta Menchú, entre otras autoridades e invitados extranjeros. Los constituyentes asistían el desfile desde un palco al costado del escenario central. En su discurso, Evo Morales reconocía como siempre “la conciencia del pueblo boliviano” y evocando la impronta indígena que inspiró la gesta, decía: [...] Después de 500 años de rebelión, invasión y saqueo permanente; después de 180 años de resistencia contra un Estado colonial, después de 20 años de lucha permanente contra un modelo neoliberal, hoy, 7 de febrero de 2009, es un acontecimiento histórico, [...] promulgar la nueva Constitución Política del Estado. En la historia boliviana, es el movimiento indígena campesino, después de tantos años, hermanas y hermanos, que empieza primero en la elección de los constituyentes, para una Asamblea Constituyente el año 2006, es su participación para redactar una Nueva Constitución, inspirado en la lucha de nuestros antepasados, en la lucha de nuestros hermanos indígenas desde 1600 y 1700, inspirado en la lucha de muchos hermanos que fundaron Bolivia, y no podemos olvidar la rebelión del movimiento indígena en Bolivia, a la cabeza de Tupac Katari, Julián Apaza. [...] (S. Schavelzon)

## **CONCLUSIÓN**

El paso de un tipo de Estado a otro, trajo consigo la pérdida de vidas humanas, ya que no era suficiente considerar a Bolivia como un país en el que existía diversidad de culturas y grupos étnicos, así lo demuestra la llamada Marcha

por el Territorio y la dignidad en 1990, este acontecimiento es el inicio del proceso de luchas sociales para refundar el Estado.

Hasta el 2002 se había consolidado –en palabras de Luis Tapia- la “triple faceta”, pues se fortaleció la presencia de un movimiento cocalero con su propio instrumento político, el nacimiento del Movimiento Indio Pachacuti representado por la CSUTSB, el proceso de organización de las Asambleas de los pueblos indígenas de la Amazonia, el Chaco y el Oriente. Es el preámbulo de la crisis del Estado.

Según Álvaro García Linera, existen cuatro momentos que pueden mostrar el período de transición, de un Estado en crisis al Estado Plurinacional, estos son: 1. El develamiento de la crisis, 2. El empate catastrófico, 3. La sustitución de bloques de poder y 4. El punto de bifurcación.

El develamiento de la crisis “es el momento en el que las ideas dominantes de la sociedad ya no son creíbles y comienzan a ser cuestionadas de una forma tal que la gente está dispuesta a oír otras ideas, a aceptar o interesarse por otras creencias que comienzan a sustituir a las dominantes” (García, 2008: 10). Esta fase inicial se ubica entre los años 2000 a 2003.

Así, se está llegando al empate catastrófico, según García Linera, en este momento existe una confrontación de dos bloques de poder, uno que está en actual ejercicio y el otro es un bloque emergente que propugna un nuevo discurso de carácter nacional y pasible a irradiación. Entre los años 2003 a 2005 estos dos bloques se confrontan teniendo como consecuencia el derrocamiento de un Presidente, surgiendo de esta forma, la necesidad de un nuevo gobierno.

La sustitución de bloques de poder, es el siguiente momento, en el que el bloque emergente se superpone al anterior, lo que provoca una sustitución de bloques sociales, los dominantes se ven obligados a ceder su poder a un bloque social que se convierte en el principal impulsor de un nuevo discurso político acorde al momento.

Finalmente, el punto de bifurcación “...la inestabilidad deviene en estabilidad duradera, cuando del caos surge tranquilidad duradera” (García, 2009: 14), se ubica entre septiembre y octubre de 2008 y se expresa en el referéndum revocatorio, en la masacre de Pando y a la conclusión del proceso constituyente. En este proceso se realiza la Asamblea Constituyente, para la posterior aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado en grande y en detalle, hecho que permite la instauración de un nuevo modelo de Estado y la culminación de la crisis de Estado.

Se cierra así, un episodio apasionante de nuestra historia, el paso de un Estado multiétnico y pluricultural a un Estado Plurinacional y la finalización de la crisis del Estado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Chavez, p. & mokrani, D. (2007). *Los movimientos sociales en la asamblea constituyente*. Buenos Aires: Osal.

Constituyente, A. (2009). *Constitución política del estado*. Sucre - Bolivia.

García L., A. (2009). *Del estado neoliberal al estado plurinacional autónomo y productivo*. La Paz - Bolivia.

Kymlicka, W. (2002). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona - España: Paidós.

Stavenhgen, R. (2000). *Conflictos étnicos y estado nacional*. México: Siglo XXI.

Tapia, L. (2007). *Una reflexión sobre la idea de estado plurinacional*. Buenos Aires: Clacso.

Salvador Schavelzon (2012). *El nacimiento del Estado Plurinacional de Bolivia Etnografía de una Asamblea Constituyente*. La Paz: Editorial Plural.

## **EL ESTADO Y LA POLITICAS PÚBLICAS<sup>22</sup>**

**Mirna Aliaga**

**Martha Rico<sup>23</sup>**

### **EL ESTADO**

Max Weber, se refiere al Estado como un cuerpo autónomo que tiene jurisdicción territorial y monopolio sobre el uso coercitivo de la fuerza dentro de su jurisdicción (CLARKE: 1996 P.792)

En este sentido nos habla de los elementos más importantes del Estado tanto físicos como el territorio y la población sobre la que se aplica su poder coercitivo, así como los no tangibles, el ideal de derecho demarcado por la jurisdicción, el gobierno y la autonomía de este.

John Hall define al Estado como un conjunto de instituciones enmarcadas dentro de un territorio geográficamente delimitado siendo la institución más importante la que controla los medios de violencia y coerción con lo que el Estado monopoliza el establecimiento de normas dentro de su territorio (HALL: 1993, P.11)

En términos jurídicos y sociales, un Estado es la forma y organización de la sociedad, de su gobierno y al establecimiento de normas de convivencia humana; es la unidad jurídica de los individuos que constituyen un pueblo que vive al abrigo de un territorio y bajo el imperio de una Ley, con el fin de alcanzar el bien común.

El Estado es una maquinaria mediante la cual se hace efectivo el poder político; y el gobierno es quien, en una primera aproximación, detenta ese poder, ya que está constituido por el conjunto de personas que manejan dicha maquinaria.

---

<sup>22</sup> Documento compendiado por la Coordinación de Trabajo Social.

<sup>23</sup> Coordinadoras de la Carrera de Trabajo Social para la Prueba de Suficiencia Académica 2018 - UMSA.

La palabra Estado, no aparece en las lenguas europeas hasta el Renacimiento. Durante la Edad Media, el poder político se confundía con la propiedad. No existía el Estado en el sentido moderno, pues no había institución alguna que ostentara el monopolio del poder político, implicación que sólo surgió con el desarrollo del concepto de soberanía.

Para cumplir con el alcance de sus fines propuestos, el Estado realiza funciones legislativas, ejecutivas y judiciales, de ahí es que se hable de la división de poderes (Legislativo, Ejecutivo y Judicial).

Los elementos constitutivos del Estado son

**El territorio** es el espacio sobre el que se levanta la comunidad Estado, significa el espacio en que el poder del Estado puede desenvolver su actividad específica, o sea la del poder público.

**La población** hace referencia al grupo humano que habita en el territorio. Existen ciertas diferencias entre los términos de población y ciudadanía así como población y pueblo. La población es simplemente la personas que viven en un espacio el pueblo por su parte tiene alguno o varios factores culturales comunes, que le permite que se conformen como nación. La ciudadanía se refiere a la población que tiene una relación jurídica con el Estado, aceptando derechos y obligaciones.

**El gobierno** las agrupaciones de hombres tienen fines comunes de asociación que deben ser cuidados a través de la ordenación y ejecución de ciertas medidas tomadas por un órgano encargado de ello, al cual podemos denominar Estado

## **LAS POLITICAS PÚBLICAS**

Las políticas públicas son un conjunto de acciones y decisiones encaminadas a solucionar problemas propios de las comunidades. En el diseño e implementación de las políticas públicas pueden intervenir conjuntamente la sociedad civil, las entidades privadas y las instancias gubernamentales en sus distintos niveles (PNUD; 2012).

Las políticas públicas intentan solucionar problemas de diferentes tipos: económicos, sociales, de infraestructura, ambientales, entre otros. En este caso, se prestará especial atención a las políticas sociales que se ocupan de los problemas sociales de una población particular.

Las políticas públicas pueden estar orientadas a toda la población en este caso se habla de **políticas universales** o dirigirse a solucionar algún problema de un grupo específico en este caso se habla de **políticas focalizadas**. El principio de universalidad supone garantizar a todas las personas aquellos bienes

y servicios de calidad que son considerados indispensables para participar plenamente en la sociedad (PNUD; 2012).

Las políticas focalizadas responden a la necesidad de restituir un derecho vulnerado, mitigar una situación crítica o emprender acciones diferenciadas según las características de la población.

## **LA POLITICA SOCIAL**

La política social tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social, se ocupa de detectar los problemas sociales que derivan en pobreza y marginación (falta de trabajo, vivienda digna, educación, alimentos) para buscar los recursos y medios técnicos que les den solución, pues su objetivo es el bienestar general de la población.

La política social es definida como una forma de intervención a nivel macro y que parte del estado en función de lograr algún tipo de justicia dentro de la sociedad concordante al modelo de desarrollo definido por el mismo estado (PNUD; 2012).

El Estado en su orientación social tiene dos dimensiones a destacar: i) el carácter inclusivo; ii) el carácter distributivo. Estas dimensiones definen las orientaciones de la política pública actual. La inclusión social tiene como condición la distribución en el entendido de disminuir las brechas de desigualdad económica, aunque la misma resulta una respuesta parcial, si no se democratiza el poder en los diferentes ámbitos y niveles (PNUD; 2012).

Las nuevas disposiciones en el país inciden con mayor fuerza en la defensa de los Derechos Humanos, en la desigualdad económica que se expresa en porcentajes significativos de pobreza. La exclusión social como fenómeno multidimensional, se manifiesta en la disminución de ingresos y oportunidades de trabajo, pero también en las restricciones estructurales para el acceso de bienes y servicios que doten de una base para el logro de bienestar social. En este marco, lo social, si bien es abordado y tratado bajo nuevas formas, se privilegia, en su atención, la vía distributiva y en una responsabilidad central por parte del Estado, de tal manera que se da un importante incremento en la inversión social estatal.

En este nuevo escenario, y bajo la lógica del estado interventor, las políticas sociales pretenden recuperar su carácter universal y protector, se encaminan a resolver temas de pobreza, exclusión y desarrollo humano. Sin embargo, las políticas compensatorias y de emergencia se mantienen vigentes buscando equilibrar el nivel de consumo y el acceso a servicios de la población marginada.

El Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno, plantea las Políticas Sociales con una visión de Bienestar Social distinta a la postulada en el otro Estado de Bienestar, pero al no existir todavía un Estado Social consolidado, estas políticas sociales, se debaten en las mismas contradicciones y paradojas ya señaladas. La responsabilidad en materia social es asignada al Estado que tiene a su cargo el financiamiento, el diseño, la puesta en marcha y la supervisión de las políticas sociales. El Estado suele cumplir tres funciones principales: provisión y producción de servicios<sup>24</sup>, función financiera y compradora de servicios<sup>25</sup> y función reguladora y de supervisión de los aspectos institucionales<sup>26</sup>. Sin embargo, para la implementación de este tipo de modelo requiere de una nueva forma de producción que acompañe esas políticas sociales y por lo visto en el país el Estado de Bienestar no se pudo efectivizar en plenitud a la largo de su historia por las limitaciones en las formas de producir, en la generación de excedentes y en su distribución; de tal manera que el avance hacia un Estado social exige transformaciones estructurales profundas del Estado, de las estructuras económico productivas, del sistema político democrático, de las formas de construir ciudadanía, de nuevas perspectivas para visibilizar y encarar lo social, como de consolidar procesos interculturales en todo los ámbitos del estado y la sociedad.

Las políticas sociales expresadas en políticas de salud, educación, y en las políticas compensatorias y distributivas de los bonos han adquirido una nueva cualidad que es su explícita atribución distributiva a través de la transferencia de recursos estatales a programas sociales. Con objetivos de mejora de la calidad de vida de la población y objetivos específicos sectoriales se ha puesto en ejecución políticas y programas sociales que pretenden mejorar las condiciones de salud de la población, el incremento del acceso a los servicios sociales, especialmente de grupos poblacionales en desventaja; la elevación de los niveles de escolaridad, el acceso, permanencia y término escolar; la reducción de la pobreza y la disminución de indicadores específicos establecidos en los Objetivos del Milenio (ODM), que resumen las prioridades respecto a los problemas más acuciantes de salud, educación, violencia, equidad de género y medio ambiente.

La perspectiva comunitaria, basada en la recuperación de las formas comunitarias indígenas y originarias, es introducida en las políticas públicas, otorgando una nueva dimensión desde la perspectiva micro y local de organización de la convivencia social, como generar las bases para una organización social basada la

---

<sup>24</sup>Usualmente comprende Educación, salud, vivienda, seguridad social y otros

<sup>25</sup>Se refiere a la asignación del gasto social y contratación y supervisión de servicios privados

<sup>26</sup> Marco regulatorio tanto de las políticas sociales como de las económicas.

participación directa de la ciudadanía basada en principios de reciprocidad y solidaridad. La comunidad se convierte en un modelo de convivencia social a ser expandido y aplicado en distintos espacios sociales con sustento en la trama de redes sociales comunitarias que se crean y recrean para generar condiciones, bienes, servicios y recursos de bienestar social en interacción concertada con el Estado.

En la práctica las familias y la comunidad ha jugado y continúan jugando un papel importante en la casi exclusiva responsabilidad de la reproducción material y social y en la producción de bienestar social, demostrado en la vida cotidiana, que ha permitido que la población en sus diferentes estratos sociales, regiones, condición étnica y de género, produzca estrategias de vida, para acceder a bienes, servicios, recursos y crear condiciones sociales, allá donde el Estado se mantiene ausente.

La intención de propiciar una nueva generación de políticas sociales centrada en los derechos ciudadanos, exige al Gobierno una reestructuración estatal de funciones y presupuestos, una reorientación de las políticas públicas para darles un carácter integral e intersectorial y una activa participación ciudadana que defina el tipo y calidad de los bienes y servicios que requiere, en atención a una nueva forma de concebir el Bienestar Social que no sólo se refiere a dotaciones materiales, sino a las capacidades de los actores estatales de definir políticas sociales que respondan a las necesidades sociales y fortalezcan la acumulación social y simbólica lograda por los distintos sectores sociales, los distintos pueblos indígenas y originarios, las comunidades urbanas y rurales, para generar bienes, servicios, oportunidades y recursos sociales contributivos al bienestar social.

La ampliación y reorientación del gasto social y un aumento de su eficiencia orientada a que los recursos lleguen a quienes más lo necesitan, implican que las políticas sociales ya no debieran regirse por el asistencialismo, sino en un marco de derechos y obligaciones de los ciudadanos, en un marco de responsabilidad social, orientadas a aumentar el bienestar y la cohesión social. Para ello es preciso orientar las acciones hacia las causas de la pobreza y de la desigualdad y no sólo a sus manifestaciones. Esta tarea requiere, a su vez, la búsqueda de la participación activa de los involucrados mediante un diálogo ciudadano que los considere como actores dinámicos y no sólo receptores pasivos de beneficios y subsidios. En esta demanda se precisa definir y hacer valer sus derechos y necesidades, el tipo y calidad de servicios que requieren con intervención directa de la asignación de recursos y en las definiciones y decisiones de cómo “lo social” es colocado y tratado a nivel nacional, departamental y local.

Dentro de este marco, la Carrera debe orientar la formación de los profesionales, para responder no sólo describiendo la realidad social sino explicando y apoyando a su comprensión y a la búsqueda de alternativas de políticas públicas y sociales, con estrategias nacionales y locales para que un renovado y transformador tratamiento de “lo social”, desde la perspectiva nacional, regional y local, tendiente a que la población logre su bienestar social en el marco de una sociedad justa e igualitaria.



### A TRABAJAR

Complete el siguiente esquema, agregando la información solicitada:

Que es el Estado y en qué periodo aparece

---

---

Cuáles son los elementos del Estado

---

---

Las políticas públicas son:

---

---

Pueden ser:

Focalizadas dirigidas a:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Universales dirigidas a:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFIA

Propuesta de Plan de estudios carrera Trabajo Social 2017-2021.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Centro Regional para América Latina y el Caribe  
“Políticas públicas para la inclusión social” Panamá 2011

Hall, John (1993). *El Estado*. Madrid: Ed. Alianza

Heller, Hermann (1998). *Teoría del Estado*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica

## CAPITULO VII

### MATEMATICAS

#### UNIDAD 1. LÓGICA Y CONJUNTOS NUMÉRICOS<sup>27</sup>

##### Objetivo

Comprender el entorno de los conectivos lógicos y las diferentes operaciones con conjuntos numéricos.

##### Competencias

Desarrollar conocimientos sobre la abstracción del conocimiento lógico y sus alternativas de desarrollo para el pensamiento, por medio de un proceso de elaboración de campos de diferenciación y análisis, lo que permite resolver problemáticas de diversos tipos de acuerdo a planteamientos lógicos específicos lo que le ayuda a reconocer la diversidad de pensamientos.

En el ámbito de los conjuntos numéricos, el estudiante aprenderá a comprender la unión, intersección, diferencia y complemento de conjuntos numéricos.

##### Definición

La lógica es una disciplina que trata sobre los métodos y formas del razonamiento humano, provee reglas y técnicas para determinar si un argumento es válido o no, el objetivo principal de la lógica es eliminar las ambigüedades del lenguaje ordinario introduciendo símbolos y conectivos lógicos en la construcción de proposiciones.

La característica fundamental de una proposición es que de ella siempre se podrá afirmar su validez o falsedad, es decir, si es verdadera o falsa.

Ejemplo:

Las siguientes oraciones

1. Marzo tiene 31 días.
  2. Está lloviendo.
  3. Mi nombre es Miguel de Sevilla.
  4.  $x + 3 > 5$ .
- 1 Mi nombre es Ramiro Ramos y está lloviendo.
  - 2 Si  $x + 3 > 5$ , entonces  $x > 2$ .

---

<sup>27</sup> Extraído del texto base para Pre Facultativo 2015, Lic. Ramiro Ramos



Dada dos proposiciones  $p$ ,  $q$  la disyunción se obtiene por medio del conectivo  $\vee$ , o u OR se denota  $p \vee q$  se lee  $p$  ó  $q$ , la disyunción de proposiciones es verdadera cuando al menos una de ellas es verdadera de lo contrario es falsa. Su tabla de valores de verdad es el siguiente:

$p$	$q$	$p \vee q$
V	V	V
V	F	V
F	V	V
F	F	F

Ejemplo:

- 1 “15 es múltiplo de 5 ó de 2” es proposición compuesta con valor de verdad
- 2 “Carlos es un buen jugador o muy afortunado” es proposición compuesta con valor de verdad

### Negación

Dada dos proposiciones  $p$  la negación se obtiene por medio del conectivo  $\sim$ , ó NOT se denota  $\sim p$  se lee no  $p$ , la negación de proposiciones es verdadera cuando la proposición es falsa. Su tabla de valores de verdad es el siguiente:

$P$	$\sim P$
V	F
F	V

Ejemplo:

- 1  $p$ ="todo estudiante es educado",  $\sim p$  = “no todo estudiante es educado”
- 2  $p$ ="3 es mayor que 2",  $\sim p$  = “3 no es mayor que 2”

Implicación o Condicional

$P$	$q$	$p \Rightarrow q$
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Dada dos proposiciones  $p$ ,  $q$  la implicación se obtiene por medio del conectivo  $\Rightarrow$ , ó entonces se denota  $p \Rightarrow q$  se lee cuando el antecedente es  $p$  entonces  $q$ , la implicación es falsa solamente verdadero y el consecuente falso, en otro caso es verdadera. Su tabla de valores de verdad es el siguiente:

F	F	V

Ejemplo:

- 1  $p$ ="Un material se calienta",  $q$ ="El material se dilata", luego "el material se calienta entonces se dilata",  $p \Rightarrow q$
- 2  $p$ ="Antonio viaja a Europa",  $q$ ="Antonio compro pasajes", luego "Antonio viaja a Europa entonces compro pasajes",  $p \Rightarrow q$

### Doble Implicación o Bicondicional

Dada dos proposiciones  $p$ ,  $q$  la doble implicación se obtiene por medio del conectivo  $\Leftrightarrow$ , se denota  $p \Leftrightarrow q$  se lee  $p$  si y sólo si  $q$ , la bicondicional es verdadera solamente cuando las dos proposiciones tienen el mismo valor de verdad, en otro caso es falso. Su tabla de valores de verdad es el siguiente:

$p$	$q$	$p \Leftrightarrow q$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	V

Ejemplo:

- 1  $p$ ="A Juan se le otorgara una beca",  $q$ ="Juan obtiene un promedio mayor a 60 puntos", luego "A Juan se le otorga una beca si y solo si obtiene un promedio mayor a 60",  $p \Rightarrow q$
- 2  $p$ ="Se aprobara el examen",  $q$ ="nota de aprobación es 51", luego "Se aprobara el examen si y solo si la nota de aprobación es mayor o igual a 51",  $p \Rightarrow q$

## CONJUNTOS

### Definición

Un conjunto es una colección o agrupación de objetos con características comunes.

Intuitivamente, un conjunto es una colección determinada de objetos. A los conjuntos los denotaremos con letras mayúsculas:  $A$ ,  $B$ ,  $C$ ,...

A los objetos que forman un conjunto los denominaremos elementos. A los elementos los denotaremos, normalmente, por letras minúsculas:  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,...

Para establecer la relación de pertenencia de un elemento a un conjunto, emplearemos el símbolo  $\in$ . Si  $a$  es un elemento del conjunto  $A$ , escribiremos  $a \in A$  y se leerá “ $a$  pertenece a  $A$ ”. La negación de la proposición  $a \in A$  se denotará por  $a \notin A$  y se dirá que “ $a$  no pertenece a  $A$ ”

### Notación por extensión

Definición

Si el conjunto  $A$  está formado por los elementos  $a_1, a_2, \dots, a_N$ , entonces escribiremos

$$A = \{a_1, a_2, \dots, a_N\}$$

y diremos que  $A$  está determinado por extensión.

Por ejemplo, supongamos que  $A$  es el conjunto formado por los números 2, 5 y 9, entonces

$$A = \{2, 5, 9\}$$

En este caso  $2 \in A$ ,  $5 \in A$  y  $9 \in A$ , sin embargo  $3 \notin A$ ,  $8 \notin A$ ,  $13 \notin A$ , etc.

### Notación por comprensión.

Definición 1.4 (Notación por comprensión)

Si  $A$  es el conjunto formado por todos los elementos  $x$  tales que  $x$  satisface la proposición  $P(x)$ , entonces escribiremos

$$A = \{x \mid P(x)\}$$

y diremos que  $A$  está determinado por comprensión.

El símbolo  $\mid$  se lee “tal que”. Notemos que un elemento  $x$  pertenece al conjunto  $A$  si, y solamente si, se verifica la proposición  $P(x)$ , es decir:  $x \in A \Leftrightarrow P(x)$ .

Ejemplo:

Sea  $A$  el conjunto formado por todos los números impares mayores que 2 y menores que 10. Entonces:

$$A = \{x \mid x \text{ es un número impar mayor que 2 y menor que 10}\}$$

es la notación por comprensión.

Para que  $x \in A$ ,  $x$  debe satisfacer la proposición:  $P(x) \mid x$  es un número impar mayor que 2 y menor que 10.

Nótese que en este caso, el conjunto  $A$  también puede expresarse por extensión. Veamos:  $P(3)$  es verdad,  $P(5)$  es verdad,  $P(7)$  es verdad,  $P(9)$  es verdad y ningún otro número  $x$  verifica la proposición  $P(x)$ . Entonces  $3 \in A$ ,  $5 \in A$ ,  $7 \in A$  y  $9 \in A$ . Luego,  $A = \{3, 5, 7, 9\}$  es el conjunto representado por extensión.

Ejemplo:

Sea  $S$  el conjunto de todas las letras de la palabra SANDRA, entonces

$$S = \{x \mid x \text{ es una letra de la palabra SANDRA}\}$$

En este caso también es posible expresar el conjunto por extensión:

$$S = \{S, A, N, D, R\}.$$

Observación. Nótese que al denotar un conjunto por extensión, no se pueden repetir los elementos. En el último ejemplo, aparentemente falta la última A, pero no se la añade pues este elemento ya está incorporado. De esta observación concluimos que el conjunto  $\{x, x\}$  es exactamente el conjunto  $\{x\}$ .

Ejemplo:

Sea P el conjunto de todos los números naturales pares. Entonces:

$$P = \{x \mid x \text{ es un número par y positivo}\}$$

En este caso no es posible expresar este conjunto por extensión por que los elementos de P son infinitos. Sin embargo es permitido utilizar la siguiente forma de descripción:

$$P = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, \dots\}$$

donde los puntos suspensivos indican que la sucesión de elementos continua indefinidamente.

## Conjuntos numéricos

Existen los siguientes conjuntos numéricos con las notaciones respectivas:

Conjuntos Numéricos	
Conjunto	Notación
Números naturales	$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots\}$
Números enteros	$\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$
Números racionales	$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{p}{q} \mid p, q \in \mathbb{Z} \wedge q \neq 0 \right\}$
Números irracionales	$\mathbb{Q}^c = \{x \in \mathbb{R} \mid x \notin \mathbb{Q}\}$
Números reales	$\mathbb{R} = \{x \mid x \in \mathbb{Q} \vee x \in \mathbb{Q}^c\}$

**Nota.** El conjunto de los números enteros se puede expresar como:  $\mathbb{Z} = \mathbb{N}^- \cup \{0\} \cup \mathbb{N}^+$

Ejemplos:

Sea T el conjunto de todos los números reales negativos. Entonces:

$$T = \{x \mid x \text{ es un número real y } x \text{ es negativo}\}$$

Nótese que en este caso T no puede ser escrito por extensión.

Sea  $\mathbb{N}^-$  el conjunto de todos los números enteros negativos. Entonces este conjunto descrito por comprensión y extensión es:

$$\mathbb{N}^- = \{x \mid x \text{ es un número entero y } x \text{ es negativo}\} = \{-1, -2, -3, \dots, -n, \dots\}.$$

## Conjunto universal y conjunto vacío

### Conjunto Universal

Definición (Conjunto Universal)

Conjunto universal es el “contexto” dentro el cual se consideran a los elementos.

Por ejemplo, consideremos la proposición:

$$P(x) \mid x \text{ es solución de la ecuación } x^2 = 1$$

Entonces el contexto son números, pues no tendría sentido hablar de que  $x$  sea una persona. Incluso, podemos especificar aún más el contexto: si tomamos los conjuntos

$$A = \{x \mid x \text{ es un número entero y } x \text{ satisface } P(x)\}$$

$$B = \{x \mid x \text{ es un número natural y } x \text{ satisface } P(x)\}$$

Entonces:  $A = \{-1, +1\}$  y  $B = \{1\}$ .

Obsérvese que cuando el contexto cambia, los conjuntos pueden cambiar. A este “contexto” que es muy parecido al concepto de dominio de referencia del capítulo anterior se lo denomina conjunto universal. Cuando se establece de principio el conjunto universal, digamos  $U$ , entonces se aplica la notación:

$$\{x \in U \mid P(x)\}$$

que especifica al contexto.

En el ejemplo anterior, los conjuntos  $A$  y  $B$  tendrían que escribirse como:

$$A = \{x \in \mathbb{Z} \mid x^2 = 1\},$$

$$B = \{x \in \mathbb{N} \mid x^2 = 1\}$$

Desde ahora, cuando denotemos a un conjunto, siempre se especificará el conjunto universal. En este sentido, cualquier conjunto  $A$  cuyos elementos deban verificar la proposición  $P(x)$  y que estén inmersos en el conjunto universal  $U$ , se denotará de la forma

$$A = \{x \in U \mid P(x)\}.$$

### Conjunto Vacío

Se puede dar el caso de plantearse conjuntos como los siguientes:

$$\{x \mid x \neq x\},$$

$$\{x \in \mathbb{R} \mid x^2 = -4\},$$

$$\{x \in \mathbb{Z} \mid x \text{ es par y } x \text{ es impar}\}$$

En estos casos, ninguno de los conjuntos tiene elementos y todos estos conjuntos, representan a un conjunto, llamado conjunto vacío. Es decir, el conjunto vacío es aquel que no tiene elementos. Al conjunto vacío se lo denota por  $\emptyset$ .

### Inclusión e igualdad de conjuntos

Inclusión de conjuntos

Definición (Subconjunto)

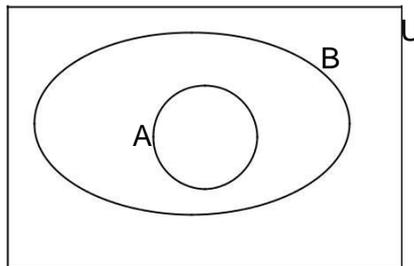
Se dice que el conjunto  $A$  es subconjunto del conjunto  $B$  ó que  $A$  está incluido en  $B$ , si

$$\forall x, x \in A \Rightarrow x \in B$$

en tal caso se escribirá  $A \subseteq B$ .

Al símbolo  $\subseteq$  se le denomina inclusión. Nótese que  $A \subseteq B$  si todos los elementos de  $A$  también están en  $B$ .

Diagrama de Venn para la Inclusión



Ejemplo:

Si  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $B = \{2, 4, 5\}$  y  $C = \{1, 3, 4, 5\}$ , entonces  $B \subseteq A$  y  $C \subseteq A$ .

Sean los conjuntos:  $P = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \text{ es par}\}$ ,  $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \text{ es múltiplo de } 4\}$ .

Entonces  $A \subseteq P$ , pues todos los múltiplos de 4 son también números pares.

Igualdad de conjuntos

Definición

Sean  $A$  y  $B$  dos conjuntos. Se dice que  $A$  es igual a  $B$ , si  $A \subseteq B$  y  $B \subseteq A$ . En tal caso denotaremos  $A = B$ .

Nótese que de esta definición podemos concluir que dos conjuntos son iguales si tienen exactamente los mismos elementos. Además, dos conjuntos  $A$  y  $B$  son iguales cuando, para todo  $x$ ,  $x \in A \Leftrightarrow x \in B$ .

## Operaciones con conjuntos

### Unión de conjuntos

Definición (Unión de Conjuntos)

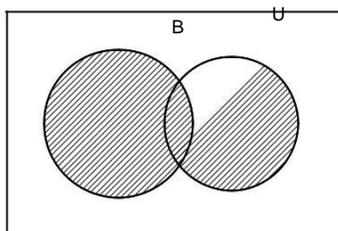
Sean  $A$  y  $B$  dos conjuntos. La unión de  $A$  y  $B$ , denotada por  $A \cup B$ , es el conjunto

$$A \cup B = \{x \in U \mid x \in A \vee x \in B\}.$$

De acuerdo a esta definición,  $A \cup B$  es el conjunto de todos los elementos de  $A$  más los elementos de  $B$ .

Diagrama de Venn para la Unión

A



Ejemplo:

Sean los conjuntos  $A = \{1, 3, 6, 9\}$  y  $B = \{2, 5, 6\}$ . Entonces:

$$A \cup B = \{1, 2, 3, 5, 6, 9\}.$$

Sean  $P = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \text{ es par}\}$ ,  $I = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \text{ es impar}\}$ . Entonces:

$$P \cup I = \mathbb{Z}.$$

Sean los conjuntos  $S = \{x \in \mathbb{Z} \mid x^2 - 9 = 0\}$  y  $T = \{0, 3, 7\}$ . Entonces, como

$$S = \{-3, 3\}, \text{ se tiene que } S \cup T = \{-3, 0, 3, 7\}.$$

### Intersección de conjuntos

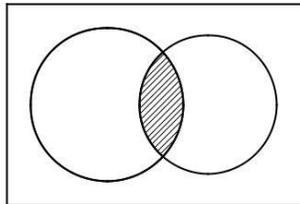
Definición (Intersección de Conjuntos)

Sean  $A$  y  $B$  dos conjuntos. La intersección de  $A$  y  $B$ , denotada por  $A \cap B$ , es el conjunto

$$A \cap B = \{x \in U \mid x \in A \wedge x \in B\}.$$

De acuerdo a esta definición,  $A \cap B$  es el conjunto de todos los elementos que están en  $A$  y  $B$  a la vez.

Diagrama de Venn para la Intersección



Ejemplo:

Sean los conjuntos  $A = \{2, 3, 5, 8, 9\}$  y  $B = \{1, 3, 4, 7, 8\}$ . Entonces:

$$A \cap B = \{3, 8\}.$$

Sean los conjuntos  $X = \{x \in \mathbb{N} \mid x \leq 10\}$  e  $Y = \{x \in \mathbb{N} \mid x \text{ es par}\}$ , entonces:

$$X \cap Y = \{x \in \mathbb{N} \mid x \leq 10 \text{ y } x \text{ es par}\} = \{2, 4, 6, 8, 10\}.$$

Sean los conjuntos  $A = \{1, 2, 5, 7, 8, 9\}$ ,  $B = \{2, 4, 7, 8\}$  y  $C = \{1, 3, 4, 8\}$ .

Calculemos el conjunto  $B \cup (A \cap C)$ .

$$B \cup (A \cap C) = \{2, 4, 7, 8\} \cup \{1, 8\} = \{1, 2, 4, 7, 8\}.$$

Sean los conjuntos  $E = \{2, 4, 7\}$  y  $F = \{1, 5, 9\}$ . Entonces  $E \cap F = \emptyset$ .

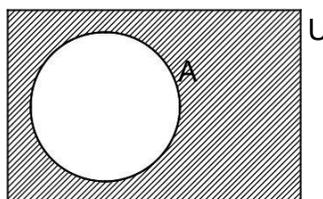
### Complemento de un conjunto

Definición (Complemento de un Conjunto)

Sea  $A$  un conjunto. El complemento de  $A$ , denotada por  $A^c$ , es el conjunto  $A^c = \{x \in U \mid x \notin A\}$ .

De acuerdo a esta definición,  $A^c$  es el conjunto formado por todos los elementos del conjunto universal que no están en  $A$ .

Diagrama de Venn para el Complemento



## UNIDAD 2. EXPRESIONES ALGEBRAICAS

### Objetivo

El objetivo implica la correcta comprensión de una expresión algebraica en el contexto al que corresponde todas sus propiedades inherentes y todas las operaciones aplicadas a ellas, el estudiante adquiere dichos conocimientos base dando preámbulo para formular contextos matemáticos mucho más sofisticados de aplicación directa al entorno social.

### Competencias

Dadas las expresiones algebraicas en un contexto y tiempo definido el estudiante está en condiciones de desarrollar las siguientes actividades:

El estudiante define, describe e interpreta una expresión algebraica

Efectúa la suma y resta de expresiones algebraicas

Efectúa la multiplicación y división de expresiones algebraicas

Simplifica el orden de prioridad de operadores y símbolos de agrupación

### Expresión Algebraica

Definición

Una expresión algebraica es el conjunto de números y letras unidos entre sí por los signos de operación de la suma, la resta, la multiplicación, la división y la potenciación.

Ejemplo

1. $8x^5 + 25x^4 - 5x^3 - 9x^2 - 7x + 3$	4. $\frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
2. $ax^2 + bx + c$	5. $5x^2y^4 + 8x^3y^5 - 90x^6y^2$
3. $\frac{z}{\sqrt{x}\sqrt{y}}$	6. $\frac{\sqrt{x^2 + y^2 + z^2}}{x + y + z}$

Nota. Las letras son empleadas tanto para representar valores conocidos o datos (en este caso; por convención, se usa las primeras letras del alfabeto) como valores desconocidos (se usa las últimas letras del alfabeto).

Clasificación de las Expresiones Algebraicas

Según el tipo de número o variable de sus exponentes, radicales o denominadores las expresiones algebraicas pueden clasificarse en:

- **Expresión algebraica racional**

**Expresión algebraica irracional**

Una expresión algebraica racional es aquella que se caracteriza porque tiene exponentes enteros o no tiene letras en su cantidad subradical (es decir, al interior de la raíz).

Ejemplo

Son expresiones algebraicas racionales las siguientes:

$$\textcircled{1} 2016x^2 - 2015y^4 + 20z^6$$

$$\textcircled{3} \frac{1}{2}x^4 + \frac{1}{4}x^2 + \frac{1}{6}$$

$$\textcircled{2} 2x^{-8} + 12y^{-5} - 5z^{-7}$$

$$\textcircled{4} \frac{x^2}{yz} + \frac{y^2}{zx} + \frac{z^2}{xy}$$

Una expresión algebraica irracional es aquella que se caracteriza porque tiene exponentes fraccionarios o tiene letras en su cantidad subradical.

Ejemplo

Son expresiones algebraicas irracionales las siguientes:

$$\textcircled{1} 16x^{\frac{1}{2}} + 25y^{\frac{1}{4}} - 36z^{\frac{1}{6}}$$

$$\textcircled{3} \sqrt{x^2 + y^2 + z^2} - \sqrt{x + y + z}$$

$$\textcircled{2} 2x^{-\frac{1}{3}} - 3y^{-\frac{1}{6}} + 5z^{-\frac{1}{2}}$$

$$\textcircled{4} \frac{x}{\sqrt{yz}} + \frac{y}{\sqrt{zx}} + \frac{z}{\sqrt{xy}}$$

Nota. Se entiende por cantidad subradical a la parte de una raíz que se encuentra en el interior del radical. De este modo:

$\sqrt[n]{a}$ , se lee raíz  $n$  de  $a$ .

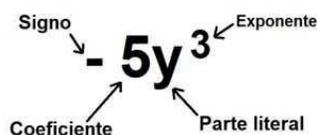
Donde  $n$  = índice y  $a$  = cantidad subradical.

### Término Algebraico

Definición

Un término algebraico es aquella expresión algebraica cuyas partes no están separadas ni por el signo más ni por el signo menos. En otras palabras, un término algebraico es un monomio.

Las partes de un término algebraico son las siguientes:



### Grado

Definición

El grado es una característica de la expresión algebraica, que viene dados por el exponente de sus letras, el cual debe ser un número entero y positivo, y permite determinar el número de soluciones de una ecuación.

El grado puede ser de dos tipos: relativo y absoluto. El primero se refiere a una sola letra y el segundo a todas sus letras.

### Grados de un Monomio

Definición (Monomio)

Un monomio es la mínima expresión algebraica que tiene un sólo término algebraico.

Como toda expresión algebraica, un monomio tiene dos grados que son:

El grado absoluto (G.A.) de un monomio está dado por la suma de los exponentes de todas sus letras.

Ejemplo:

1 Sea el monomio  $M(x, y, z) = 21x^3y^6z^7$ , entonces el  $G.A.(M) = 3 + 6 + 7 = 16$ .

2 Sea el monomio  $N(x, y) = 2016x^3y$ , entonces el  $G.A.(N) = 3 + 1 = 4$ .

El grado relativo (G.R.) de un monomio está dado por el exponente de la letra referida a dicho monomio.

Ejemplo:

- Sea el monomio  $M(x, y, z) = 21x^3y^6z^7$ , entonces el  $G.R.(x) = 3$ ,  $G.R.(y) = 6$  y  $G.R.(z) = 7$ .

- Sea el monomio  $N(x, y) = 2016x^3y$ , entonces el  $G.R.(x) = 3$  y  $G.R.(y) = 1$ .

### Grados de un Polinomio

Definición (Polinomio)

Un polinomio es una expresión algebraica que tiene 2 o más términos algebraicos.

Se denomina binomio cuando tiene 2 términos; trinomio cuando tiene 3 términos, etc. El grado absoluto de un polinomio (G.A.(P)) está dado por el término que tiene mayor grado absoluto.

Ejemplo

Determinemos el grado absoluto del siguiente polinomio.

$$P(x, y, z) = 13x^4y^3z^5 - 6x^5y^4z^6 + 2x^6y^2z^2$$

$$\text{Sea } G.A.(P) = \begin{cases} G.A.(13x^4y^3z^5) = 12 \\ G.A.(-6x^5y^4z^6) = 15 \\ G.A.(2x^6y^2z^2) = 10 \end{cases} \Rightarrow \text{máx}\{12, 15, 10\} = 15$$

El grado relativo de un polinomio (G.R.(var)) está dado por el término de mayor exponente de la letra referida en dicho polinomio.

Ejemplo

Determinemos el grado relativo respecto a x del siguiente polinomio.

$$P(x, y, z) = 13x^4y^3z^5 - 6x^5y^4z^6 + 2x^6y^2z^2$$
$$\text{Sea } G.R.(x) = \begin{cases} G.R.(x)(13x^4y^3z^5) = 4 \\ G.R.(x)(-6x^5y^4z^6) = 5 \\ G.R.(x)(2x^6y^2z^2) = 6 \end{cases} \Rightarrow \text{máx}\{4, 5, 6\} = 6$$

## Polinomio

Definición

Un polinomio es una expresión que consta de más de un término general, un polinomio se representa de la siguiente manera:

P (x, y), se lee “polinomio P en las variables de estudio x,y”.

Existen ciertos tipos polinomios, los cuales describiremos a continuación.

Polinomio Ordenado

Un polinomio ordenado con respecto a una letra, es aquel que se caracteriza porque los valores de los exponentes de la letra considerada van aumentando o disminuyendo, según que la ordenación sea ascendente o descendente (creciente o decreciente). Por ejemplo, sea el polinomio:

$$P(x, y) = 4x^3y^{12} + 5x^7y^8 + 4x^{12}y^2$$

Donde P es ordenado con respecto a x en forma ascendente y es ordenado con respecto a y en forma descendente.

Polinomio Completo

Un polinomio completo respecto a una letra, es aquel que se caracteriza porque todos los exponentes de la letra considerada existen, desde el mayor hasta el cero inclusive; denominando este último, término independiente del polinomio con respecto a esa letra. Por ejemplo, consideremos el polinomio:

$$P(x, y) = 4x^3 + 5x^2y + 7xy^2 + 8y^3$$

Se observa que P es un polinomio completo con respecto a x y su término independiente con respecto a esa letra es  $8y^3$ . También es completo con respecto a y su término independiente con respecto a esta letra es  $4x^3$ .

**Polinomio Homogéneo**

Un polinomio homogéneo es aquel que se caracteriza por que todos sus términos tienen igual grado absoluto (G.A.).

Por ejemplo, el siguiente polinomio:

$$P(x, y, z) = \underbrace{3x^2y^5z^3}_{G.A.=10} + \underbrace{4xy^7z^2}_{G.A.=10} - \underbrace{\frac{1}{2}x^3y^2z^5}_{G.A.=10}$$

de donde los grados de cada término son iguales a 10, por tanto, el polinomio es homogéneo.

### UNIDAD 3. PRODUCTOS NOTABLES

Híbrido alto x Híbrido bajo		T      t	
Alto = T	T	TT	Tt
Bajo = T		Tt	tt
Progenie			
25 % alto puro (TT)	t		
50 % híbrido alto (TT)			
25 % bajo puro (TT)			

Puesto que tanto las plantas tienen un gene alto dominante como un gene bajo recesivo, los biólogos que su gene puede predecirse elevando el binomio  $(0,5T + 0,5t)$  al cuadrado, es decir, calculando  $(0,5T + 0,5t)^2$ . Tenemos entonces lo siguiente:

$$\begin{aligned} (0,5T + 0,5t)^2 &= (0,5T + 0,5t)(0,5T + 0,5t) \\ &= (0,5T)(0,5T) + (0,5T)(0,5t) + (0,5t)(0,5T) + (0,5t)(0,5t) \\ &= 0,25T^2 + 0,25Tt + 0,25tT + 0,25t^2 \\ &= 0,25T^2 + 0,50Tt + 0,25t^2 \end{aligned}$$

#### Objetivo

El objetivo principal de la presente unidad didáctica es describir la arquitectura y funcionalidad de un producto notable, su interpretación y aplicación de ser requeridos en proyectos de investigación.

#### Competencias

Dados elementos de la temática en estudio en un contexto y tiempo definido, el estudiante está en condiciones de desarrollar las siguientes actividades

- Define e interpreta el concepto de Producto Notable
- Enuncia y clasifica los tipos de productos notables más usuales
- Resuelve expresiones aritméticas haciendo uso de productos notables

#### Desarrollo de contenido

Se llama productos notables a ciertos productos que cumplen ciertas reglas fijas y cuyo resultado puede ser escrito por simple inspección, es decir, sin realizar la multiplicación. Los productos notables más importantes son:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

$$(x + a)(x + b) = x^2 + (a + b)x + a \cdot b$$

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

$$(a + b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 + b^3$$

$$(a - b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 - b^3$$

$$(a + b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2bc + 2ca$$

### Cuadrado de la Suma de dos Términos

Definición (Cuadrado de la Suma de dos Términos)

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Puede aprenderse la regla de esta operación como: el cuadrado de la suma de dos términos, es el cuadrado del primero, más el doble del primero por el segundo más el cuadrado del segundo término.

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$(3x + 2y)^2 = (3x)^2 + 2(3x)(2y) + (2y)^2 = 9x^2 + 12xy + 4y^2$$

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$\begin{aligned}(4m^2 + 7n^3)^2 &= (4m^2)^2 + 2(4m^2)(7n^3) + (7n^3)^2 \\ &= 16m^4 + 56m^2n^3 + 49n^6\end{aligned}$$

### Cuadrado de la Diferencia de dos Términos

Definición (Cuadrado de la Diferencia de dos Términos)

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Puede aprenderse la regla de esta operación como: el cuadrado de la diferencia de dos términos, es el cuadrado del primero, menos el doble del primero por el segundo más el cuadrado del segundo término.

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$(2p - 3q)^2 = (2p)^2 - 2(2p)(3q) + (3q)^2 = 4p^2 - 12pq + 9q^2$$

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$\begin{aligned}(5ax^2 - 4by^3)^2 &= (5ax^2)^2 - 2(5ax^2)(4by^3) + (4by^3)^2 \\ &= 25a^2x^4 - 40abx^2y^3 + 16b^2y^6\end{aligned}$$

Producto de la Suma por la Diferencia de dos Términos

Definición 5.3 (Producto de la Suma por la Diferencia de dos Términos)

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

Puede aprenderse la regla de esta operación como: el producto de la suma por la diferencia es la diferencia de cuadrados.

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$(11m + 2n)(11m - 2n) = (11m)^2 - (2n)^2 = 121m^2 - 4n^2$$

Ejemplo 5.6

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$\left(\frac{4}{3}x^2 + y^5\right)\left(\frac{4}{3}x^2 - y^5\right) = \left(\frac{4}{3}x^2\right)^2 - (y^5)^2 = \frac{16}{9}x^4 - y^{10}$$

Producto de dos Binomios

Definición (Producto de dos Binomios de la forma)

$$(x + a)(x + b) = x^2 + (a + b)x + a \cdot b$$

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$(x + 3)(x + 5) = x^2 + (3 + 5)x + (3 \cdot 5) = x^2 + 8x + 15$$

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$(x + 7)(x - 3) = x^2 + (7 - 3)x + (7 \cdot -3) = x^2 + 4x - 21$$

Cubo de la Suma de dos Términos

Definición 5.5 (Cubo de la Suma de dos Términos)

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

Puede aprenderse la regla de esta operación como: el cubo de la suma de dos términos es igual al cubo del primero más el triple del cuadrado del primero por el segundo, más el triple del primero por el cuadrado del segundo más el cubo del segundo.

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$\begin{aligned}(3x + 2y)^3 &= (3x)^3 + 3(3x)^2(2y) + 3(3x)(2y)^2 + (2y)^3 \\ &= 27x^3 + 54x^2y + 36xy^2 + 8y^3\end{aligned}$$

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$\begin{aligned}(m^2 + n^4)^3 &= (m^2)^3 + 3(m^2)^2(n^4) + 3(m^2)(n^4)^2 + (n^4)^3 \\ &= m^6 + 3m^4n^4 + 3m^2n^8 + n^{12}\end{aligned}$$

Cubo de la Diferencia de dos Términos

Definición (Cubo de la Diferencia de dos Términos)

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

Puede aprenderse la regla de esta operación como: el cubo de la diferencia de dos términos es igual al cubo del primero menos el triple del cuadrado del primero por el segundo, más el triple del primero por el cuadrado del segundo menos el cubo del segundo.

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$\begin{aligned}(4u - 5v)^3 &= (4u)^3 - 3(4u)^2(5v) + 3(4u)(5v)^2 - (5v)^3 \\ &= 64u^3 - 240u^2v + 300uv^2 - 125v^3\end{aligned}$$

Ejemplo

Calcule el resultado de la siguiente expresión empleando las propiedades de los productos notables.

$$\begin{aligned}(3 - t^2)^3 &= (3)^3 - 3(3)^2(t^2) + 3(3)(t^2)^2 - (t^2)^3 \\ &= 27 - 27t^2 + 9t^4 - t^6\end{aligned}$$

Problema de aplicación

Los turistas que visitan el sur de Inglaterra pueden ir al histórico Gwennap Pit, el pozo de una mina de estaño que en el siglo XVI fue transformado en un anfiteatro. John Wesley, en el siglo XVIII, habló a multitudes desbordantes en este anfiteatro. Gwennap Pit consiste de un escenario circular rodeado por niveles circulares usados como asientos. Cada nivel de asientos mide 1 metro de ancho. Supongamos que el radio del escenario es de  $s$  metros. Calcula el área del tercer nivel de asientos.

Analicemos la solución,

$$\begin{aligned}A &= \underbrace{\pi(s+3)^2}_{\text{Área del tercer nivel}} - \underbrace{\pi(s+2)^2}_{\text{Área del segundo nivel}} \\ &= \pi(s^2 + 6s + 9) - \pi(s^2 + 4s + 4) \\ &= \pi s^2 + 6\pi s + 9\pi - \pi s^2 - 4\pi s - 4\pi \\ &= 2\pi s + 5\pi\end{aligned}$$

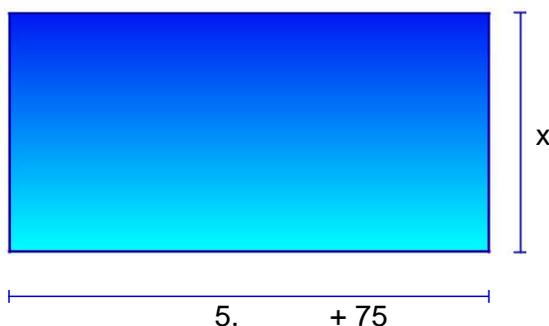
El área del tercer nivel de asientos es  $2\pi s + 5\pi$  metros cuadrados.

## UNIDAD 4. FACTORIZACIÓN

Introducción

El rugby es un deporte de contacto en el que dos equipos tratan de colocar una pelota ovalada detrás de la línea de gol, o de patearla por encima del arco de gol del oponente. Se parece al fútbol norteamericano con la excepción de que la acción es continua y los jugadores usan muy poca protección.

El rugby consta de quince jugadores y se juega en un campo rectangular. Este deporte es popular en Australia, Canadá, Inglaterra, Francia, Irlanda, Japón y Escocia.



Objetivo

El objetivo principal de la presente unidad didáctica es describir los diferentes métodos de factorización, su interpretación y aplicación de ser requeridos en proyectos de investigación.

Competencias

Dados elementos de la temática en estudio en un contexto y tiempo definido, el estudiante está en condiciones de desarrollar las siguientes actividades

- Define e interpreta los métodos de factorización.
- Enuncia y clasifica los métodos de factorización.
- Resuelve expresiones algebraicas haciendo uso de los métodos de factorización.

### Factores de un número natural

Supongamos que se te pide usar un papel cuadrulado para dibujar todos los rectángulos cuyas dimensiones sean números naturales y cuya área sea 12 unidades cuadradas. La figura 1, muestra todos los dibujos posibles.

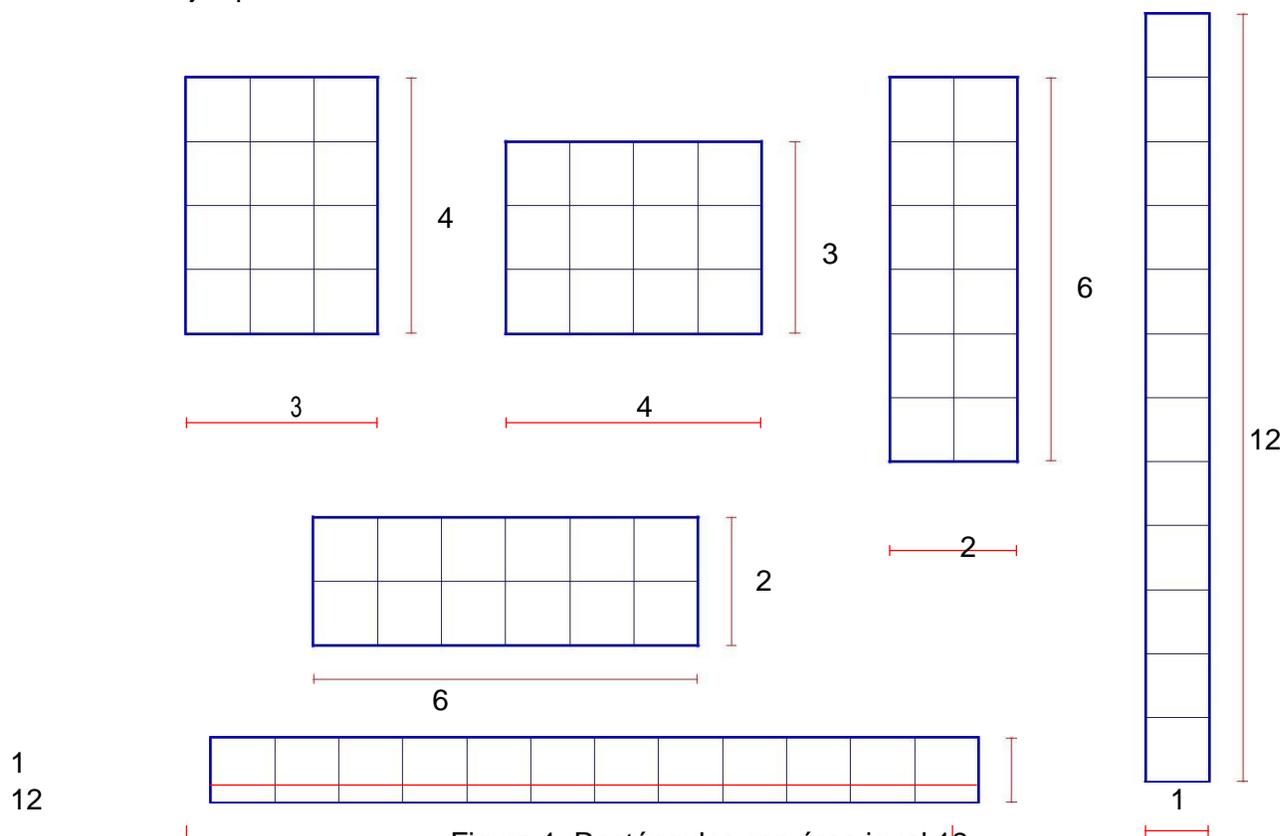


Figura 1. Rectángulos con área igual 12.

Recuerda que cuando dos o más números se multiplican para formar un producto, cada número usado recibe el nombre de factor del producto. En el ejemplo anterior, el 12 se expresó como el producto de distintos pares números naturales. Es decir:

$$12 = 3 \times 4$$

$$12 = 2 \times 6$$

$$12 = 12 \times 1$$

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 = 6 \times 2$$

$$12 = 1 \times 12$$

Los números naturales 1, 2, 3, 4, 6, y 12 son los factores de 12.

#### Ejemplo 6.1

Calcula los factores de 72

Solución. Para calcular los factores de 72, haz una lista de todos los pares de números cuyo producto sea 72.

$$1 \times 72$$

$$2 \times 36$$

$$3 \times 24$$

$$4 \times 18$$

$$6 \times 12$$

$$8 \times 9$$

Por lo tanto, los factores de 72, en orden ascendente, son: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 18, 24, 36, y 72.

Algunos números naturales sólo tienen dos factores, el número mismo y el 1. Estos números reciben el nombre de números primos. Los números naturales que tienen más de dos factores reciben el nombre de números compuestos.

Definición (Número Primo y Número Compuesto)

Un número primo es un número natural mayor que 1 cuyos únicos factores son el 1 y el número mismo. Un número compuesto es un número natural mayor que 1 que no es primo.

6 es un factor de 12, pero no es un factor primo de 12 porque 6 no es un número primo. Cuando un número natural escribe como producto de factores cada uno de los cuales es un número primo, la expresión recibe el nombre de factorización prima del número. Así la factorización prima de 12 es  $2 \cdot 2 \cdot 3$  ó  $2^2 \cdot 3$ .

La factorización prima de cualquier número es única salvo por el orden en que se escriben los factores. Por ejemplo,  $2 \cdot 3 \cdot 2$  es también una factorización prima de 12, pero es similar  $2 \cdot 2 \cdot 3$  porque ambas usan los mismos números primos. Esta propiedad de los enteros constituye el teorema de la factorización única, también llamado teorema fundamental de la aritmética.

Un monomio está en forma factorial cuando se ha escrito como el producto de números primos y variables, ninguna de las cuales tiene un exponente mayor que 1.

Ejemplo

Factoriza  $45x^3y^2$

Solución. Sea:  $45x^3y^2 = 3 \cdot 15 \cdot x \cdot x \cdot x \cdot y \cdot y = 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot x \cdot x \cdot x \cdot y \cdot y$

Dos o más números pueden poseer algunos factores comunes. Considera, por ejemplo, los números 84 y 70.

Factores de 84: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 14, 21, 28, 42, 84.

Factores de 70: 1, 2, 5, 7, 10, 14, 35, 70.

Hay algunos factores que aparecen en ambas listas. El mayor de ellos es 14, el cual recibe de nombre de máximo común divisor (MCD) de 84 y 70.

Definición (Máximo Común Divisor)

El máximo común divisor de dos más enteros es el mayor número que a la vez factor de todos los enteros.

Existe una manera sencilla de encontrar el MCD de dos números sin tener que hallar todos sus factores. Observa la factorización prima de los números y multiplica los factores primos que tengan en común. Si no hay factores primos comunes, el MCD es 1. Es decir, si analizamos los factores primos de los números 84 y 70

$$84 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 7$$

$$70 = 2 \cdot 5 \cdot 7$$

Observamos que 2 y 7 son los factores primos comunes. El producto de estos factores primos comunes es 14, por lo tanto el MCD de 84 y 70 es 14.

Ejemplo

Halla el MCD de 54, 63 y 180

Solución. Si determinamos los factores primos de cada uno de los números, tenemos:

$$54 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$$

$$63 = 3 \cdot 3 \cdot 7$$

$$180 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5$$

Por lo tanto, el MCD de 54, 63 y 180 es  $3 \cdot 3$  ó 9.

Ejemplo

Halla el MCD de  $12a^2bz$  y  $90a^2b^2c$

Solución. Descomponiendo en sus factores primos:

$$12a^2bz = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot a \cdot a \cdot b \cdot z$$

$$90a^2b^2c = 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot a \cdot a \cdot b \cdot b \cdot c$$

Por lo tanto, el MCD de  $12a^2bz$  y  $90a^2b^2c$  es  $2 \cdot 3 \cdot a \cdot a \cdot b$  ó  $6a^2b$ .

## Descomposición Factorial

Definición

Se llama factores de una expresión algebraica a las expresiones algebraicas que multiplicadas entre sí dan como producto la primera expresión.

Así, por ejemplo: multiplicando  $x + 5$  por  $x - 3$  tenemos:

$$(x + 5)(x - 3) = x^2 + 2x - 15,$$

en donde  $x + 5$  y  $x - 3$  son los factores de  $x^2 + 2x - 15$ .

Por lo tanto, descomponer en factores o factorar una expresión algebraica consiste en expresar dicha expresión en producto de sus factores.

$$\underbrace{18a^2 - 13a - 5}_{\text{Expresión}} = \underbrace{(18a + 5)}_{\text{Factor 1}} \underbrace{(a - 1)}_{\text{Factor 2}}$$

o bien,

$$\underbrace{x^3 - x^2 - 6x}_{\text{Expresión}} = \underbrace{x}_{\text{Factor 1}} \underbrace{(x - 3)}_{\text{Factor 2}} \underbrace{(x + 2)}_{\text{Factor 2}}$$

Definición (Factorización)

Factorizar una expresión algebraica consiste en expresar dicha expresión en producto de sus factores.

## Métodos de Factorización

Definición (Factor común)

El factor común de dos o más expresiones algebraicas es la parte numérica y/o literal que esté repetida en dichas expresiones.

Puede presentarse de tres formas:

Factor común monomio

Se llama así, cuando el factor común a todos los términos del polinomio es un monomio.  
**Características**

Se aplica en binomios, trinomios y polinomios de cuatro términos o más. No aplica para monomios.

Es el primer caso que se debe inspeccionar cuando se trata de factorizar un polinomio.

El factor común es aquello que se encuentra multiplicando en cada uno de los términos. Puede ser un número, una letra, varias letras, un signo negativo, una expresión algebraica (encerrada en paréntesis) o combinaciones de todo lo anterior.

**Ejemplo**

Factorizar las siguientes expresiones:

$$1 \quad ax + ay + az = a(x + y + z)$$

$$2 \quad 7a^3 - 2a^2 + 5a = a(7a^2 - 2a + 5)$$

$$3 \quad 15x^3y^2 + 60x^2y^3 = 15x^2y^2(x + 4y)$$

$$4 \quad 3a^2bc - 6ab^2c + 12a^3b^2c^2 = 3abc(a - 2b + 4a^2bc)$$

$$5 \quad 36a^2NbM - 24aN^{+1}bM^{+1} + 12aNb^2M = 12aNbM(3aN - 2ab + bM)$$

### **Factor común polinomio**

Se llama así, cuando el factor común que aparece en la expresión es un polinomio.

**Ejemplo**

Factorizar las siguientes expresiones:

$$\textcircled{1} \quad m(a + b) - n(a + b) = (a + b)(m - n)$$

$$\textcircled{2} \quad x(m + n) - m - n = x(m + n) - (m + n) = (m + n)(x - 1)$$

$$\textcircled{3} \quad x(a + 1) - a - 1 = x(a + 1) - (a + 1) = (a + 1)(x - 1)$$

$$\textcircled{4} \quad y(a + b + c) - b - c - a = y(a + b + c) - (a + b + c) = (a + b + c)(y - 1)$$

$$\textcircled{5} \quad (a + 3)(a + 1) - 4(a + 1) = (a + 1)(a + 3 - 4) = (a + 1)(a - 1)$$

### **Factor común por agrupación**

Se llama así, cuando el factor común se observa cuando se realiza ciertas agrupaciones en la expresión algebraica.

#### **Característica**

☞ Se aplica en polinomios que tienen 4, 6, 8 o más términos (siempre que el número sea par) y donde ya se ha verificado que no hay factor común.

Factorizar las siguientes expresiones:

$$\begin{aligned} 1. \quad 3m^2 - 6mn + 4m - 8n &= (3m^2 - 6mn) + (4m - 8n) \\ &= 3m(m - 2n) + 4(m - 2n) \\ &= (m - 2n)(3m + 4) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 2x^2 - 3xy - 4x + 6y &= (2x^2 - 3xy) - (4x - 6y) \\ &= x(2x - 3y) - 2(2x - 3y) \\ &= (2x - 3y)(x - 2) \end{aligned}$$

Ejemplo

**Trinomio cuadrado perfecto:** Definición

$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)^2$$

$$a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2$$

Este trinomio se caracteriza por:

- Tener dos términos que son cuadrados perfectos y siempre con signo positivo.
- El otro término es el doble producto de las raíces cuadradas de los cuadrados perfectos

Ejemplo

Factorizar las siguientes expresiones:

$$1. \quad \begin{array}{ccc} 25x^2 & + & 40x & + & 16 & = & (5x + 4)^2 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ \sqrt{25x^2}=5x & & 2(5x)(4) & & \sqrt{16}=4 & & \end{array}$$

$$2. \quad \begin{array}{ccc} \frac{u^2}{4} & - & uv & + & v^2 & = & \left(\frac{u}{2} - v\right)^2 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ \sqrt{\frac{u^2}{4}}=\frac{u}{2} & & 2\left(\frac{u}{2}\right)(v) & & \sqrt{v^2}=v & & \end{array}$$

Diferencia de cuadrados perfectos

Definición (Diferencia de cuadrados perfectos)

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$$

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Para factorizar esta diferencia de cuadrados, se extrae la raíz cuadrada de a y b y se forma un producto de la diferencia de las raíces multiplicada por la suma de ellas.

### Ejemplo

Factorizar las siguientes expresiones:

$$1. \quad \begin{array}{c} 16x^2 \\ \downarrow \\ \sqrt{16x^2}=4x \end{array} - \begin{array}{c} 49y^2 \\ \downarrow \\ \sqrt{49y^2}=7y \end{array} = (4x + 7y)(4x - 7y)$$

$$2. \quad \begin{array}{c} a^2 \\ \downarrow \\ \sqrt{\frac{a^2}{4}}=\frac{a}{2} \end{array} - \begin{array}{c} b^2 \\ \downarrow \\ \sqrt{\frac{b^2}{9}}=\frac{b}{3} \end{array} = \left(\frac{a}{2} + \frac{b}{3}\right) \left(\frac{a}{2} - \frac{b}{3}\right)$$

Trinomio de la forma  $X^2 + BX + C$

Definición (Trinomio de la forma  $X^2 + (A + B)X + AB$ )

$$x^2 + (a + b)x + ab = (x + a)(x + b)$$

### Ejemplo

Factorizar las siguientes expresiones:

$$1. \quad x^2 + 5x + 6 = (x + 3)(x + 2)$$

$$2. \quad y^2 - 7y + 12 = (y - 4)(y - 3)$$

$$3. \quad u^2 + 5u - 24 = (u + 8)(u - 3)$$

$$4. \quad v^2 - 13v - 30 = (v - 15)(v + 2)$$

Cubo perfecto de binomios

Definición (Cubo perfecto de binomios)

$$a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 = (a + b)^3$$

$$a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3 = (a - b)^3$$

### Ejemplo

Factorizar las siguientes expresiones:

$$1. \quad \begin{array}{c} x^3 \\ \downarrow \\ \sqrt[3]{x^3} \\ \downarrow \\ x \end{array} - \begin{array}{c} 9x^2 \\ \downarrow \\ 3(x)^2(3) \end{array} + \begin{array}{c} 27x \\ \downarrow \\ 3(x)(3)^2 \end{array} - \begin{array}{c} 27 \\ \downarrow \\ \sqrt[3]{27} \\ \downarrow \\ 3 \end{array} = (x - 3)^3$$

$$2. \quad \begin{array}{c} 8x^6 \\ \downarrow \\ \sqrt[3]{8x^6} \\ \downarrow \\ 2x^2 \end{array} + \begin{array}{c} 36x^4y^3 \\ \downarrow \\ 3(2x^2)^2(3y^3) \end{array} + \begin{array}{c} 54x^2y^6 \\ \downarrow \\ 3(2x^2)(3y^3)^2 \end{array} + \begin{array}{c} 27y^9 \\ \downarrow \\ \sqrt[3]{27y^9} \\ \downarrow \\ 3y^3 \end{array} = (2x^2 + 3y^3)^3$$

Suma y diferencia de cubos perfectos

Definición (Suma y diferencia de cubos perfectos)

$$a^3 + b^3 = (a + b)$$

$$a^2 - ab + b^2$$

$$a^2 + ab + b^2$$

## Características

Se aplica solamente en binomios, donde el primer término es positivo (el segundo término puede ser positivo o negativo).

Se reconoce porque los coeficientes de los términos son números

Cubos perfectos (es decir números que tienen raíz cúbica exacta, como 1, 8, 27, 64, 125, 216, 343, 512, 729, 1000, etc.) y los exponentes de las letras son múltiplos de tres (3, 6, 9, 12, 15p, 18c, etc.).

## **UNIDADES 5. ECUACIONES**

### Objetivos

Conocer las ecuaciones, ecuaciones de primer y segundo grado.

Identificar y resolver las ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita.

Aplicar las ecuaciones en la resolución de problemas sociales, en general de la vida real.

### Competencias

Establece diferencias entre ecuaciones lineales y cuadráticas.

Manipule y aplique adecuadamente las propiedades de las ecuaciones.

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

### Ecuaciones

Para empezar y dar un concepto de que es una ecuación, primero daremos un pequeño concepto de identidad.

Una identidad es una igualdad entre dos expresiones. Igualdad que se verificara para todos los valores numéricos que se vayan a tomar la parte literal.

Una ecuación no es más que una igualdad que contiene elementos que son los datos o constantes e incógnitas o variables, y que solo se verifica la igualdad para ciertos valores que toman las variables.

### Ejemplo

6.  $x + 2 = 5$  es una ecuación porque sólo se satisface la igualdad cuando  $x = 3$ .

7.  $3x - 2 = 13$  es una ecuación porque sólo se satisface la igualdad cuando  $x = 5$ .

### Clases de Ecuaciones

Las ecuaciones se pueden clasificar en:

Una ecuación es numérica cuando no tiene más literales que las incógnitas

- Una ecuación es literal cuando existen literales aparte de las incógnitas

- Una ecuación es entera cuando sus términos carecen de denominador

Una ecuación es fraccionaria cuando alguno de sus términos contiene denominador.

#### Grados de una ecuación

El grado de una ecuación lo determina el exponente mayor que posee la variable. En general, el grado de una ecuación es el grado del polinomio.

Si la ecuación tiene la variable elevado al exponente uno, entonces es una ecuación de primer grado o ecuación lineal.

Si la ecuación tiene la variable elevado al exponente dos, entonces es una ecuación de segundo grado o ecuación cuadrática.

Si la ecuación tiene la variable elevado al exponente tres, entonces es una ecuación de tercer grado o ecuación cúbica.

Si la ecuación tiene la variable elevado al exponente cuatro, cinco,..., hasta n, entonces es una ecuación de grado superior.

#### Ejemplo

-La ecuación  $3x - 2 = 13$  es una ecuación de primer grado y tiene solución única.

-La ecuación  $x^2 - 5x + 6 = 0$  es una ecuación de segundo grado y tiene dos soluciones.

-La ecuación  $x^3 + 2x^2 - 13x + 11 = 0$  es una ecuación de tercer grado y tiene tres soluciones.

#### Solución de una Ecuación

Para resolver una ecuación se debe encontrar el valor o valores de las incógnitas que hacen posible se cumpla la igualdad, estos valores reciben el nombre de raíces o soluciones de la ecuación.

Para verificar una ecuación se debe sustituir la o las incógnitas por sus valores y ver que la igualdad se cumpla, es decir, que el primer miembro de la ecuación resulte exactamente igual al segundo miembro de la ecuación.

#### Ecuaciones de primer grado con una incógnita

Por lo que se refiere concretamente a la ecuación de primer grado con una incógnita, la resolución, puede apoyarse en las siguientes reglas generales:

-Eliminar denominadores, para lo cual basta multiplicar los dos miembros de la ecuación por el mínimo común múltiplo (m.c.m.), de todos los denominadores, y se simplifica.

-Eliminar paréntesis, ejecutando las operaciones indicadas.

-Referencia, el cual establece a un solo miembro todo lo que contenga la incógnita y al otro todo lo independiente de ella, además, hacer las correspondientes reducciones de términos semejantes ó sacar la incógnita como factor común.

-Despejar la variable o incógnita, para lo cual, el coeficiente de ella pasa dividiendo al otro miembro con todo y el signo que tenga.

Cuando se presentan ecuaciones de primer grado con signos de agrupación se deben seguir los siguientes pasos:

-Se suprimen (destruyen) los signos de agrupación, comenzando por los más internos.

-Se reducen términos semejantes

- Se hace la transposición de términos, los que contengan la incógnita se ubican en el miembro izquierdo, y los que carezcan de ella en el derecho.
- Se reducen términos semejantes.
- Se despeja la incógnita, dividiendo ambos miembros de la ecuación por el coeficiente de la incógnita, y se simplifica.

Ejemplo:

Resolver la ecuación:  $4x - (2x + 3) = 2 - (9 - 7x)$

**Solución.** Aplicando las reglas generales, se tiene:

$$4x - (2x + 3) = 2 - (9 - 7x)$$

$$4x - 2x - 3 = 2 - 9 + 7x$$

$$2x - 3 = -7 + 7x$$

$$x - 3 - 7x + 3 = -7 + 7x - 7x + 3$$

$$-5x = -4$$

$$5x = 4 \implies x = \frac{4}{5}$$

En los ejemplos que sigue, dejaremos la descripción de la operación, así el estudiante podrá descubrir y analizar los pasos que se dan para llegar a la solución deseada.

Ejemplo:

Resolver la ecuación:  $(2n + 3)(6n - 1) - 9 = 15n^2 - (3n - 2)(n - 2)$

**Solución.** Operando adecuadamente, se tiene:

$$12n^2 + 16n - 3 - 9 = 15n^2 - (3n^2 - 8n + 4)$$

$$12n^2 + 16n - 12 = 12n^2 + 8n - 4$$

$$8n = 8$$

$$n = 1.$$

## UNIDAD 6. ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

Expresiones algebraicas y conjuntos:

Sea  $\mathcal{U} = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  el universo de estudio y  $A = \{1, 4, 5\}$ ,  $B = \{1, 2, 4, 5\}$ ,  $C = \{2, 3, 5\}$  subconjuntos de  $\mathcal{U}$ . Determinar los elementos de:

- a)  $(A \cup B)^c \cap (A \cup C)$  **Resp.:**  $\{3\}$ .  
b)  $[(A \cap B)^c \cup (A - C)] \cap (A - B)$  **Resp.:**  $\emptyset$ .

Si  $A = \{4, 5, 6, 8\}$ ,  $B = \{6, 7\}$  y  $C = \{3, 5, 7, 9\}$ . ¿Cuántos elementos tiene el conjunto  $E$ ?, si  $E = (A - B) \cup (A - C)$ . **Resp.:**  $\{4\}$ .

Si  $\mathcal{U} = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$  y  $A = \{1, 3, 5, 6\}$ ,  $B = \{3, 6, 9, 10\}$ ,  $C = \{3, 4, 5, 6\}$ . Determinar los elementos de los siguientes conjuntos:

- a)  $A \cap (B - C)$ . **Resp.:**  $\{ \}$ .  
c)  $(C - B) - A$ . **Resp.:**  $\{4\}$ .  
b)  $C - (B - A)$ . **Resp.:**  $\{3, 4, 5, 6\}$ .  
d)  $(A^c - B) \cap C^c$ . **Resp.:**  $\{2, 7, 8\}$ .

Determine la suma de los elementos de  $M = \{x \in \mathbb{Z} : -20 < 3x + 7 < 28\}$   
**Resp.:**  $-15$ .

Sea  $A$  un conjunto con dos elementos y  $B$  un conjunto con tres elementos, determine el número de elementos de  $P(A) \cdot P(B)$ . **Resp.:** 32.

Sean  $A$ ,  $B$ , y  $C$  conjuntos cuyos números cardinales son consecutivos. Además  $n(P(A)) + n(P(B)) + n(P(C)) = 448$ . Hallar  $n(A) + n(B) + n(C)$ . **Resp.:** 21.

Determine los elementos del conjunto:  $A \Delta B$ , si  $A \cup B = \{a, b, c, d\}$ ,  $A \cap B = \{a, c\}$  y  $A - B = \{b\}$ . **Resp.:**  $\{b, d\}$ .

Determine los elementos del conjunto:  $(A \Delta B) \cup (A \cup B)^c$ , si  $U = \{a, b, c, d, e\}$ ,  $A \cup B = \{a, b, c, d\}$ ,  $A \cap B = \{c\}$  y  $A - B = \{a, b\}$ . **Resp.:**  $\{a, b, d, e\}$ .

Sean los conjuntos  $A$  y  $B$ , tales que  $A \Delta B$  tiene 10 elementos y  $A \cup B$  tiene 25 elementos. ¿Cuántos elementos tiene  $A \cap B$ ? **Resp.:** 15.

Expresiones algebraicas:

Hallar el coeficiente del monomio  $P(x, y) = 4n^m x^{3m+2n} y^{5m-n}$  si su grado absoluto es 10 y el grado relativo respecto a  $x$  es 7. **Resp.: 8.**

Determinar el grado relativo de  $P(x, y) = ax^{a+8} + abx^a y^b - by^{b+16}$  con respecto a  $y$ , sabiendo que es homogéneo. **Resp.: 24.**

Si  $(2a+b)x^2 - 6x + 1 = 6x^2 - (4a-b)x + 1$ , determine el valor de  $a+b$ . **Resp.: 4.**

En el polinomio  $P(x) = mx^2 + mx + 2$ , se verifica que  $P(1) = 3P(-1)$ , calcular el valor de  $m+1$ . **Resp.: 3.**

Si en el polinomio:  $P(x, y) = 4x^{m+n-2}y^{m-3} + 8x^{m+n+5}y^{m-4} + 7x^{m+n-6}y^{m+2}$  se verifica que la diferencia entre los grados relativos de  $x$  e  $y$  es 5 y además que el menor exponente de  $y$  es 3. Hallar su grado absoluto. **Resp.: 17.**

### Operaciones algebraicas:

Dados los polinomios  $P_1(x) = 7x^2 - x^3 - 2$ ,  $P_2(x) = 5x^3 - 2x + 3$  y  $P_3(x) = -4x^3 - 5x^2 + 3x - 6$ , calcular el valor de  $P_1 - 2(P_2 - P_1) - (P_1 + P_3)$ .  
**Resp.:  $-8x^3 + 19x^2 + x + 4$ .**

Calcular  $P(x) \cdot Q(x)$ , si  $P(x) = 2x - 3x^2 - 5$  y  $Q(x) = x^2 - 3x + 1$ .  
**Resp.:  $-3x^4 + 11x^3 - 14x^2 + 17x - 5$ .**

Al efectuar el producto de los polinomios  $x^2 + 3x - 6$  por  $x^3 + 2x - 1$ , determine la suma de los coeficientes de los términos del producto. **Resp.: -4.**

Al dividir  $x^4 - x^2 - 2x + 1$  entre  $x^2 + x + 1$ , determine el producto de los términos del cociente. **Resp.:  $x^3$ .**

Si al dividir  $x^{n+2} + 3x^{n+3} + x^{n+4} - x^{n+5}$  entre  $x^2 + x$ , calcular la suma de los coeficientes del cociente. **Resp.: 2.**

Hallar el valor  $m$  para que el polinomio:  $x^3 + mx^2 + nx - 6$ , sea divisible por:  $x^2 - 5x + 6$ . **Resp.: -6.**

### Productos notables

Calcular el valor de la expresión:  $(7x + 3y)(7x - 3y)$ . **Resp.:  $49x^2 - 9y^2$ .**

Calcular el valor de la expresión:  $(u + v + 2)(u + v - 2)$ . **Resp.:  $u^2 + 2uv + v^2 - 4$ .**

Calcular el valor de la expresión:  $(2p + 5q)^2 - (2p - 5q)^2$ . **Resp.:  $40pq$ .**

Calcular el valor de la expresión:  $(3c + 2d)^3 - (3c - 2d)^3$ . **Resp.:  $108c^2d + 16d^3$ .**

Calcular el valor de la expresión:  $(n + 5)(n^2 + 25)(n - 5)$ . **Resp.:  $n^4 - 625$ .**

Calcular el valor de la expresión:  $(r - 2)^2 - (r - 6)(r + 2)$ . **Resp.: 16.**

Calcular el valor de la expresión:  $(a + 2)(a - 3)(a - 2)(a + 3)$ . **Resp.:  $a^4 - 13a^2 + 36$ .**

Calcular el valor de la expresión:  $(x + 3)(x - 3) - (x - 3)(x + 5)$ . **Resp.:  $6 - 2x$ .**

### Factorización

Calcular el valor de la expresión:  $(7x + 3y)(7x - 3y)$ . **Resp.:**  $49x^2 - 9y^2$ .

Calcular el valor de la expresión:  $(u + v + 2)(u + v - 2)$ . **Resp.:**  $u^2 + 2uv + v^2 - 4$ .

Calcular el valor de la expresión:  $(2p + 5q)^2 - (2p - 5q)^2$ . **Resp.:**  $40pq$ .

Calcular el valor de la expresión:  $(3c + 2d)^3 - (3c - 2d)^3$ . **Resp.:**  $108c^2d + 16d^3$ .

Calcular el valor de la expresión:  $(n + 5)(n^2 + 25)(n - 5)$ . **Resp.:**  $n^4 - 625$ .

Calcular el valor de la expresión:  $(r - 2)^2 - (r - 6)(r + 2)$ . **Resp.:** 16.

Calcular el valor de la expresión:  $(a + 2)(a - 3)(a - 2)(a + 3)$ . **Resp.:**  $a^4 - 13a^2 + 36$ .

Calcular el valor de la expresión:  $(x + 3)(x - 3) - (x - 3)(x + 5)$ . **Resp.:**  $6 - 2x$ .

### Ecuaciones

1  $\frac{1}{2} - \frac{5}{2}x = -18$ . **Resp.:**  $\frac{37}{5}$ .

2  $0,8t - 0,3t = 6,5$ . **Resp.:** 13.

3  $2(x + 6) = 8x$ . **Resp.:** 2.

4  $80 = 10(3t + 2)$ . **Resp.:** 2.

5  $\frac{y - 6}{y} - \frac{6}{y} = \frac{y + 6}{y - 6}$ . **Resp.:** 3.

## CAPITULO VIII

### LENGUAJE

#### Idea Central y Secundaria

El párrafo es un conjunto de oraciones que se componen de una idea central e ideas secundarias. Su característica principal es poseer coherencia y cohesión.

**Idea central.** Está relacionada con el corazón del texto. Puede presentarse en una oración o más de una. Contiene palabras orientadoras.

**Idea secundaria.** Puede ser inferida a partir de la idea central, se considera la parte complementaria.

Ejemplo 1:

La fisiología plantea que el perro es un lobo joven de gran tamaño capaz de reproducirse; es decir, su condición de doméstico está ligada a un proceso de neotenia o pedomorfosis, lo que significa que persisten características infantiles en edad adulta. Este fenómeno se explica de acuerdo a una disminución en la producción de adrenalina que se dio de modo progresivo en los lobos que tenían un contacto constante e intenso con el hombre, haciendo que el funcionamiento de la glándula tiroides influyera en el desarrollo a nivel externo e interno del organismo. Es decir, los lobos que se estresaban menos frente a la presencia humana, modificaron diversos aspectos de su biología después de varias generaciones, favoreciendo el desarrollo de caracteres muy jóvenes en edades adultas. Esta fase de habitualmente de lobos con humanos pudo ocurrir hace 40.000 años y se la denomina protodomesticación, fenómeno en el cual no intervino ayuda o intención del hombre.

Ejemplo 2:

Los procesos de producción de los sillares de Tiwanaku, en especial los de la pirámide de Akapana, responden a una tecnología asociada a herramientas líticas; desde el desbastado para obtener la preformas hasta el pulido de la superficie de los sillares. A esto se suma el excelente resultado con respecto a las proyecciones de tiempo para la construcción del muro dos.

## Bibliografía

Espejo, Emilio (2017). *Identificación de la Idea Central y Secundaria*. Unidad II. *Lectura Comprensiva y Redacción*. La Paz. UMSA Facultad de Ciencias Sociales. Sistema de Admisión Pre facultativo 2017.

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS, BIBLIOGRAFÍA Y FICHAS

**Las Citas Bibliográficas.** Según las normas APA 2016 son aquellas anotaciones que se encuentran dentro del cuerpo del artículo científico en dónde se especifica el autor de la idea, cita o párrafo que se está utilizando. El detalle de esta cita deberá encontrarse en la bibliografía.

Existen tres formas de realizar una cita bibliográfica:

1. “El valle de Tiwanaku es parte de un escenario geográfico notable por sus configuraciones histórico-culturales, propias de los Andes centro-sur [8].” (Albarracin-Jordan, 2007)
2. Como afirma Albarracin-Jordan (2007), el valle de Tiwanaku conforma un escenario geográfico y de configuración histórico-cultural, característica de los Andes centro-sur [8].
3. Albarracin-Jordan, (2007). Son propios de los Andes centro-sur los escenarios geográficos con sus configuraciones histórico-culturales, como el valle de Tiwanaku.

El número dentro de los corchetes se refiere a la página del texto donde se encuentra la cita.

**La bibliografía.** Es el lugar donde se debe encontrar todas las fuentes que se utilizaron en la investigación. Según las normas APA 2016, comprenden:

Artículo impreso:

Apellido, Nombres primera inicial. (Año). Título del artículo entrecomillado. Título de la publicación en cursivas, volumen (Número), páginas desde-hasta.

Llagostera, A., Tórres, M. & Costa, M. (1993). “El complejo psicotrópico en Solcor-3 (San Pedro de Atacama)”. *Estudios Atacameños*. (Num.9), 61-80.

Libro con autor:

Apellido, Nombres primera inicial. (Año). Título en cursivas. Ciudad: Editorial.

Albarracín – Jordán, J. (2007). *La formación del Estado Prehispánico en Los Andes*. La Paz: Fundación Bartolomé de Las Casas.

Libro con editor:

Apellido, Nombres primera inicial. (Ed.). (Año). Título. Ciudad: Editorial.

Versión electrónica de libro impreso:

Apellido, Nombres primera inicial. (Año). Título. Recuperado de [http:// www.xxx.com](http://www.xxx.com)

Capítulo de un libro:

Apellido, Nombre primera inicial. (Año). Título del capítulo. En Nombres primera inicial, Apellido (Ed.). Título del libro (páginas desde-hasta). Ciudad: Editorial.

Videos:

Apellido, Nombres primera inicial. (Productor), Apellido, Nombres primera inicial. (Director). (Año). Título. [Película cinematográfica]. País de origen: Estudio.

Video en Línea:

Apellido, Nombres primera inicial. (Año, mes día). Título [Archivo de video]. Recuperado de: [www.ejemplo.com](http://www.ejemplo.com)

Página web:

Apellido, Nombres primera inicial. (Año). Título página web. Recuperado de [www.ejemplo.com](http://www.ejemplo.com)

Simposio y conferencias:

Apellido, Nombre primera inicial. (Mes, Año). Título de la presentación. En Nombre primera inicial. Apellido del Presidente del Congreso (Presidencia), Título del simposio. Simposio dirigido por Nombre de la Institución Organizadora, Lugar.

Tesis:

Apellido, Nombre primera inicial. (Año). Título de la tesis (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, Lugar. Recuperado de [www.ejemplo.com](http://www.ejemplo.com)

**Fichas.** Se considera a la ficha una técnica que ayuda a procesare la información en una determinada investigación. Esta ayuda a recopilar datos de diferentes documentos para ordenarlos, clasificarlos y categorizarlos. Presentan diferentes tamaños, estos pueden ser: 7,5 x 12,5 cm., 8 x 12 cm., 13 x 20 cm. y 15 x 23 cm.

Existen varios tipos de fichas:

**Fichas bibliográficas.** Deben contener datos del autor, título del texto, edición, lugar de edición y número de páginas.

**Fichas referenciales.** Esta ficha debe contener nombres y apellidos del autor o autores, título del texto o del libro, lugar de edición, fecha de edición y número de páginas. Además deben contemplar título original o traductor, tomos o volúmenes, formato (dimensiones), contenido (índice) y biblioteca o lugar donde se obtuvo el texto.

**Fichas textuales.** En estas se anota de manera textual toda la información que debe ir entrecomillada.

**Fichas de resumen o ideográficas.** Estas fichas sintetizan el texto con la información más importante.

**Fichas mixtas.** Combina las citas textuales y comentarios propios del autor.

**Fichas analíticas o críticas.** Elaboradas por el investigador donde se plasman análisis, comentarios y críticas al texto examinado.

## Bibliografía

Oporto, Jorge. (2017). *Resumen, Citas Bibliográficas y Fichas*. Unidad III. *Lectura Comprensiva y Redacción*. La Paz. UMSA Facultad de Ciencias Sociales. Sistema de Admisión Pre facultativo 2017.

Manual del Estilo APA. (2016). <https://www.um.es.documentos.normativa> APA.

## **Elaboración de Artículo, Monografía, Ensayo y Resumen**

### **Artículo Científico**

Se constituye en un documento académico que tiene por objetivo difundir una investigación de forma clara, concreta y precisa. Generalmente presenta las siguientes partes: un resumen, una introducción, antecedentes, justificación, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Esta producción académica, se constituye también en un aporte a la comunidad científica.

Según la APA, pueden existir cinco tipos de artículos científicos:

- \_ Informes acerca de estudios empíricos. Primeros resultados de la investigación.
- \_ Artículos de reseña o revisión. Evaluaciones críticas de investigaciones anteriormente publicadas.
- \_ Artículos teóricos. Se puede dar a conocer, analizar o comparar una teoría.
- \_ Artículos metodológicos. Se plantean nuevas metodologías o se modifican las ya existentes.
- \_ Estudios de caso. Son los resultados parciales o totales, trabajados con otro autor o institución.

Estructura de un artículo científico.

- Título: Debe ser una frase corta, clara y concisa. Debe buscar ser atrayente para el lector.
- Autor (es): Responsable (s) de la investigación, se deben colocar los nombres completos, y según la revista, los correos electrónicos.
- Resumen o Abstract: Debe contener, en un párrafo, los objetivos, los materiales y métodos, resultados más importantes y conclusiones. Generalmente se presenta en idioma inglés y otros idiomas más, dependiendo de la revista.
- Palabras clave. Son las palabras más significativas del artículo.
- Introducción que responde a la pregunta ¿Qué problema estudiaremos?, en esta parte se encuentran los antecedentes, el problema no resuelto, la hipótesis, el alcance y los objetivos.
- Materiales y Método ¿Cómo estudiaremos el problema?, implica detallar los pasos, materiales y métodos que se siguieron para llegar a los resultados.
- Resultados ¿Cuáles fueron los hallazgos?, mediante cuadros, gráficos, tablas, entre otros, se presentan los resultados.
- Discusión ¿Qué significan los resultados?, es la interpretación de los datos obtenidos.

- Conclusiones, marca el fin de la investigación de forma general.
- Agradecimientos
- Referencias bibliográficas, se refiere a mencionar toda la bibliografía utilizada en la investigación.

## MONOGRAFÍA

La monografía se refiere al escrito de un solo tema en concreto. Este género se estructura de la siguiente manera:

- Introducción, explicar de que hablara el escrito.
- Antecedentes o estado de la cuestión, mencionar lo que se ha publicado del tema.
- Objetivos, deben ser precisos y específicos, responden la pregunta ¿A dónde quiero llegar?
- Marco teórico. Se establecen los límites y responde a la pregunta adónde ¿Con qué?
- Metodología, responde ¿Cómo?
- Desarrollo o análisis. Se explica todo el estudio,

## ENSAYO

Posee un texto argumentativo, busca convencer a un lector de la postura del autor. Los temas pueden ser variados. Para construir un ensayo se necesitan dos elementos: tesis y argumentos. La primera es una proposición y la segunda se refiere a las ideas que validan la tesis.

Se puede iniciar el ensayo lanzando la tesis y seguir con los argumentos, o los argumentos pueden iniciar el ensayo y desarrollar la tesis al medio o final del ensayo.

La estructura del ensayo responde a:

- Introducción
- Nudo
- Cuerpo

## RESUMEN

El resumen se constituye en la re escritura de un texto, no corresponde a un texto argumentativo. En otras palabras reelabora otro texto ya que no se añade nada.

En general el resumen posee cuatro características:

1. En extensión no debe sobrepasar 1/3 de texto.
2. Debe llevarse a cabo en un solo párrafo.
3. Debe estar escrito en tiempo presente (Dice, afirma, manifiesta).
4. Debe aludir constantemente al autor.

Ejemplos: Mario Vargas Llosa, en su texto xxxxxxxxxxxx afirma que

Asimismo Vargas Llosa sostiene que...

Vargas Llosa manifiesta: "xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx"

En el resumen no se interpreta el texto, cambia sin alterar el sentido. Se debe tratar de ser lo más objetivo posible.

## Bibliografía

Apaza, Daniel. (2017). *Elaboración de Artículos, Monografías y Ensayos*. Unidad IX. *Lectura Comprensiva y Redacción*. La Paz. UMSA. Facultad de Ciencias Sociales. Sistema de Admisión Pre facultativa 2017.

Arnoux, Elvira y Pereira, Cecilia (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: EUDEBA.

## SIGNOS DE PUNTUACIÓN

**El punto.** Es el signo más importante ya que estructura la oración y el párrafo. Se puede dividir en punto a parte y punto seguido:

- El punto a parte indica cuando se va a cambiar de tema o idea.
- El punto seguido indica que se sigue desarrollando el tema.

No se puede usar el punto seguido en una estructura que carece de verbo conjugado.

**La coma.** Indica una breve pausa cuando se lee. Se utiliza para separar enumeraciones, como por ejemplo: Mis cantantes favoritos son Alejandro Sanz, Rubén Blades, Ricardo Arjona, Alejandro Fernández y Carlos Vives. De igual modo para dar explicaciones y especificaciones, ejemplo: La UMSA, la mejor universidad de Bolivia, cuenta con una amplia infraestructura y equipamiento para su desarrollo.

Se utiliza también siempre que se está haciendo referencia a una persona, ejemplo:

\_ Fernando, necesito hablar contigo.

\_ Esto es tuyo, Fernando.

Cuando se altera el orden de las partes de una oración:

\_ Introduje la tarjeta rápidamente en el lector.

\_ Rápidamente, introduje la tarjeta.

Cuando se suprime el verbo.

\_ Mi mascota es mi mejor amiga.

\_ Mi mascota, mi mejor amiga.

En presencia de conectores

\_ Antes de: ,pero

,sin embargo

\_ Después de: En este sentido,

De otro modo,

Por mi parte,

De esta manera,

En todo caso,

Por tanto,

**El punto y coma.** Indica una pausa más larga que la coma, de igual modo separa enunciados completos, ejemplo:

\_ Necesito viajar al campo; tomar aire fresco; admirar los paisajes; tener paz me desestresará.

Antes de los conectores:

; sin embargo

; es decir

; por tanto, etc.

Cuando ya hay una coma en una enumeración:

\_ Tengo libros de arqueología, antropología, sociología e historia; con estos haré mi tesis.

**Dos puntos.** Se utilizan para indicar causa y consecuencia.

\_ He estudiado y estoy tan preparado que pasare fácilmente la prueba de suficiencia académica.

\_ He estudiado y estoy tan preparado: pasare fácilmente la prueba de suficiencia académica.

Antes de una enumeración

Hay varias actividades que hacer: depositar, inscribirse, reunirse y estudiar.

Para introducir discurso directo = dijo: “deben estudiar matemáticas”.

**Puntos suspensivos.** Se utiliza, solo y nada más que tres puntos, indican finales inconclusos.

Se usan al inicio de una cita para marcar que pertenece a un párrafo mayor:

...XXXXXXXXXX,XXXXXX.

Cuando se transcriben textos y se omiten partes:



Arnoux, Elvira y Pereira, Cecilia (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: EUDEBA.

Fernández, Uberlinda. (2017). Puntuación. Unidad V. *Lectura Comprensiva y Redacción*. La Paz. UMSA. Facultad de Ciencias Sociales. Sistema de Admisión Pre facultativa 2017.

## EL PÁRRAFO

Es un conjunto de oraciones coherentes que se componen de una oración principal y otras secundarias.

### **Estilos de párrafos**

Existen dos estilos de párrafos:

\_ Párrafos segmentados. Las oraciones que componen este estilo de párrafo son cortas, claras y sencillas. Se encuentran marcadas por puntos seguidos.

\_ Párrafos cohesionados. Las oraciones de este estilo de párrafo son más largas, más explicativas y variadas.

Un párrafo excesivamente cohesionado, puede resultar tedioso al momento de leerlo.

Existen diferentes tipos de párrafos:

- Párrafo enumerativo. Utiliza como recurso la enumeración, está formado por un listado unido por conectores (asimismo, luego, primero, segundo, etc.).
- Párrafo comparativo. Compara simultáneamente dos objetos.
- Párrafo explicativo. La oración principal se desarrolla a partir de argumentos y ejemplos.
- Párrafo de introducción. Presenta una síntesis. Se resume el contenido del texto.
- Párrafo de conclusión. Sintetiza lo más importante del texto. Puede plantearse una pregunta que demanda una respuesta a futuro.

### **Bibliografía**

Arnoux, Elvira y Pereira, Cecilia (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: EUDEBA.

Diez de Medina, Melina. (2017). “Los párrafos”. Unidad VIII. *Lectura Comprensiva y Redacción*. La Paz. UMSA Facultad de Ciencias Sociales. Sistema de Admisión Prefacultativo 2017.